
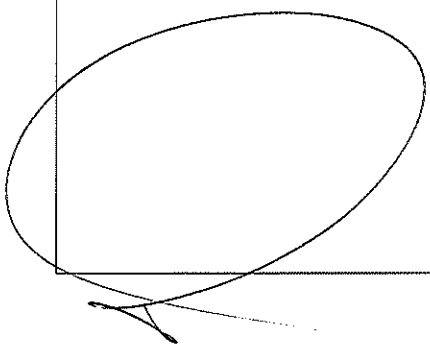
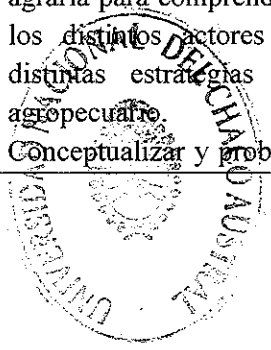


| | | | |
|---|--------------------------|--|---------------------|
|  UNCAUS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL | | SOCIOLOGÍA Y EXTENSIÓN | |
| Carga Horaria: 75 horas Teóricas: 35 horas Prácticas: 40 horas | | Programa vigente desde: 2018 | |
| Carrera | | Año | Cuatrimestre |
| Ingeniería Zootecnista | | Quinto | Primer cuatrimestre |
| CORRELATIVA PRECEDENTE | | CORRELATIVA SUBSIGUIENTE | |
| Asignaturas | | Asignaturas | |
| Para cursar | | Para rendir | |
| Regularizada | Aprobada | Aprobada | |
| Producción de Bovinos para carne; Administracion Agropecuaria | Economía; Inglés Técnico | Producción de Bovinos para carne; Administracion Agropecuaria | |
| | | Trabajo Final | |
| DOCENTES: | | Profesor Adjunto: Derka, Carlos Alberto | |
| FUNDAMENTACIÓN: | | Los contenidos apuntan a el logro de determinadas capacidades y/o habilidades propias que tiene el perfil del Ingeniero Zootecnista. También se consideran los procesos de aplicación de las ciencias básicas y las básicas zootécnicas para proyectar y diseñar sistemas, componentes y/o procedimientos de la Zootecnia para el logro del perfil profesional preestablecido. | |
| OBJETIVOS: | | General: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la peculiaridad de la perspectiva sociológica para el análisis y comprensión de la actividad agropecuaria, a través de las conceptualizaciones básicas de la sociología agraria. Específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar dicho enfoque al análisis de los actores y procesos que en el marco de las transformaciones agrarias producen cambios en la estructura social de la producción agropecuaria argentina. - Utilizar las herramientas conceptuales de la sociología agraria para comprender comportamientos diferenciales de los distintos actores sociales y la adecuación de las distintas estrategias de intervención sobre el sector agropecuario. - Conceptualizar y problematizar críticamente la práctica de | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>la extensión agropecuaria y la transferencia de tecnología, y reconocer los distintos tipos de estrategias de intervención en el marco de los programas y proyectos de desarrollo agropecuario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la naturaleza y lógica de los proyectos de desarrollo agropecuario y de extensión e identificar los factores que afectan el logro de sus objetivos. - Incorporar métodos y técnicas de comunicación adecuados para la extensión agropecuaria y la transferencia de tecnología en vista a su ejercicio profesional. |
| <p>CONTENIDOS MÍNIMOS:</p> | <p>El hombre y sus actitudes ante el desarrollo. La sociología rural. Organizaciones del sector agropecuario. El proceso de comunicación agropecuaria. Planificación y evaluación de la extensión agropecuaria</p> |
| <p>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</p> | <p>7.1 Describir la metodología de enseñanza, estrategias didácticas utilizadas, etc.:</p> <p>La estrategia metodológica que se adopta en la asignatura para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje es el de desarrollar clases teórico-prácticas. Se combinan técnicas individuales y grupales, con apoyo informático, clases expositivas orientadoras y en algunos temas se trabaja con la metodología Aula-Taller, también se llevan adelante salidas a campo, visita a productores y búsqueda de información. Se realizan en el aula, en la sociedad donde se relacionan con dirigentes, técnicos y productores en la búsqueda de información y relacionamiento, en el campo de los productores</p> <p>7.2 Describir las actividades que desarrollaran para propiciar habilidades en los alumnos para la comunicación oral y escrita.</p> <p>Se llevarán a cabo tareas grupales que luego serán puestas a consideración de todos los compañeros de cursada, actividades que son teórico-prácticas. Se propiciará la presentación, por parte de los alumnos, de algunos temas de la asignatura, con búsqueda individual y grupal. Los mismos podrán ser, por ejemplo, el resultado de búsquedas bibliográficas; y su presentación oral o escrita, estilo monografía, power point, etc. permitiendo que los mismos desarrollen su creatividad.</p> <p>7.3 Actividades de integración: Planificar al menos una propuesta que involucre al menos tres asignaturas, buscando una integración de conocimientos que permita al alumno acercarse a los problemas básicos de la carrera integrando teoría y práctica. Las actividades deben ser presentadas como situaciones problemáticas, de modo de generar una necesidad de búsqueda de información y de soluciones creativas. De acuerdo con la ubicación de la asignatura en el Plan de Estudio, las actividades se</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>presentarán con progresivo nivel de exigencia, profundidad e integración.</p> <p>La asignatura permite que se hagan trabajos en función de las otras materias, por ejemplo, realizar un trabajo o visita a un productor ganadero donde se tienen en cuenta los conocimientos adquiridos en otras materias, ya sea la parte de genética, de nutrición animal, forrajeras, etc.</p> <p>Nota: La actividad 7.3 es obligatoria únicamente para asignaturas de las carreras de ingeniería.</p> |
| <p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</p> | <p>Las Clases son teóricas, prácticas y salidas a campo.</p> <p>Deberá asistir al 75 % de las clases de Trabajos Prácticos impartidos en el período.</p> <p>Aprobación del 100 % de los Trabajos Prácticos realizados durante el desarrollo la asignatura, los que serán aprobados con la presentación del informe respectivo y preguntas orales.</p> <p>Aprobación de dos Exámenes Parciales con sus recuperatorios.</p> <p>Se ajusta a la normativa vigente. Res. 080/12-C.S.</p> |
| <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:</p> | <p>Unidad 1: La perspectiva sociológica</p> <p>La realidad agraria y el abordaje sociológico. La sociología como disciplina. La sociología rural y agraria. La especificidad de la perspectiva sociológica en el estudio de los procesos sociales de la producción agraria. Relaciones y procesos sociales en el medio rural y en la producción agraria. Supuestos para el estudio y análisis sociológicos de la sociedad rural y la actividad agraria. Los temas y conceptos básicos de la sociología rural y agraria. La sociología agraria, la extensión agropecuaria y el desarrollo agrario. Lo rural y lo agrario; lo rural y lo urbano. El significado de la asignatura en la formación de los profesionales en ciencias agrarias.</p> <p>Unidad 2: Estructura agraria</p> <p>La estructura agraria como enfoque totalizador de elementos, actores, relaciones y procesos. Componentes básicos. Estructura agraria y estructura social. Factores de diferenciación y asimetría en la estructura social. Relaciones y procesos sociales en el medio rural y en la producción agraria. Los actores sociales y la producción agropecuaria. Los tipos sociales agrarios como recurso de investigación para la identificación de los actores sociales significativos y del grado de diferenciación y asimetría en la estructura social agraria. Tipos sociales agrarios de productores y de agentes no productores. Diversidad de agentes socioeconómicos de la producción agropecuaria. Las unidades socio-organizativas: unidades familiares y unidades empresariales. Familia rural.</p> <p>Unidad 3: Principales hitos en la historia social y económica del agro argentino</p> <p>Importancia del enfoque histórico para la comprensión de las características que adopta la estructura agraria. Identificación</p> |

de las grandes etapas históricas. Desde la conquista hasta mediados del siglo XIX. Del predominio del ovino al auge agroexportador (1850-1930). La crisis de las carnes y la preponderancia agrícola (1930-1940). Estancamiento productivo en la región pampeana y continua expansión agraria del interior (1940-1952). Principales procesos del período 1952-1970: lenta recuperación agrícola en la región pampeana; cambios tecnológicos; expansión heterogénea en las regiones extrapampeanas; políticas de arrendamiento; conflictos entre propietarios y arrendatarios; el “desarrendamiento” de fines de la década de los '60; surgimiento de nuevos actores: origen de los contratistas de maquinaria agrícola y difusión de los contratos accidentales. Políticas macroeconómicas en la década de los '70. Incesante expansión agrícola pampeana (1970-1985). Proceso de agriculturización. Desplazamiento de la ganadería. Intensificación de la mecanización agrícola. Nuevas políticas económicas y retroceso agrícola pampeano (1985-1991). Evolución de las regiones extrapampeanas en el período 1970-1991. El período 1991-2001: políticas de desregulación, privatización y apertura de la economía. Procesos de internacionalización de la agricultura y su impacto en el agro argentino. Procesos expansivos en el agro pampeano sobre la base de inversiones de capital y cambios tecnológicos. Reconversión productiva. Desaparición de unidades productivas y concentración empresarial. Salida de la convertibilidad. Nuevo marco macroeconómico y su impacto sobre el sector agropecuario y su estructura social (desde 2002).

Unidad 4: Transformaciones agrarias y cambios sociales: actores y procesos sociales

La estructura agraria en transformación: factores y condiciones que inciden en su dinámica. Los actores sociales en flujo. Significado sociológico de la intensificación del capital en el agro argentino y su impacto sobre las estructuras sociales y productivas. Formas de distribución de la tierra y su trascendencia sociológica. Las unidades de producción de distinto tamaño en el proceso de capitalización: las grandes explotaciones y los agronegocios; los productores empresariales pequeños y medianos; la deslocalización de los productores agrarios y la expansión del “contratismo”. Los pequeños productores familiares y los trabajadores rurales. Mercado de trabajo agrario. Impacto del cambio tecnológico sobre el mercado de trabajo agrario. Las nuevas configuraciones que adoptan lo rural y lo agrario. Transformaciones agrarias y su impacto sobre la población rural. Los complejos agroindustriales en el marco de los procesos de industrialización e internacionalización de la

agricultura. Formas que asume la articulación agroindustrial. Centralidad y subordinación en las relaciones agroindustriales. Procesos de integración y cuasi integración vertical en los complejos agroindustriales. El sector agroindustrial y la inducción del cambio tecnológico en el sector de la producción primaria.

Unidad 5: Asociativismo agrario: los actores colectivos

Asociaciones formales e informales. Distintas modalidades del asociativismo en el agro. Problemas sociológicos del asociativismo en el agro. Factores que lo favorecen u obstaculizan. Asociaciones de representación de intereses de productores y de trabajadores. El cooperativismo agrario argentino. Desafíos para el cooperativismo agrario argentino y sus perspectivas. Movimientos agrarios en la Argentina. El asociativismo como respuesta a las necesidades de reconversión productiva. Asociativismo, cooperativismo y economía social.

Unidad 6: El desarrollo agropecuario y el factor tecnológico

Desarrollo agropecuario y cambio tecnológico. El concepto de tecnología. Tipos de tecnologías para la producción agropecuaria. Cambio tecnológico en la producción agropecuaria y sus consecuencias en la estructura social. Fases del cambio tecnológico. Impactos sociales y económicos de la innovación tecnológica en el agro. Políticas de generación de tecnología. La adopción de tecnología por parte de los productores. Factores económicos y sociales que afectan la adopción de tecnología. Concepto de "tecnología apropiada". Adopción real y simbólica de la nueva tecnología. Procesos de difusión de las adopciones. Problemática sociológica del desarrollo agropecuario y la sustentabilidad ambiental. La tecnología y su relación con el ambiente. Desarrollo rural y agropecuario. Desarrollo local - rural. El desarrollo agropecuario y la soberanía y seguridad alimentaria. Grupos sociales vulnerables desde el punto de vista de la seguridad alimentaria. Biocombustibles y seguridad alimentaria. Formas de intervención sobre el sector agropecuario. Políticas públicas. Los programas y proyectos de desarrollo rural y/o agrario como forma de intervención en medio rural y la estructura agraria. Importancia del factor tecnológico en la formulación y ejecución de proyectos de desarrollo rural y agropecuario.

Unidad 7: El desarrollo agropecuario y las actividades de extensión y transferencia de tecnología

Significado de la extensión agropecuaria. La noción de transferencia de tecnología. Papel de la extensión en los procesos de desarrollo agropecuario. Distinciones entre

extensión y otras actividades de transferencia de tecnología. Asistencia técnica y divulgación de información. La extensión como componente de los programas y proyectos de desarrollo agropecuario. Programas de extensión. El proceso de extensión. La extensión agropecuaria y la transferencia de tecnología en la Argentina. El rol de los agentes públicos y privados. Relaciones entre Sociología Agraria y Extensión Agropecuaria.

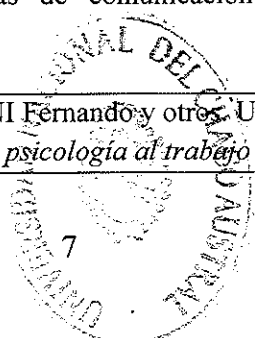
Unidad 8: Los proyectos de desarrollo agropecuario y extensión

Diagnóstico y planificación en los programas y proyectos de desarrollo agropecuario y extensión. Identificación y formulación de proyectos. El ciclo de los proyectos. Relación diagnóstico-problema-proyecto. Proceso de definición de los proyectos; inconvenientes en el proceso de definición: técnicas inadecuadas, preconceptos sobre las causas del problema y sobre lo que debe hacerse. El diagnóstico: objetivos y variables a relevar. Rol de los técnicos y de los beneficiarios en la identificación del problema para el que se formulará el proyecto. La participación de los beneficiarios. Concepto. Proceso e instrumentos de la participación. Obstáculos a la participación. Costos y beneficios de la participación. Selección entre distintas alternativas de solución. Fijación de objetivos del proyecto. Justificación del proyecto. Criterios para selección de la tecnología que promoverá el proyecto. Evaluación de sus efectos, económicos, sociales y ambientales, directos e indirectos y de la capacidad de adopción por parte de los beneficiarios. Sesgos en la selección de tecnología. El estudio tecnológico como componente del diagnóstico; características que debería reunir. Los grupos de productores en las estrategias de los programas y proyectos de desarrollo y extensión. Problemas que surgen en la dinámica de los pequeños grupos de productores.

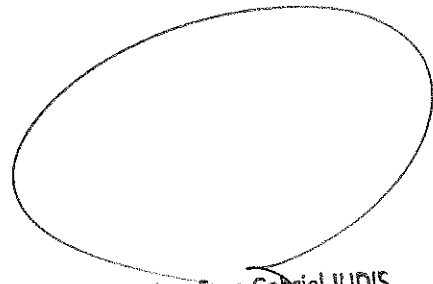
Unidad 9: La comunicación en los procesos de extensión agropecuaria y transferencia de tecnología

Trascendencia de la comunicación en los procesos de cambio: significado y componentes. Las finalidades de la comunicación en los procesos de extensión agropecuaria y transferencia de tecnología. Interlocutores del extensionista. La comunicación con los productores. Factores que facilitan u obstaculizan la comunicación. El extensionista como generador de situaciones de enseñanza y aprendizaje. Métodos y técnicas de comunicación. Distintos medios de comunicación; ventajas y desventajas. Selección de los medios de comunicación más adecuados a cada etapa del proceso de extensión y transferencia de tecnología. La comunicación en los grupos. El extensionista como animador grupal. Técnicas de trabajo en

| | |
|---|---|
| | <p>grupos. El liderazgo en los grupos y en los proyectos de desarrollo. Papel del extensionista como facilitador y promotor de procesos organizativos.</p> |
| <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:</p> | <p>Unidad 1: La perspectiva sociológica <i>Trabajo Práctico:</i> Búsqueda y comparación de los conceptos Sociología y Sociología Rural, interpretación de las definiciones.</p> <p>Unidad 2: Estructura agraria <i>Trabajo Práctico:</i> Visita a unidades productivas y realizar trabajo sobre la relación entre los actores y los procesos.</p> <p>Unidad 3: Principales hitos en la historia social y económica del agro argentino <i>Trabajo Práctico:</i> Realizar una interpretación de los procesos ocurridos en la historia argentina relacionada con el Agro.</p> <p>Unidad 4: Transformaciones agrarias y cambios sociales: actores y procesos sociales <i>Trabajo Práctico:</i> Leer una publicación e interpretar sobre la situación del Hombre-productor como sujeto y la incidencia del extensionista en la vida del productor rural y su entorno.</p> <p>Unidad 5: Asociativismo agrario: los actores colectivos <i>Trabajo Práctico:</i> Investigar y realizar un trabajo sobre las diferentes organizaciones y asociaciones que hay en la región.</p> <p>Unidad 6: El desarrollo agropecuario y el factor tecnológico <i>Trabajo Práctico:</i> Investigar y realizar un trabajo sobre los diferentes programas de desarrollo y producción que hay en la región.</p> <p>Unidad 7: El desarrollo agropecuario y las actividades de extensión y transferencia de tecnología <i>Trabajo Práctico:</i> Investigar y realizar un trabajo sobre los diferentes programas de extensión y transferencia de tecnología que pueden acceder los productores de la región.</p> <p>Unidad 8: Los proyectos de desarrollo agropecuario y extensión <i>Trabajo Práctico:</i> Realizar visita a productores y entrevistar la accesibilidad de los diferentes proyectos de desarrollo agropecuario y extensión existentes.</p> <p>Unidad 9: La comunicación en los procesos de extensión agropecuaria y transferencia de tecnología <i>Trabajo Práctico:</i> Métodos y técnicas de comunicación. Programas de comunicación relacionados al agro. Taller práctico.</p> |
| <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> | <p>LANDINI Fernando y otros UBA. "Aportes y reflexiones desde la psicología al trabajo de extensión de pequeños</p> |



| | |
|--|---|
| | <p><i>productores”</i></p> <p>BENENCIA, Roberto y otros (1988). "<i>La extensión rural en la Argentina</i>"</p> <p>MARGIOTTA, Edgardo (1987). <i>Desarrollo agropecuario: cambio tecnológico y adopción de innovaciones</i>. FAUBA, Buenos Aires.</p> <p>MARGIOTTA, Edgardo (1991). <i>La extensión agropecuaria y su significado</i>. FAUBA, Buenos Aires.</p> <p>ROURA, H. y CEPEDA, H. (1999). <i>Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural</i>. CEPAL-ILPES, Santiago de Chile. Cap. IV, "El factor tecnología en los proyectos de desarrollo rural"; cap. VI, "Identificación del proyecto"; cap. VI, "Identificación del proyecto".</p> |
|--|---|



Mg. Ing. Enzo Gabriel JUDIS
Director de Departamento
Ciencias Básicas y Aplicadas