

PRESIDENCIA ROQUE SÁENZ PEÑA, 28 de marzo de 2012

RESOLUCIÓN N° 008/12 – C.D.C.S. y H.

VISTO:

El Expediente N° 01-2012-00171, iniciado por la Prof. Alida Mónica Masachs, medio por el cual eleva el Programa Analítico de la asignatura Didáctica correspondiente a la carrera de Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente, del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera;

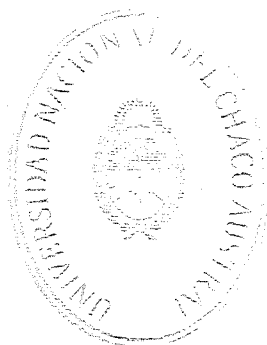
Que se consideran adecuados los objetivos, métodos pedagógicos, métodos de evaluación, programa analítico y bibliografía que forman parte de la propuesta;

Lo aprobado en sesión de la fecha;


**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL
RESUELVE:**

ARTICULO 1°. Aprobar el Programa Analítico de la asignatura **Didáctica** que corresponde a la carrera de **Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente**, del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, y que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°. Regístrese, comuníquese a la **Prof. Alida Mónica Masachs** y a las Áreas Correspondientes. Cumplido, archívese.



MG. ING. LUIS SEBASTIÁN PUGACZ
Director de Departamento
Ciencias Sociales y Humanísticas

 UNIVERSIDAD <small>NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL</small> Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas		DIDACTICA Resolución N° 008/12 - C.D.C.S. y H. ANEXO	
Carga Horaria: 120 horas		Programa vigente desde: 2011	
Carrera		Año	Cuatrimestre
Profesorado en Química y Ciencias del Ambiente		3º	Segundo
CORRELATIVA PRECEDENTE		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	Taller de Tecnología Educativa Didáctica de la Química y Práctica de Residencia
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
Epistemología y Metodología de la Investigación Ciencia, Tecnología y Sociedad	Química Orgánica II Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo	Epistemología y Metodología de la Investigación Ciencia, Tecnología y Sociedad	
DOCENTES:		Masachs, Alida Mónica Alegre, José Servando Cardozo, María Cristina	
OBJETIVOS:		Objetivos Generales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Abordar el estudio de la Didáctica como la investigación de la síntesis de los procesos teóricos y prácticos pedagógicos que generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. 2. Reflexionar acerca de la importancia de la apropiación de teorías de la enseñanza como marco de interpretación y orientación de las tareas educativas. Objetivos Particulares <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje como compromiso pedagógico y práctica social. 2. Analizar enfoques didácticos, sus fundamentos teóricos y las relaciones existentes con las prácticas. 3. Comparar las teorías del aprendizaje y sus derivaciones en la enseñanza y sus modelos didácticos. 4. Reconocer los fundamentos conceptuales que informan sobre las dimensiones de currículo y su configuración en las aulas. 5. Reflexionar sobre la problemática del diseño, desarrollo y evaluación curricular. 	

///...Resolución N° 008/12 - C.D.C.S. y H. - ANEXO

OBJETIVOS:	6. Desarrollar habilidades para elaborar planificaciones didácticas, valorando la importancia de la misma como actividad favorecedora de la organización de la enseñanza.
CONTENIDOS MÍNIMOS:	APROXIMACIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA DIDÁCTICA DESDE TRES CONTEXTOS: SOCIO-HISTÓRICO, INSTITUCIONAL Y EPISTEMOLÓGICO. LA ENSEÑANZA COMO SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTENCIONAL: CONTEXTO, RELACIONES INTERPERSONALES, OBJETIVOS, CONTENIDOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN. MODELOS EXPLICATIVOS ACTUALES DE APRENDIZAJE Y SUS DERIVACIONES DIDÁCTICAS. EL CURRÍCULUM COMO ESPACIO DE INTEGRACIÓN DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DE LA DIDÁCTICA. ORIGEN DEL CAMPO DE REFLEXIÓN SOBRE EL CURRÍCULUM Y SUS DIVERSAS CONCEPTUALIZACIONES. DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. LA PLANIFICACIÓN Y LA INTERVENCIÓN DOCENTE.
MÉTODOS PEDAGÓGICOS:	Describir la metodología de enseñanza que adopta y las técnicas de trabajo áulico, de Laboratorio, etc. Trabajo de Investigación con técnicas etnográficas: Relatos Entrevistas en profundidad. Trabajo de categorización de entrevistas y relaciones teoría-práctica. (Informes) Dinámica grupal: Pequeños grupos de discusión. Cuchicheo. Técnica de dramatización. Teatro leído Discusión Exposición dialogada Memoria
MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	La Asignatura cumple con los Requisitos de Cursado para alumnos Regulares y Promocionales, según lo dispuesto por Resolución de UNCAus. Alumnos Regulares: Aprobación de dos parciales, 75% asistencia y 100% de TP aprobados. Alumnos Promocionales: Aprobación con nota 8 o más de cada uno de los tres parciales. 80% de asistencia y 100% de TP Aprobados. Los exámenes combinarán la oralidad y la escritura. Tipos de Evaluación: Evaluación diagnóstica Instrumento diagnóstico para conocer saberes previos a través del dibujo y de la escritura sobre concepciones del enseñar y aprender.

///...Resolución N° 008/12 - C.D.C.S. y H. - ANEXO

MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	<p>Evaluación Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentación del Análisis de lo investigado y sus avances. (Informes I y II)- Presentación de Planificaciones de Unidad. <p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Guía de Autoevaluación de grupos- Registro en Escala de Clasificación del desempeño.- Trabajos Prácticos <p>Evaluación Sumativa Final</p> <ul style="list-style-type: none">- Examen Oral final. Memoria <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Profundidad de los temas investigados.- Relación teoría práctica.- Habilidad para expresar lo aprendido tanto en expresión escrita como oral.- Presentación en tiempo y forma de los trabajos realizados.
PROGRAMA ANALÍTICO:	<p>UNIDAD 1: EL SABER DIDACTICO</p> <p>El objeto epistémico de la Didáctica. Dimensiones. Paradigmas y Modelos: positivista, interpretativo, crítico y ecológico. Evolución del concepto a través de la historia. La Didáctica hoy. Los profesores y el saber didáctico: las creencias, el sentido común, la didáctica pseudo erudita y la didáctica erudita. La importancia de la Didáctica en la formación del profesorado. Didáctica General y especiales. En torno al concepto de enseñanza. Teorías de la enseñanza y sus valores. Análisis de enfoques y modelos de enseñanza y de formación, su relación con las prácticas en el aula. El pensamiento del profesor. Novatos y expertos. La relación teoría – practica. Los condicionantes históricos y sociales. La transposición didáctica.</p> <p>UNIDAD 2: EL CURRÍCULUM COMO CONTEXTO Y TEXTO DE LA ENSEÑANZA</p> <p>Diversas conceptualizaciones de curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum Fuentes y niveles de elaboración. Componentes. Nociones claves: curriculum prescripto, oculto, nulo y real. La planificación y la programación. Significado y uso pedagógico de la planificación docente. Selección y organización de los componentes didáctico-curriculares: Objetivos educativos. Contenidos escolares. Estrategias metodológicas. Evaluación: instrumentos y criterios. Recursos didácticos. Distribución de tiempos y espacios.</p>

///...Resolución N° 008/12 - C.D.C.S. y H. - ANEXO

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Aebli, Hans: (1988) "12 formas básicas de enseñar" Madrid, Narcea. Selección de capítulos varios.
Álvarez Méndez, Juan Manuel. (2001). "Entender la didáctica. Entender el currículo". Buenos Aires: Miño y Dávila.
Álvarez Méndez, Juan Manuel. Didáctica, curriculum y evaluación. Buenos Aires. Miño y Dávila.
Alvarez Mendez, Juan Manuel. (2000) "Evaluar para conocer, examinar para excluir" Madrid. Morata.
Asprelli, María Cristina (2010) "La Didáctica en la formación docente." Santa Fe. Homo Sapiens.
Candau, Vera (1987): "La didáctica en cuestión". Madrid. Narcea. Capítulo 1.
Coll, Cesar: (1996) "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". Buenos Aires. Paidós. Capítulos varios.
Camilloni, Alicia R. W. (2007). "El saber didáctico". Buenos Aires: Paidós.
Coll, Cesar: (1992) "Los contenidos de la reforma". Madrid. Santillana
Contreras, Domingo J (1991) : "Enseñanza y Currículo y Profesorado". Madrid. AKAL. Cap. 1
Feldman, Daniel (2007) "Ayudar a Enseñar". Buenos Aires. Aique. 1999. CAPÍTULO 1 a 4.
Feldman, Daniel (2010) "Enseñanza y escuela". Buenos Aires. Paidós.
Fernandez González, J. (1999). ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?. Sevilla: Díada.
Fiori Ferrari Eduardo - Leymonié Saez Julia: (2007) "Didáctica Práctica". Montevideo. Uruguay. Grupo Magro. Capítulos varios.
Furlan. A: (1983) "La metodología de la enseñanza". México. ENEPI. UNAM.
Gervilla Castillo, Ángeles: (2000) "Didáctica y formación del profesorado". Madrid. Dykinson.
Gvirtz, S y Palamidessi, M: "El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza" Buenos Aires. Aique. 1998.
Hernández Fernando y Sancho María Juana (1996) "Para enseñar no basta con saber la asignatura". Bs. As. Paidós. 1996. Capítulos varios
Sánchez Iniesta, Tomás: "La construcción del aprendizaje en el aula". Bs.As. Magisterio del Río de la Plata. 1995.
Sanjurjo L Y Rodriguez X: (2003) "Volver a pensar la clase". Buenos Aires. Homo Sapiens (Selección)
Stenhouse, Lawrence: "Investigación y desarrollo del currículo". Madrid. Morata. 1991 Capítulos varios
Zabala Vidella, A: (1998) "La practica educativa. Cómo enseñar. Barcelona. GRAO CAP 3,6,7

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

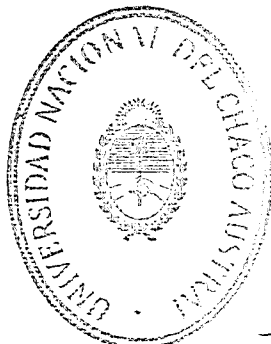
Ander Egg Ezequiel - María José Aguilar Idañez: (1996) "Cómo elaborar un proyecto". Argentina. Lumen-Humanitas
Bonbecchio de Aruani, M. - Maggionio, Beatriz: (2004) "Evaluación de los aprendizajes". Buenos Aires. Novedades Educativas.
Camilloni, Alicia y otros: "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Bs. As. Paidós. 1998.
Coll, César: (1994) "Psicología y Currículo". Buenos Aires. Paidós. Capítulos 2 a 4.
Chevallard Y. (1997) "La transposición didáctica". Buenos Aires. Aique. Introducción y Capítulo 1.

///...Resolución N° 008/12 - C.D.C.S. y H. - ANEXO

BIBLIOGRAFÍA:

- Da Silva, Tomaz Tadeo (1995) : "Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos." Argentina. Miño y Dávila.
- De Alba, A: (1995) "Currículum: crisis, mito y perspectiva" Buenos Aires. Miño Y Davila Pag 57 A 74
- Díaz Barriga, Ángel: "Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico." Bs.As. Aique. 1995. Capítulos varios.
- Elliot, J. (1993) "*la investigación -acción en educación. Madrid. Morata.*
- Fenstermacher, Gary D: (1989) "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En Wittrok, Merlín "La investigación de la enseñanza" Buenos Aires. Paidós.
- Freire, Paulo(1997): "Pedagogía de la Autonomía". Capítulo 3. Siglo XXI Editores.
- Freire, Paulo (2008): "Cartas a quien pretende enseñar". Argentina. Siglo XXI
- Porlan, R: "Constructivismo y escuela". Madrid. Editorial Díada. Pag. 143 a 175
- Perkins, D.: "La escuela inteligente. del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona. Gedisa. Cap 2
- Perrenoud P: (2000) "Construir competencias desde la escuela". Montevideo. DOLMEN EDICIONES. Cap. 3
- Prieto Sanchez M. D. Y Fernandez Garcia C. (2001) "Inteligencias múltiples y currículo escolar". Malaga. Aljibe. Cap 2
- Novak Joseph-Gowin, Bob: "Aprendiendo a aprender". Barcelona. Ediciones Martínez Roca. Selección de capítulos varios.
- Sacristán. Gimeno José: "Teoría de la Enseñanza y Desarrollo de currículo".Bs. As. REI. 1986.
- Santos Guerra, Miguel Angel: "Evaluar es comprender".Buenos Aires. Magisterio del río de la Plata. Capítulo 1 y 12
- Santos Guerra, Miguel Angel: "Evaluación educativa, Un proceso de diálogo, comprensión y mejora" Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata. 1996. Capítulo 1
- Revista Nuevas tendencias para el siglo XXI (Internet)
- Revista de Educación de la OEI. Números varios. ISSN 1022-6508
- Revista Nordeste ISSN 0328-5995 Números varios

ACLARACIÓN: SI bien hay textos básicos, existen otros que se usan a la demanda de los alumnos - investigadores, de acuerdo con las categorizaciones establecidas y las relaciones que pueden formular entre teoría y práctica. Cada grupo de acuerdo con el material recogido en la entrevista utiliza los textos que corroboran o contradicen las expresiones vertidas.



MG. ING. LEIS SEBASTIÁN PUGACZ
Director de Departamento
Ciencias Sociales y Humanísticas