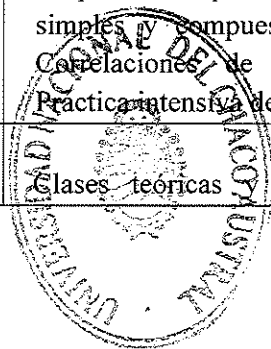
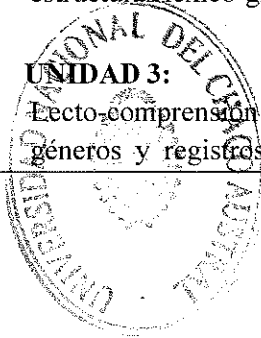
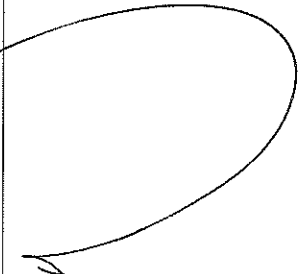
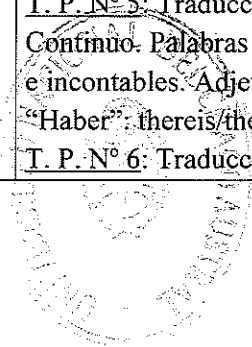
 UNCAUS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL		INGLÉS TÉCNICO	
Departamento		Ciencias Básicas y Aplicadas	
Carga Horaria: 90 hs Teóricas: 30 Prácticas: 60		Programa vigente desde:2018	
Carrera		Año	Cuatrimestre
INGENIERÍA ZOOTECNISTA		Tercero	Segundo
CORRELATIVA PRECEDENTE (*)		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE(*)	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
Ecología	Epistemología	Epistemología	
DOCENTES:		<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Adj.: TETUR, AMANCAI. 	
OBJETIVOS:		<p>OBJETIVOS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr los conocimientos necesarios para el desarrollo de estrategias de lectura y comprensión del texto técnico-científico de la especialidad. • Estimular la participación activa del alumno para que su “saber hacer” con la lengua extranjera le permita un grado de mayor competencia en lectura comprensiva. <p>OBJETIVOS PARTICULARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos relacionados con la ciencia y la tecnología. • Reconocer y aplicar los recursos léxico-gramaticales con que se construye el discurso técnico-científico 	
CONTENIDOS MÍNIMOS:		Gramática inglesa, con ejercitación sobre la base de temas preparados para lograr gradual manejo de los vocablos técnicos. Normas gramaticales para oraciones simples, compuestas y complejas. Propositiones simples y compuestas, coordinadas y subordinadas. Correlaciones de tiempos verbales. Voz pasiva. Práctica intensiva de traducción de obras técnicas.	
MÉTODOS PEDAGÓGICOS:		Clases teóricas y prácticas persiguiendo la lecto-	



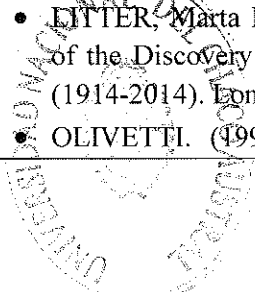
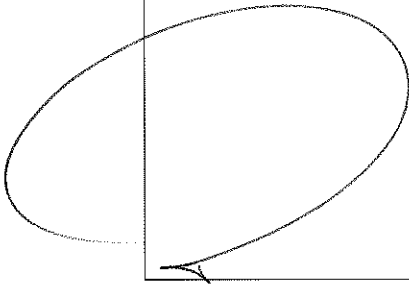
	<p>comprensión de los textos técnico-científicos y de los recursos léxico-gramaticales con que se construyen, tanto en inglés como en español, en los marcos teóricos de la lingüística aplicada –análisis del discurso técnico científico- y de las corrientes pedagógicas basadas en la construcción social del conocimiento. Sobre el eje de la comunicación escrita en inglés y en español, se promueve el desarrollo de la competencia comunicativa.</p>
<p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>Evaluación continua a través de lo producido en clase con los Trabajos Prácticos. Se toman 3 (tres) evaluaciones parciales individuales. La asignatura cuenta con Régimen Especial de Promoción. Se aplica Resolución N° 080/12–C.S.</p>
<p>PROGRAMA ANALÍTICO:</p>	<p>UNIDAD 1: Lecto-comprensión de textos correspondientes a los géneros y registros técnico-científicos en los que se usen las siguientes estructuras léxico-gramaticales de Inglés: oración simple, pronombres personales y demostrativos; artículos definidos e indefinidos; adjetivos descriptivos, demostrativos y numerales; adverbios y preposiciones de lugar más comunes; pluralización de sustantivos; prefijos y sufijos; verbo “to be” en presente simple (3 modos); ejercicios de aplicación de las estructuras léxico-gramaticales enunciadas.</p> <p>UNIDAD 2: Lecto-comprensión de textos correspondientes a los géneros y registros técnico-científicos en los que se usen las siguientes estructuras léxico-gramaticales de Inglés: adjetivos indefinidos (contables e incontables); palabras y frases en interrogativo (who, what, which, where, when, howmuch, howmany, whom); presente simple y presente continuo (3 modos); verbo impersonal “haber” (thereis, there are); adverbios en tiempo presente; ejercicios de aplicación de las estructuras léxico-gramaticales enunciadas.</p> <p>UNIDAD 3: Lecto-comprensión de textos correspondientes a los géneros y registros técnico-científicos en los que se</p>



	<p>usen las siguientes estructuras léxico-gramaticales de Inglés: caso posesivo; adjetivos posesivos; pronombres posesivos, objetivos y reflexivos; pasado simple y continuo (3 modos): verbos regulares e irregulares; impersonales; adverbios de tiempo pasado; ejercicios de aplicación de las estructuras léxico-gramaticales enunciadas.</p> <p>UNIDAD 4: Lecto-comprensión de textos correspondientes a los géneros y registros técnico-científicos en los que se usen las siguientes estructuras léxico-gramaticales de Inglés: grado comparativo de adjetivos y adverbios por superioridad; grado superlativo; futuro inmediato y futuro simple (3 modos); ejercicios de aplicación de las estructuras léxico-gramaticales enunciadas.</p> <p>UNIDAD 5: Lecto-comprensión de textos correspondientes a los géneros y registros técnico-científicos en los que se usen las siguientes estructuras léxico-gramaticales de Inglés: presente perfecto (3 modos); voz pasiva; adverbios de tiempo presente perfecto; participio presente y pretérito: funciones nominales; ejercicios de aplicación de las estructuras léxico-gramaticales enunciadas.</p>
<p>PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:</p> 	<p>UNIDADES 1 y 2 T. P. N° 1: Sustantivos. Plurales. Adjetivos. Sufijos. Prefijos. Verbo "To BE" en presente. Pronombres. T. P. N° 2: Técnicas de traducción. Frases nominales. Frases verbales. T. P. N° 3: Sustantivos. Adjetivos. Pronombres. Verbo "To BE" en presente. Presente simple. Traducción. T. P. N° 4: Presente Simple. Adverbios. Presente Continuo. Palabras interrogativas. Sustantivos contables e incontables. Adjetivos indefinidos. Verbo impersonal "Haber": thereis/there are. T. P. N° 5: Traducción. Presente Simple. Presente Continuo. Palabras interrogativas. Sustantivos contables e incontables. Adjetivos indefinidos. Verbo impersonal "Haber": thereis/there are. T. P. N° 6: Traducción. Presente Simple. Pronombres.</p>



	<p>Adjetivos.</p> <p>UNIDADES 3 y 4</p> <p><u>T. P. N° 7:</u> Pasado Simple. Verbos regulares e irregulares. Adverbios. Palabras interrogativas. Traducción.</p> <p><u>T. P. N° 8:</u> Pasado Simple. Verbos regulares e irregulares. Pasado Continuo. Pronombres. Adjetivos. Comparativos y Superlativos.</p> <p><u>T. P. N° 9:</u> Traducción. Pasado Simple. Palabras interrogativas. Comparativos y Superlativos.</p> <p><u>T. P. N° 10:</u> Futuro Simple. Traducción.</p> <p><u>T. P. N° 11:</u> Futuro Simple. Futuro Inmediato. Adverbios. Comparativos.</p> <p>UNIDAD 5</p> <p><u>T. P. N° 12:</u> Presente Perfecto. Traducción. Palabras Interrogativas. Adverbios.</p> <p><u>T. P. N° 13:</u> Traducción. Voz Pasiva.</p> <p><u>T. P. N° 14:</u> Traducción. Presente Perfecto. Voz Pasiva. Adverbios.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ALBERTS, Bruce [y otros]. (2015). Molecular Biology of The Cell. 6ª.ed. New York. Garland Science. 1342 pág. • BOOTH, Barbara D.; MURPHY, Stephen D.; SWANTON; Clarence J. (2010). Invasive Plant Ecology in Natural and Agricultural Systems. 2ª.ed. USA. Modular Texts. 214 pág. • DICCIONARIO POCKET. (2006). Español-Inglés/Inglés-Español. China. MACMILLAN. 753 pág. • GHIO, E.; FERNÁNDEZ, M. D. (2005). Manual de Lingüística Sistémico-Funcional: El enfoque de M. A. K. Halliday y R. Hasan. Aplicaciones a la Lengua Española. 1ª.ed. Santa Fe, Arg. UNL. 187 pág. • HORNBY, A. S. (1989). Oxford Advanced Learner's Dictionary. 4a.ed. Oxford, EEUU. Oxford University Press. 1579 pág. • LITTEY, Marta I. [y otros]. (2014). One Century of the Discovery of Arsenicosis in Latin America (1914-2014). London. CRC Press. 921 pág. • OLIVETTI. (1993). Diccionario de Informática



	<p>Inglés-Español: Glosario de términos informáticos. 20ª ed. Madrid, Esp. Paraninfo. 271 pág.</p> <ul style="list-style-type: none">• OXFORD ADVANCED LEARNER'S DICTIONARY. (1991). 4ª.ed. 6ª. Reimp. Oxford. Oxford University Press. 1579 pág.• PARKER, S. P. (1992). Diccionario McGraw-Hill de Computación. 1ª.ed. México. McGraw-Hill. 576 pág.• RADOSEVICH, Steven R.; HOLT, Jodie S.; GHERSA, Claudio M. (2007). Ecology of weeds and invasive plants. Relationship to agricultura and natural resource management. 3ª.ed. Canadá. Wiley-Interscience. 454 pág.• TADROS, Tharwat F. (2013). Emulsion Formation and Stability. 1ª.ed. Germany, Willey-VCH. 252 pág.• VAHTER, Marie [y otros]. (2016). Arsenic Research and Global Sustainability. As 2016. London. CRC Press. 654 pág.• Apuntes de la Cátedra.
--	--



Mg.-Ing. Enzo Gabriel J. Torres
Director de Departamento
Ciencias Básicas y Aplicadas

