

Pcia. Roque Sáenz Peña, 2 de junio de 2011

RESOLUCIÓN N° 084/11 – R.

VISTO:

El Expediente N° 01-2011-00123, iniciado por la Lic. Mabel ALBA, medio por el cual eleva el Programa Analítico de la asignatura Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo correspondiente a la carrera de Profesorado en Física, de la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera.

Que se consideran adecuados los objetivos, métodos pedagógicos, métodos de evaluación, programa analítico y bibliografía que forman parte de la propuesta.

POR ELLO:

EL RECTOR ORGANIZADOR

DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

RESUELVE

ARTICULO 1°. Aprobar el Programa Analítico de la asignatura **Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo** que corresponde a la carrera de **Profesorado en Física**, de la Universidad Nacional del Chaco Austral, y que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°. Regístrese, comuníquese a la Lic. Mabel ALBA y a las Áreas Correspondientes. Cumplido, archívese.



Ing. WALTER
Rector Organizador
Universidad Nacional del Chaco Austral

**PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y
DEL DESARROLLO**

Resolución N° 084/11 – R.
ANEXO

Carga Horaria: 120 horas		Programa vigente desde: 2010	
Carrera		Año	Cuatrimestre
PROFESORADO EN FÍSICA		Segundo	Segundo
CORRELATIVA PRECEDENTE (*)		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE(*)	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
Pedagogía	Problemática Filosófica Contemporánea	Pedagogía	Didáctica
DOCENTES:		Profesora Adjunta a cargo de Cátedra: Lic. Mabel ALBA. Jefes de Trabajos Prácticos: Lic. Laura Cecilia CAYRE y Prof. Sergio Eduardo VERA.	
OBJETIVOS:		<ul style="list-style-type: none"> Promover una visión integradora de la personalidad y su desarrollo, tanto en lo individual, como en lo interpersonal. Analizar las distintas posturas teóricas frente al desarrollo, el aprendizaje y su relación con la enseñanza, a fin de interpretar como influyen estas posturas, en las prácticas e instituciones. 	
CONTENIDOS MINIMOS:		Aspectos del desarrollo humano, desde distintas posturas teóricas y en relación con las necesidades educativas en las diferentes etapas del desarrollo. Diferentes explicaciones teóricas del proceso de aprendizaje y sus implicancias en la educación. El aprendizaje escolar. Caracterización psicológica y cultural del niño, el adolescente y el adulto.	
MÉTODOS PEDAGÓGICOS:		<ul style="list-style-type: none"> Método expositivo. Técnica de explicación de textos. Técnica del interrogatorio Métodos grupales. Seminario. 	
MÉTODOS DE EVALUACIÓN:		Tres parciales escritos. Un trabajo Práctico Grupal. Aplicación de pruebas escritas de ensayo y mixtas: de ensayo, completamiento, resolución y ejemplificación de casos.	
PROGRAMA ANALÍTICO:		<p>UNIDAD N° 1: La Psicología como Ciencia. La Psicología y su encuadre dentro de las Ciencias Sociales. La Noción de Paradigma. Evolución histórica de la psicología. Etapa precientífica: de Grecia Clásica al siglo XIX. Etapa de constitución como ciencia, fines del siglo XIX y principios del XX: WUNDT y el asociacionismo experimental, PAVLOV y la reflexología, la Gestalt, el Conductismo. Definición de psicología. Su objeto de estudio: la conducta, sus áreas y características. Métodos de la psicología: observación, experimentación, test, encuesta, entrevista, método clínico, investigación documental. Campos de aplicación, especialización y/o estudio de la Psicología</p> <p>UNIDAD N° 2: La Psicología del Desarrollo y la del Aprendizaje. Psicología del desarrollo o evolutiva. Concepto de desarrollo – evolución. Tipos: diacrónica y sincrónica. Aspectos que estudia la psicología del desarrollo o evolutiva: desarrollo biológico, afectivo, social, moral, cognitivo. La personalidad como totalidad integradora. Definición. Conformación. Características. Psicología del Aprendizaje. Su objeto y características. Concepto general de aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Factores del Aprendizaje.</p>	

[Handwritten signature]

<p>PROGRAMA ANALÍTICO:</p>	<p>UNIDAD N° 3: Teorías Asociacionistas – Conductismo. Condicionamiento clásico y operante. Conceptos relevantes. El aprendizaje desde el enfoque conductista. Aplicaciones del conductismo al campo educativo.</p> <p>UNIDAD N° 4: Teorías de la Reestructuración. Tema 1: La Teoría Psicogenética de Jean PIAGET. Datos biográficos de interés. La Epistemología Genética. La inteligencia. Factores del desarrollo intelectual. Nociones de estructura, procedimientos y funciones. Las etapas del desarrollo intelectual: sus características. Aplicaciones de la teoría psicogenética a los procesos de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo moral aportes de Piaget y Kohlberg. Tema 2: Teoría del Aprendizaje Significativo de David P. AUSUBEL. La formación de la estructura cognitiva. Conceptos inclusores y conceptos derivados. El continuum Aprendizaje memorístico-aprendizaje significativo. Condiciones para el aprendizaje significativo. Tipos de aprendizaje significativo. Aplicación de la teoría del aprendizaje significativo a los procesos de enseñanza- aprendizaje. Tema 3: Teoría Socio – Histórica de Lev VIGOTSKY Consideraciones sobre el autor. Ideas centrales de la teoría. Formación de los Procesos Psicológicos Superiores. Proceso de internalización. Mediadores: herramientas y signos. El lenguaje. Desarrollo y aprendizaje: las diferentes zonas de desarrollo (potencial, real, próximo). Aplicaciones a los procesos de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>UNIDAD N° 5: Teoría de las Inteligencias Múltiples y de la Enseñanza para la Comprensión. Gardner y un nuevo concepto de inteligencia. Los siete tipos de inteligencias, sus características. Las inteligencias múltiples y las estrategias didácticas en el entorno del aula. Perkins y su planteo de una escuela inteligente. Diferencias entre conocimiento frágil y pensamiento pobre. La Teoría UNO. La comprensión, concepto y niveles. Enseñar a comprender.</p> <p>SEMINARIOS Teórico-Prácticos: 1- Introducción al Psicoanálisis. Orígenes. Biografía de Freud. 2- Aportes fundamentales a la estructuración subjetiva. Primer tópica- segunda tópica- represión- resistencia- transferencia. 3- Evolución psicosexual. 4- Complejo de Edipo. Castración- narcisismo. 5- Introducción al pensamiento de Jacques Lacan. 6- Críticas Freudiana a la educación. 7- Mecanismos de defensa. 8- Pubertad y adolescencia. Significación. Desarrollo físico, psíquico, intelectual y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de defensa de púber. • Duelos adolescentes. • Naturaleza del pensamiento adolescente. • Identidad sexual. • Adolescencia y posmodernidad.
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ANDER EGG, Ezequiel. "Técnicas de Investigación Social", Ed HUMANITAS, Bs.As., 1992. 2. ARGENTINA - MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION; Módulo 4 "Enseñar a Pensar en la Escuela", del Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas. Sec.de Evaluación y Prog.Educativa. Subset.de Prog.Educativa. Dirección nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente. (1998) 3. ARMSTRONG, Thomas; "Las Inteligencias Múltiples en el Aula"; Ediciones Manantial S.R.L.; Bs.As.; 1999. 4. AUSUBEL, David P. y SULLIVAN, Edmund; "El Desarrollo Infantil:


[Handwritten signature]

BIBLIOGRAFÍA

- Teorías. Tomo 1", Ed. PAIDOS, Bs.As., 1970.
5. AUSUBEI, David P. y otros. "Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo", 2ª Ed. – 4ª Reimp., Ed. TRILLAS, México, 1990.
6. BAQUERO, Ricardo. "Vigotsky y el Aprendizaje Escolar", Ed. AIQUE, Bs.As., 1996.
7. BLEGER, José. "Psicología de la Conducta", Ed. PAIDOS, Bs.As., 1970.
8. BUR, Ricardo y NINE, Lucas. "Psicología para Principiantes", Era naciente S.R.L, Bs.As., 2003.
9. CAPARRÓS, A., "Crisis de la psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico", Anuario de Psicología, n° 51. (1991). En: www.historiadelapsicologia.elseminario.com.ar.
10. FLAVELL, John H. La psicología evolutiva de Jean Piaget. Bs. As., Paidós.
11. FREUD, Sigmund. Obras completas. Madrid, Biblioteca Nueva, 1967.
12. HEIDBREDEDER, Edna. Psicología del siglo XX. Bs. As., Paidós, 1987.
13. HERSH, R. y otros. El crecimiento moral. Madrid, Narcea, 1984.
14. LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget: Pensamiento – Aprendizaje – Enseñanza; Ed. Addison – Wesley Iberoamericana, México, 1986.
15. LAGACH, Daniel. EL psicoanálisis. Bs. As., Paidós, 1984.
16. LEGRENZI, Paolo. Historia de la psicología. Barcelona, Herder, 1986.
17. MARTORELL, José Luis y PRIETO, José Luis. Fundamentos de la Psicología. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Colección de Psicología. UNED. España.
18. MARTI, Eduardo y ONRUBIA, Javier (Coord.); Psicología del Desarrollo: El Mundo del Adolescente, ICE – universidad de Barcelona y Editorial HORSORI, Barcelona – España, 1997.
19. NOVAK, Joseph P.; Teoría y Práctica de la Educación, Alianza Editorial; Madrid – España, 1982.
20. OBIOLS, Guillermo y OBIOLS, Silvia Di Segni de. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Bs. As., Kapelusz, 1995.
21. PIAGET, Jean e INHELDER, Barbél. Psicología del Niño; Ed. MORATA; Madrid – España; 1984.
22. POZO, José Ignacio. Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Editorial MORATA, Madrid – España, 1989.
23. RICHMOND, P. G. Introducción a Piaget. Bs. As., Fundamentos, 1970.
24. RODRIGUEZ de TORRES, Carmen; Fundamentación Psicopedagógica – Módulo Nº 3: Modelo Psicogenético, Instituto de Nivel Terciario de Educación Técnica y Profesional, Resistencia, 1995.
25. TALAFERRO, A. Curso básico de psicoanálisis. Bs. As., Paidós, 1976.
26. YUNI, Jose A. y URBANO, Claudio A.; Investigación Etnográfica e Investigación Acción; Ed. Brujas; Córdoba – Argentina, 1999.

(*) Sujeto a cualquier modificación del Plan de Estudio




Ing. WALDEMAR LÓPEZ
Rector Organizador
Universidad Nacional
del Chaco Austral