

Pcia. Roque Sáenz Peña, 23 de julio de 2010

RESOLUCIÓN N° 228/10 – R.

VISTO:

El Expediente N° 01-2010-00902, iniciado por la Prof. Teresa Rebeca Galperin, medio por el cual eleva el Programa Analítico de la Asignatura Pedagogía, correspondiente a la carrera de Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente, de la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera.

Que se consideran adecuados los objetivos, métodos pedagógicos, métodos de evaluación, programa analítico y bibliografía que forman parte de la propuesta.

POR ELLO:

EL RECTOR ORGANIZADOR

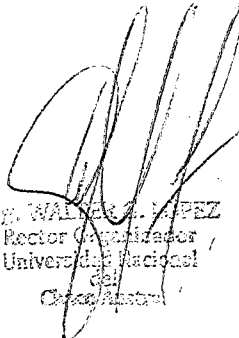
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

RESUELVE

ARTICULO 1°. Aprobar el Programa Analítico de la Asignatura Pedagogía, que tendrá vigencia a partir del ciclo lectivo 2010 y que corresponde a la carrera de Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente, de la Universidad Nacional del Chaco Austral, y que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°. Regístrese, comuníquese a la Prof. Teresa Rebeca Galperin, y a las Áreas Correspondientes. Cumplido, archívese.

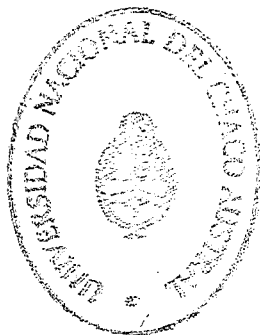



Ing. WALTER A. LÓPEZ
Rector Organizador
Universidad Nacional
del Chaco Austral

Carga Horaria: 90 horas		Programa Vigente desde: 2010	
Carrera		Año	Cuatrimestre
PROFESORADO EN CIENCIAS QUÍMICAS Y DEL AMBIENTE		Segundo	Primero
CORRELATIVA PRECEDENTE (*)		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE (*)	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
Problemática Filosófica Contemporánea	Comunicación Oral y Escrita	Problemática Filosófica Contemporánea	Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo
DOCENTES :		Prof. Teresa Rebeca GALPERÍN	
OBJETIVOS:		<ul style="list-style-type: none"> •Obtener una visión integradora del hecho educativo •Juzgar críticamente modelos y teorías pedagógicas •Favorecer la reflexión y análisis de Modelos de Formación Docente •Definir el rol del docente y de la Institución educativa como productores de cambio •Analizar la reforma del Sistema Educativo Argentino •Juzgar valorativamente la situación educativa Argentina 	
CONTENIDOS MÍNIMOS:		Teorías pedagógicas contemporáneas. Función social de la escuela. Relaciones entre Estado-Sociedad-Educación en la actualidad y en distintos contextos socio-históricos. Función social, cultural y pedagógica del sistema educativo en la Argentina. El rol docente. Origen y evolución de la profesión docente.	
MÉTODOS PEDAGÓGICOS:		Exposiciones. Análisis de textos. Análisis de situaciones Observaciones de clase Reflexión crítica sobre posturas Informes escritos Trabajos grupales de reflexión. Análisis de posturas pedagógicas	
MÉTODOS DE EVALUACIÓN:		Se aplicará la Resolución N° 007/09-R.	
PROGRAMA ANALÍTICO:		<p>Unidad I: ¿Qué es la Educación? Distintos significados de la palabra educación. La educación como objeto de estudio científico: la Pedagogía. El Hecho Educativo: elementos. De un educación trasmisiva a una constructiva: Modelos Pedagógicos. Pilares de la Educación.</p> <p>Unidad II: ¿Por qué está en crisis la Educación? Característica de la crisis educativa. Crisis en la escuela o de la escuela. Nudos problemáticos y causas. Relación Estado – sociedad – Educación. La escuela del siglo XXI. Mitos de la enseñanza de las ciencias en la Educación. Crisis en la formación docente: Tipos de docentes. La docencia como profesión. Modelos de formación docente y perspectivas. El rol del docente actual. El docente profesional.</p> <p>Unidad III: Diferentes alternativas pedagógicas ante la crisis. Corrientes pedagógicas contemporáneas: Pedagogía libertaria, Psicoanalítica, Personalista, Autogestionaria. El movimiento de la desescolarización. Aspectos positivos y negativos. Propuestas</p>	

<p>PROGRAMA ANALÍTICO</p>	<p>pedagógicas argentinas.</p> <p>Unidad IV: El rol de la educación en un contexto latinoamericano Características y análisis del Sistema Educativo anterior y el actual. Ley Federal de Educación Ley Superior de Educación y Ley de Educación Nacional. Antecedentes.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feroso P: Teoría de la Educación Edit. Ceac Barcelona • Bolzán ¿Qué es la educación? • Cirigliano G. Filosofía de la Educación Edit. Kapeluz • Nasiff R. Pedagogía General Edit Kapeluz • La Pedagogía de nuestro tiempo. Edit, Kapeluz • Fasce y Martina: Nosotros Educadores. Edit. Miño y Dávila Editores • Colom A y otros: Después de la Modernidad E. Paidós. • Fanfani E: La Escuela vacía Edit. UNICEF Losada • Plan de transformación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación • Giroux Henry, "Los profesores como intelectuales", Editorial Paidós - 1997 • Souto, M y otros. : "Grupos y dispositivos de formación". Serie: Los documentos. Nº 10 Facultad de Filosofía y Letras UBA. Novedades Educativas 1999. • UNESCO, Declaración mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI- Visión y acción París, octubre, 1998. • Delors Jacques La educación encierra un tesoro. Edit. Santillana Edic. UNESCO. 1996. Madrid. • Huberman Susana Como aprenden los que enseñan Edit. Aique Bs.As. 1994 • Davini María Cristina La Formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Edit. Paidós. Bs.As. 2005. • Bazán Campos Domingo El oficio del pedagogo Edit. Homo Sapientia Ediciones Rosario 2008. • Ferry Giles Pedagogía de la formación. Cuadernos Pedagógicos 2006 • Ley Federal de Educación • Ley Nacional de Educación

(*) Sujeto a cualquier modificación del Plan de Estudio



[Handwritten Signature]
Ing. WALTER G. LOPEZ
Rector Organizador
Universidad Nacional
del
Cénico Austral