

PRESIDENCIA ROQUE SÁENZ PEÑA, 05 de abril de 2013

**RESOLUCIÓN N° 009/13 – C.D.C.S. y H.**

**VISTO:**

El Expediente N° 01-2013-00360, iniciado por la Ing. Patricia ZACHAMN, medio por el cual eleva el Programa de la Asignatura **TALLER TECNOLOGIA EDUCATIVA** correspondiente a la Carrera del Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

**CONSIDERANDO:**

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera;

Que se consideran adecuados los objetivos, métodos pedagógicos, métodos de evaluación, programa analítico y bibliografía que forman parte de la propuesta;

Que analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que lo solicitado se encuadra con lo establecido por el Reglamento Académico de Alumnos;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.** Aprobar el Programa de la Asignatura **TALLER DE TECNOLOGIA EDUCATIVA** que corresponde a la carrera del Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente, del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, y que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2°.** Regístrese, comuníquese a la Ing. Patricia ZACHMAN y a las Áreas correspondientes. Cumplido, archívese.



  
Mg. Ing. Luis Sebastián PUGACZ  
Especialista en Medio Ambiente  
Decano Departamento Ciencias  
Sociales y Humanidades

PRESIDENCIA ROQUE SÁENZ PEÑA, 05 de abril de 2013

**RESOLUCIÓN N° 006/13 – C.D.C.S. y H.**

**VISTO:**

El Expediente N° 01-2013-00357, iniciado por la Ing. Patricia ZACHMAN, medio por el cual eleva el Régimen Especial de Aprobación de la asignatura Taller de Tecnología Educativa de la Carrera del Profesorado en Ciencia Químicas y del Ambiente del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

**CONSIDERANDO:**

Que analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que lo solicitado se encuadra con lo establecido por la Resolución N° 080/12 – C.S. – Reglamento Académico de Alumnos;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL  
RESUELVE:**

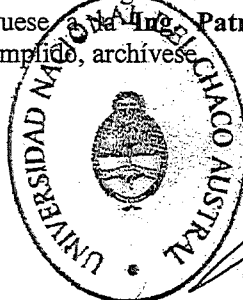
**ARTÍCULO 1°:** Aprobar el Régimen de Evaluación y Promoción de la Asignatura **Taller de Tecnología Educativa** de la Carrera del Profesorado en Ciencia Químicas y del Ambiente, del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, siendo el mismo el siguiente: **CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA:** De acuerdo con la Resolución N° 080/12 – C.S., RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN, los alumnos deberán cumplir los siguientes requisitos:

- *Aprobar como mínimo tres (3) exámenes parciales (lo cual debe ser mencionado en la planificación de la asignatura) con una calificación mínima promedio de ocho (8) puntos no debiendo registrar en ningún parcial una nota inferior a seis (6)*
- *80% de asistencia como mínimo a Trabajos Prácticos y Clases de Teoría.*
- *Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.*
- *Cumplir con el Régimen de Correlatividades del Plan de Estudio vigente en la parte que corresponda: "Para rendir", condición que deberá cumplirse al menos cuarenta y ocho (48) horas antes del cierre de las actividades académicas correspondientes a la Asignatura.*

**ARTÍCULO 2°:** Establecer que reunidas las condiciones del Artículo 1° de la Presente, el alumno tendrá APROBADA la asignatura.

**ARTÍCULO 3°:** Establecer que el alumno que no se ajusta a este Régimen, tendrá derecho, si cumple con los requisitos de alumno regular (75% de asistencia, 100% de Trabajos Prácticos y exámenes parciales aprobados), a rendir como alumno regular el examen final de la asignatura.

**ARTÍCULO 4°:** Regístrese, comuníquese a la Ing. Patricia ZACHMAN y a las Áreas correspondientes. Cumplido, archívese.



*(Handwritten signature)*  
MC. ING. LUIS SEBASTIÁN PUGACZ  
Decano  
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas  
Universidad Nacional del Chaco Austral



**UNCAUS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL  
CHACO AUSTRAL

## TALLER DE TECNOLOGIA EDUCATIVA

Resolución N° 009/13 – C.D.C.S.yH.  
ANEXO

Departamento:		<b>Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas</b>	
Carga Horaria: 90 horas		Programa vigente desde: 2013	
Carrera		Año	Cuatrimestre
<b>PROFESORADO EN CIENCIAS QUIMICAS Y DEL AMBIENTE</b>		4to.	Primero
CORRELATIVA PRECEDENTE (*)		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE (*)	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
Didáctica - Ciencia, Tecnología y Sociedad	EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	Didáctica - Ciencia, Tecnología y Sociedad	
<b>DOCENTES:</b>		Mg. Ing. Patricia ZACHMAN Prof. Magdalena BROLLO	
<b>OBJETIVOS:</b>		<p><b>Objetivos Generales</b> Que el alumno adquiera habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar recursos tecnológicos aplicados a la enseñanza presencial y no presencial</li> <li>• Desarrollar propuestas didácticas de incorporación de nuevas tecnologías en sus prácticas docentes</li> <li>• Sintetizar e integrar informaciones e ideas para modelizar sistemas de enseñanza en computadora</li> <li>• Usar herramientas tecnológicas</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos.</b> Que el alumno logre:</p> <p><b>UNIDAD 1: Tecnologías Educativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los fundamentos de la tecnología educativa</li> <li>• Conocer, analizar y aplicar recursos tecnológicos visuales, audiovisuales y multimediales para educación</li> <li>• Caracterizar al software educativo, identificando clasificación y formas de distribución</li> <li>• Identificar los servicios de navegación y comunicación de Internet, aplicándolo como recurso de enseñanza – aprendizaje</li> </ul> <p><b>UNIDAD 2: La educación en el marco informático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar contenidos digitales para su integración curricular</li> <li>• Comparar y evaluar software educativos temáticos en el área de Química y Ciencias del Ambiente</li> <li>• Introducir en la enseñanza – aprendizaje telemática</li> </ul> <p><b>UNIDAD 3: Enseñanza asistida por un sistema informático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características de las redes sociales, la web 2.0, la web 3.0 y su aplicación a la enseñanza</li> <li>• Diferenciar e-learning, b-learning y m-learning</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar contenidos didácticos de formación virtual</li> <li>• Reflexionar sobre los programas y políticas educativas actuales y acerca de la formación docente en TICs</li> </ul>
<p><b>CONTENIDOS MÍNIMOS:</b></p>	<p>Herramientas manuales; materiales y técnicas comunes para la construcción de modelos simples. Herramientas informáticas de Hardware. Componentes internos de una computadora y su interrelación básica. Herramientas informáticas de software y su aplicación en experiencias didácticas simuladas; integración con otras disciplinas. Aplicación de Kitz de prácticas de laboratorio en experiencias didácticas.</p>
<p><b>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</b></p>	<p><b>ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS</b></p> <p>Se propone:</p> <p>El desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, práctico y autónomo sobre la práctica educativa con la mediación de tecnología. . El desarrollo de habilidades y competencias propias en el uso de recursos informáticos aplicados a la enseñanza – aprendizaje, así como el desarrollo de propuestas educativas con el uso de tecnología.</p> <p>En esta propuesta, las clases serán teórico – prácticas. El aula se entiende como un espacio de taller para la construcción, en el que se trabaja interactuando permanentemente. La retroalimentación se concreta con una estructura bidireccional, donde tanto los alumnos como el docente se consideran fuente de información. En base a ello se han considerado las seleccionado las siguientes técnicas metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Discusión dirigida.</li> <li>_ Trabajo en grupo</li> <li>_ Exposiciones abiertas orales</li> <li>_ Estudio dirigido mediante itinerarios didácticos</li> <li>_ Investigación Bibliográfica</li> <li>_ Trabajo individual y grupal de computadora</li> </ul> <p><b>Actividades de los Alumnos y de los Docentes</b></p> <p>✓ <b>Actividades de los docentes</b></p> <p>La asignatura está a cargo de un equipo docente conformado por una Profesora Adjunta, y una docente responsable de la práctica. El rol que desempeñaran las docentes en el aula será de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Facilitador del aprendizaje,</li> <li>· Observador del proceso grupal,</li> <li>· Propiciador de la comunicación,</li> <li>· Asesor grupal,</li> <li>· Proporcionador de las técnicas de búsqueda de información.</li> </ul> <p>Las funciones específicas de cada docente serán:</p> <p>✓ <b>Profesora Adjunta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollar las clases teóricas.</li> <li>· Atender consultas de los alumnos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>· Coordinar el equipo cátedra</li><li>· Seleccionar el material bibliográfico.</li><li>· Preparar material didáctico.</li><li>· Evaluar permanentemente.</li><li>· Supervisar el desarrollo de las clases prácticas.</li><li>· Supervisar la preparación de los trabajos prácticos.</li><li>· Coordinar el desarrollo del taller.</li></ul> <p>✓ <b>Docente a cargo de la práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Desarrollar las clases prácticas.</li><li>· Preparar los trabajos prácticos.</li><li>· Participar en el desarrollo de los talleres.</li><li>· Atender consultas de los alumnos.</li><li>· Colaborar en la preparación de material didáctico.</li><li>· Colaborar y participar en el proceso de evaluación</li></ul> <p>Hay actividades que se llevarán a cabo en forma conjunta, como la planificación de la asignatura, la preparación del plan de evaluación y el análisis de las diferentes evaluaciones efectuadas con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.</p> <p>✓ <b>Actividades de los alumnos</b> Las actividades a desarrollar por los alumnos en las clases son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Participar de las discusiones sobre los temas que se traten en cada clase.</li><li>· Preparar y exponer los prácticos que los docentes se lo requieran.</li><li>· Resolver los trabajos prácticos.</li><li>· Realizar investigación bibliográfica solicitada por los docentes.</li><li>· Formular problemas.</li><li>· Sintetizar.</li><li>· Estudiar grupal e independientemente.</li></ul> <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Se utilizarán como recursos didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bibliografía actualizada (libros, revistas y publicaciones científicas). Estos se utilizarán como una manera de acercar a los alumnos a los avances producidos dentro de la disciplina; como una forma que el alumno adquiera habilidad para sintetizar e integrar informaciones e ideas; como un medio para que conozcan distintas perspectivas y valoraciones en el área de la Informática y la Tecnología Educativa y desarrollen una actitud de apertura hacia nuevas ideas, logrando así una comprensión informada de la disciplina</li><li>▪ Cañón, tiza y pizarrón, afiches, software <b>POWERPOINT</b>. Estos se usarán para presentar los temas en las clases expositivas y para que los alumnos presenten sus trabajos de taller</li><li>▪ Aula Virtual de la UNCAus para prácticas, interacciones,</li></ul>
--	---

	<p>consultas y actividades de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equipos de computadoras – conexión a Internet para la realización de prácticos</li> <li>▪ Software de autor para el desarrollo de prácticas y la elaboración de contenidos digitales</li> <li>▪ Software temáticos (química) para su evaluación sobre la aplicabilidad en el aula</li> </ul>																								
<p><b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</b></p>	<p><b>Evaluación Diagnóstica:</b> se llevará a cabo al comenzar la asignatura buscando analizar el punto de partida de los distintos estudiantes a fin de adaptar la enseñanza a esas condiciones, ya que se parte del supuesto de que los alumnos necesitan relacionar la nueva información con conocimientos y experiencias previas.</p> <p>La evaluación diagnóstica será especialmente diseñada, con el uso de computadora.</p> <p><b>Evaluación Formativa:</b> es de carácter continuo y está más dirigida a evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se llevará a cabo durante todo el desarrollo de la asignatura.</p> <p><b>Evaluación Parcial:</b> De acuerdo con las características de la modalidad Taller de la asignatura, se prevé la realización y aprobación de las siguientes actividades:</p> <table border="1" data-bbox="662 1160 1428 1924"> <thead> <tr> <th>Evaluación</th> <th>Contenidos</th> <th>Tipo</th> <th>Fecha Probab</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividad 1</td> <td>Itinerario 1 – Ofimática y GoogleDocs</td> <td>Especialmente diseñada, grupal, en computadora, prueba de desempeño, práctica</td> <td>1er. ser de abril</td> </tr> <tr> <td>Actividad 2</td> <td>Itinerario 1 – Power Point</td> <td>Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de desempeño, práctica</td> <td>3er sem abril</td> </tr> <tr> <td>Actividad 3</td> <td>Itinerario 2 - Internet</td> <td>Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de desempeño, práctica</td> <td>1ra.r se de may</td> </tr> <tr> <td>Actividad 4</td> <td>Itinerario 2 - Edublogs</td> <td>Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de integración de Trabajos, práctica</td> <td>Ultima semana junio</td> </tr> <tr> <td>Actividad 5</td> <td>Itinerario 3 – Cmaps</td> <td>Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de</td> <td>3er. Ser de may</td> </tr> </tbody> </table>	Evaluación	Contenidos	Tipo	Fecha Probab	Actividad 1	Itinerario 1 – Ofimática y GoogleDocs	Especialmente diseñada, grupal, en computadora, prueba de desempeño, práctica	1er. ser de abril	Actividad 2	Itinerario 1 – Power Point	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de desempeño, práctica	3er sem abril	Actividad 3	Itinerario 2 - Internet	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de desempeño, práctica	1ra.r se de may	Actividad 4	Itinerario 2 - Edublogs	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de integración de Trabajos, práctica	Ultima semana junio	Actividad 5	Itinerario 3 – Cmaps	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de	3er. Ser de may
Evaluación	Contenidos	Tipo	Fecha Probab																						
Actividad 1	Itinerario 1 – Ofimática y GoogleDocs	Especialmente diseñada, grupal, en computadora, prueba de desempeño, práctica	1er. ser de abril																						
Actividad 2	Itinerario 1 – Power Point	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de desempeño, práctica	3er sem abril																						
Actividad 3	Itinerario 2 - Internet	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de desempeño, práctica	1ra.r se de may																						
Actividad 4	Itinerario 2 - Edublogs	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de integración de Trabajos, práctica	Ultima semana junio																						
Actividad 5	Itinerario 3 – Cmaps	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de	3er. Ser de may																						

		integración de Trabajos, práctica		
<b>Actividad 6</b>	<b>Itinerario 3 – Evaluación de software educativo</b>	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de integración de Trabajos, práctica	Ultima semana de mayo	
<b>Actividad 7</b>	<b>Itinerario 3 – Las netbooks</b>	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de integración de Trabajos, práctica	2da semana de junio	
<b>Actividad 8</b>	<b>Itinerario 3 – Evaluación de edublogs</b>	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de integración de Trabajos, práctica	Ultima semana de junio	
<b>Actividad 9</b>	<b>Itinerario 4 – Aula virtual</b>	Especialmente diseñada, individual, en computadora, prueba de integración de Trabajos, práctica	1er semana de julio	
<b>Integrador Final</b>			1er semana de julio	

Tabla 1: Programa de Evaluaciones

**Criterios de Evaluación**  
Los criterios de evaluación a aplicar son los que se detallan a continuación. Los mismos están expresados en forma genérica y serán refinados al momento de diseñar la prueba correspondiente.

**En los Trabajos se evaluará:**

- El nivel de comprensión de los conceptos básicos sobre Tecnología Educativa
- El correcto diseño de soluciones para problemas computacionales
- Adecuada ejemplificación de los conceptos aprendidos.
- Adecuada interpretación del problema.
- Aplicación de herramientas tecnológicas con eficiencia
- Presentación (la documentación entregada deberá ser clara, libre de errores de ortografía, ordenada, concisa y acotada a lo que se le solicita).

**Escala de Valoración:** La escala de valoración a emplear será cuantitativa politómica (Escala de 1 a 100)

	<p><b>Evaluación Sumativa:</b> Las condiciones para lograr la Regularidad de la Asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tener un 80 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas.</li> <li>· Aprobar todos los Trabajos</li> </ul> <p><b>Examen Final:</b> La asignatura por considerarse Taller, no posee examen final, salvo condiciones especiales debidamente evaluadas.</p> <p><b>Promoción:</b> la asignatura admite la promoción de la materia, bajo los siguientes lineamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia del 80% a las clases teóricas y prácticas</li> <li>- Puntaje mínimo a obtener en los trabajos 70 puntos</li> <li>- Superar el promedio 80 puntos en las cuatro instancias de evaluación</li> <li>- Participación sustancial en las actividades desarrolladas en al Aula Virtual de la Asignatura</li> </ul>
<p><b>PROGRAMA ANALÍTICO:</b></p>	<p><b><u>UNIDAD 1: Tecnología Educativa</u></b>        TIC: Conceptos básicos. Fundamentos de las tecnologías informáticas en la educación.        Alfabetizaciones digitales. Concepciones socioeducativas de la informática. Abordaje de la Tecnología Educativa como recurso didáctico. La aplicación didáctica de la Tecnología Educativa. Conocimiento, análisis y manejo de recursos tecnológicos: material visual (textos, láminas, transparencias, etc.), material audiovisual (radio, televisión, video, cine), material multimedial (software, programas computacionales, internet).        Software Educativo. Concepto. Clasificación. Formas de distribución. Software libre en la Educación.        Internet. Servicios de navegación: Navegadores y Buscadores. Servicios de comunicación: Chat, Foros y Correo Electrónico. Aplicación de los servicios de Internet en educación.</p> <p><b><u>UNIDAD 2: La educación en el marco informático.</u></b>        Medios informáticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Usos instrumentales / usos pedagógicos. Integración curricular de las TICs.        Programas de Autor. Software aplicado a la educación. Evaluación de software educativo.        Entornos digitales de enseñanza y aprendizaje colaborativo. Enseñanza y aprendizaje telemáticos (E.A.T). Portales Educativos. Entornos virtuales de aprendizaje</p> <p><b><u>UNIDAD 3: Enseñanza asistida por un sistema informático</u></b>        Redes sociales en Internet. La web 2.0 y 3.0.        Formación a través de internet. E-learning, b-learning y m-learning.        Plataforma de formación virtual. El desarrollo de propuestas de formación virtual: cuestiones en el diseño didáctico        Implementación de prácticas educativas: secuencia didáctica digital desde el BLOG        Los programas 1: 1. Formación docente y TIC.</p>



**BIBLIOGRAFÍA:**

- ALONSO, Catalina y GALLEGO, Domingo (2002). *Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje*. Madrid: UNED
- AUTORES VARIOS, *Tecnologías de la Información en la Educación*, Editorial Anaya Multimedia. México. 2000
- AUTORES VARIOS, *Nuevas tecnologías y el futuro de la educación*, Septiembre Grupo Editor, Bs. As, 2004
- BIAGI Shirley, *Impacto de los medios.*, Editorial:, Thomson Internacional, 2007
- CABERO Julio, *E-actividades*, Eduforma, España, 2005
- CABERO Julio. *Tecnología Educativa*. Editorial Paidós. Bs.As. 2000
- HERNÁNDEZ, L. y M.C Rodríguez *La formación de profesores en las Nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Una experiencia práctica*. Primer Congreso Internacional de Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora. Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1999
- LITWIN, Edith (compiladora). *Tecnología educativa: política, historias y propuestas*. Buenos Aires: Paidós. 1995
- LITWIN Edith, *Tecnología Educativa en tiempos de Internet*, Editorial Amorrorta. Colección Agenda Educativa. España. 2002

**Enlaces consultados**

Enciclopedia Virtual de la Tecnología Educativa,

[www.dewey.uab.es/pmarques/evte2/libreria\\_reciente.htm](http://www.dewey.uab.es/pmarques/evte2/libreria_reciente.htm) 2010

Biblioteca virtual de Tecnología Educativa,

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir.htm> 2009

Proyecto e-learning, [www.elearningamericalatina.com](http://www.elearningamericalatina.com) 2011

(\*) Sujeto a cualquier modificación del Plan de Estudio



Mg. Ing. Luis Sebastián PUGACZ  
Especialista en Medio Ambiente  
Decano Departamento Ciencias  
Sociales y Humanidades