
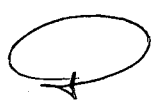


PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

		Educación Alimentaria y Nutricional	
Carga Horaria: 75 horas		Programa vigente desde: 2017	
Carrera		Año	Cuatrimestre
Licenciatura en Nutrición		Tercer	Primer Cuatrimestre
CORRELATIVA PRECEDENTE		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
Técnica Dietética	Inglés	Economía Alimentaria	
Nutrición Humana		Técnica Dietética	
		Nutrición Humana	
DOCENTES:		Licenciada María Emilce Sudriá	
OBJETIVOS:		<p style="text-align: center;"><u>Objetivo General</u></p> <p>Adquirir habilidades y destrezas para una efectiva Educación Alimentaria Nutricional, teniendo en cuenta el contexto socioeconómico y cultural de los individuos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Valorar el Rol del Licenciado en Nutrición en la Educación Alimentaria. Reconocer los distintos modelos pedagógicos. Elaborar, aplicar y evaluar un Proyecto de Educación Alimentaria Nutricional para un área o sector teniendo en cuenta las características socioeconómicas y culturales. Reconocer la importancia de la Participación Comunitaria en la elaboración de un Proyecto Educativo. Planificar actividades en terreno en el marco del modelo participativo. Reconocer las distintas estrategias de abordaje comunitario.</p> <p>Realizar consejería alimentaria.</p>	

<p>CONTENIDOS MÍNIMOS:</p>	<p>Modelos Pedagógicos. Paradigmas. Teoría del proceso enseñanza-aprendizaje. Planificación de intervenciones educativas: diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación.</p> <p>Abordaje metodológico: técnicas didácticas individuales y grupales. Educación alimentario-nutricional en la educación formal, no formal, incidental. Rol del educador en nutrición. Consejería Nutricional.</p>
<p>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</p>	<p>La metodología de enseñanza será a partir de modelos pedagógicos centrados en la formación.</p> <p>A) Clases Teóricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición con uso de métodos audiovisuales, transparencias, powerpoint, esquemas en pizarrón 2. Charla interacción entre docentes y alumnos 3. Lectura comentada y debate. <p>B) Clases Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de problemas ▪ Análisis de materiales recolectados ▪ Resolución de casos teóricos propuestos globalizadores ▪ Elaboración y aplicación de un Proyecto EAN en terreno.
<p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>De la teoría se realizarán 2 parciales. Los parciales serán teorico-prácticos. Se Obtendrá un promedio para la nota correspondiente a dicho parcial.</p> <p>Trabajos Prácticos: Calificación 1 evaluable</p> <p>Los trabajos prácticos se evaluarán de la siguiente manera: Todos los trabajos prácticos asignados se deberán entregar en tiempo y forma, la evaluación llevará a una nota la cuál se promediará con la de los parciales. La orientación para cada trabajo práctico se dará en clase. Deberán tener entregados el 100 % de los trabajos prácticos y con una asistencia a las clases prácticas del 75%.</p> <p>Los prácticos cualitativos deberán cumplir con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Deberán ser entregados en forma GRUPAL * Estar engrapados o foliados * Con el nombre de los alumnos * Presentado en forma prolija, legible. * Seguir un orden lógico de las consignas * Al hacer los prácticos se recomienda: <ul style="list-style-type: none"> o Leer atentamente la consigna y hacer SOLO lo que se solicita o No INVENTAR consignas * NO SE ACEPTARÁN PRÁCTICOS: * Realizados de forma individual * Con hojas sueltas

	<ul style="list-style-type: none"> * Sin nombres que lo identifiquen * Fuera del período establecido para entrega (ni en pasillos, oficina, casa, comedor, etc) * Con los ejercicios no enumerados correctamente * Se realizarán 2 coloquios grupales, en grupo, en los cuáles deberá defender su proyecto. <p>El trabajo práctico evaluable se deberá realizar de manera grupal. Cada grupo elegirá un barrio de la ciudad con el que irá trabajando a la par de los contenidos teóricos en un Proyecto de Intervención Alimentaria Nutricional; luego se deberá realizar una de las actividades planificadas través de una intervención educativa.</p> <p>Evaluaciones Parciales Las <u>evaluaciones parciales</u> serán escritas y de la modalidad mixta <i>múltiple opción</i> y a desarrollar con la posibilidad de incorporar preguntas que requiera justificación de la respuesta o respuesta muy sintética, y resolución de casos y ejercicios prácticos para evaluar conceptos.</p> <p>Calificación de Cursado o Regularización Deben estar aprobados con 60%o más los 2 parciales. También deberá cumplir con el requisito de los trabajos prácticos cualitativos: (100% entregados y 80% aprobados). El alumno tiene derecho a rendir hasta 2recuperatorios en total para poder regularizar la materia.</p> <p>Asistencia La asistencia total a clases prácticas no puede ser inferior al 75%.</p> <p>El exámen final para alumnos regulares será oral. El examen final para alumnos libres: será escrito, aprobado este pasan al práctico, y aprobado éste al oral.</p>
<p>PROGRAMA ANALÍTICO:</p>	<p>Unidad1 Educación alimentaria Nutricional. Definición. Educación en Nutrición, alcances. Definiciones: Salud, Prevención de enfermedades, Promoción de la Salud. Municipios Saludables. Atención Primaria(APS). Promotores. Rol del Licenciado en Nutrición en la Educación.</p> <p>Unidad 2 Modelos Pedagógicos: centrados en la formación, en el aprendizaje y en el alumno. La tarea Didáctica. El aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Talleres. Participación Comunitaria. Juegos pedagógicos.</p> <p>Unidad 3 Consejería Alimentaria. Habilidades de la consejería alimentaria.</p> <p>Unidad 4: Planificación de un proyecto de intervención alimentaria nutricional.</p>



	<p>Identificación de necesidades y definición del problema: diagnóstico de situación, conocer los problemas de la comunidad y aspectos a analizar, técnicas de recolección de datos, identificación y priorización de problemas alimentario nutricionales, criterios para priorizar problemas, modelo matriz decisional, descripción del problema priorizado, diagrama de causalidad.</p> <p>Diseño del proyecto: denominación, descripción, fundamentación, objetivos, metas, beneficiarios, localización y cobertura, selección de estrategias, presupuesto, plan de acción, cronograma, organigrama, manual de jerquías y funciones, manual de normas y procedimientos, monitoreo, supervisión y evaluación.</p> <p>Unidad 5 Diseño de los mensajes, medios y material de apoyo. Coherencia del mensaje. Mensajes persuasivos, efectivos. Materiales visuales: diseño y producción. Elección de medios y combinación de multimedios: medios masivos, radiodifusión, radio, televisión, prensa escrita, carteles. Criterios para la selección.</p> <p>Unidad 6 Aplicación de un proyecto. Elaboración de Informe. Socialización, análisis del proyecto.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> × Actis B. "Mordiscos y Sorbitos ¡para estar sanos!" Publicación de Universidad Nacional de Córdoba. Extensión Universitaria 2004. × Aguirre P. Estrategias de consumo: que comen los argentinos que comen. Ciepp Año2005. × Aguirre P. Ricos Flacos y Gordo Pobres. La Alimentación en Crisis. Año2010 × Bianculli C., Carmuega E. et ol. Factores de Riesgo para la salud y situación nutricional de los adolescentes urbanos en la Argentina. × Castillo Sánchez M y col. Creencias erróneas sobre alimentación. España. 2001. × Dieta. Derecho a la alimentación. BsAs 2010. 28 (131): 2026. × Diéguez J. Materiales Educativos en Educación para la Salud. Criterios

	<p>de Análisis y Elaboración. Dirección General de Salud Pública Gobierno de Aragón. España.</p> <ul style="list-style-type: none">× Educación Alimentaria y Nutricional: Un enfoque integral de la Alimentación. Gobierno de la Pcia. de Córdoba Secretaría de P.A.I.C.O.R. Córdoba Argentina. 2013.× Evaluación en procesos de educación permanente y capacitación en Salud. Experiencias y lecciones. Serie PALTEX, N° 45, 2006.× F.A.O. La información, comunicación y educación en alimentación nutricional para promover la seguridad alimentaria y nutricional. El salvador. 2011.× FAO Nutrition Education in Primary School. A planning guide for Curriculum development. Vol 1. THE READER- FAO. 2005, pp 189-242.× FAO y Ministerio de Educación de la Nación. Resumen de la actividades del Proyecto TCP/ARG/3101 Educación Alimentaria y Nutricional en las Escuelas de Educación General básica/primaria. Argentina, 2009.× FAO. Educación en Alimentación y Nutrición para la Enseñanza Básica. Santiago, Chile, 2003. FAO. Guía para la gestión municipal de Programas de Seguridad Alimentaria y Nutrición. Chile, 2001.× FAO. Guía Didáctica para la capacitación de vendedores de Alimentos Callejeros. Santiago de Chile, 2000.× FAO. Guía Metodológica de Comunicación Social en Nutrición. Roma, 1994.× FAO. Guía para Proyectos Participativos en Nutrición. Serie FAO: Mejores Cultivos, 1994. Disponible en: http://www.fao.org/docrep/V1490S/V1490S00.htm× FAO. Informe "Las buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN)". 2011. Disponible en: http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/72513@163306/es/× Freire P. Acción cultural para la libertad. Tierra Nueva, Buenos Aires, 1973× Freire P. La educación como práctica de la libertad. Tierra Nueva.
--	---



	<p>Montevideo, 1970.</p> <ul style="list-style-type: none"> * González A. y col. Como hacer un proyecto de Educación Alimentaria Nutricional. Ed. Brujas. Córdoba 2012. * Gonzalez A., Rosa S. Cómo hacer proyectos de Intervención Alimentaria Nutricional. Editorial Brujas. Córdoba. Año 2012. * Ley N° 6914 Provincia del Chaco. Programa de Derecho Alimentario. * Longo M. Consejería en Hábitos alimentarios. Manual para Nutricionistas y multiplicadores de las Guías Alimentarias. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Año 2012 * Longo M. Consejería en Hábitos alimentarios. Manual para Nutricionistas y multiplicadores de las Guías Alimentarias. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Año 2012. * Manual de comunicación para la salud: Herramientas para la producción de materiales y acciones comunicativas en las prácticas comunitarias. PROAPS (Programa de reforma de la Atención Primaria de Salud) Presidencia de la Nación Gobierno de la Pcia. de Córdoba. Argentina 2007. * Ministerio de Salud de la Nación. PROAPS (Programa de Reforma de la Atención Primaria de Salud). Manual de comunicación para la salud. Herramientas para la producción de materiales y acciones comunicativas en las prácticas comunitarias. Argentina. 2007 * Ministerio de salud y acción social de la nación, UNICEF. Guía metodológica para capacitadores de agentes de programas sociales. Buenos Aires. 1988. * Ministerio de salud. Presidencia de la nación. Consejería en hábitos alimentarios. Argentina 2006. * Navarro A, Andreatta MM. Enseñar Nutrición. Herramientas didácticas básicas para Profesionales de la Salud. Publicaciones Universidad Nacional
--	--



	<p>de Córdoba. 2010.</p> <ul style="list-style-type: none">× Navarro A, del Campo, ML. Hacia una didáctica de la nutrición. Herramientas pedagógicas para la Educación Alimentaria Nutricional. Editorial Brujas, 2015.× OPS. Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud. Serie PALTEX, Nº 18, 1990. OPS.× Panorama de la Seguridad Alimentaria Nutricional America Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura y la Organización Panamericana de la Salud. Santiago de Chile. Año 2016.× Programa FEPIC Alimentación y Comunidad un desafío en educación. Fundación Arcor. Año 1998.× Romo,Lopez, Morales,Alonso. En la búsqueda de creencias alimentarias a inicios del siglo XXI. Escuela de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
--	---

