

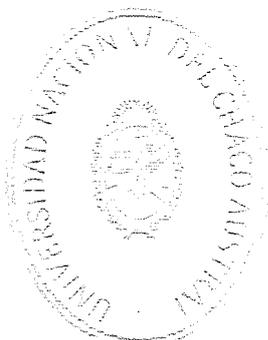
 UNIVERSIDAD <small>NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL</small> Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas		DIDÁCTICA Resolución N° 007/12 - C.D.C.S. y H. ANEXO	
Carga Horaria: 120 horas		Programa vigente desde: 2011	
Carrera		Año	Cuatrimestre
Profesorado en Física		Tercero	Segundo
CORRELATIVA PRECEDENTE		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
Electricidad y Magnetismo Epistemología y Metodología de la Investig.	Calor y Termodinámica Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo	Electricidad y Magnetismo Epistemología y Metodología de la Investigación	
		Didáctica de la Física y Práctica de Residencia	
DOCENTES:		Masachs, Alida Mónica Alegre, José Servando Cardozo, María Cristina	
OBJETIVOS:		Objetivos Generales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Abordar el estudio de la Didáctica como la investigación de la síntesis de los procesos teóricos y prácticos pedagógicos que generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. 2. Reflexionar acerca de la importancia de la apropiación de teorías de la enseñanza como marco de interpretación y orientación de las tareas educativas. Objetivos Particulares <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje como compromiso pedagógico y práctica social. 2. Analizar enfoques didácticos, sus fundamentos teóricos y las relaciones existentes con las prácticas. 3. Comparar las teorías del aprendizaje y sus derivaciones en la enseñanza y sus modelos didácticos. 4. Reconocer los fundamentos conceptuales que informan sobre las dimensiones de currículo y su configuración en las aulas. 5. Reflexionar sobre la problemática del diseño, desarrollo y evaluación curricular. 6. Desarrollar habilidades para elaborar planificaciones didácticas, valorando la importancia de la misma como actividad favorecedora de la organización de la enseñanza. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS:		APROXIMACIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA DIDÁCTICA DESDE TRES CONTEXTOS: SOCIO-HISTÓRICO, INSTITUCIONAL Y EPISTEMOLÓGICO. LA ENSEÑANZA COMO SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTENCIONAL: CONTEXTO, RELACIONES INTERPERSONALES, OBJETIVOS, CONTENIDOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN. MODELOS	

CONTENIDOS MÍNIMOS:	EXPLICATIVOS ACTUALES DE APRENDIZAJE Y SUS DERIVACIONES DIDÁCTICAS. EL CURRÍCULUM COMO ESPACIO DE INTEGRACIÓN DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DE LA DIDÁCTICA. ORIGEN DEL CAMPO DE REFLEXIÓN SOBRE EL CURRÍCULUM Y SUS DIVERSAS CONCEPTUALIZACIONES. DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. LA PLANIFICACIÓN Y LA INTERVENCIÓN DOCENTE.
MÉTODOS PEDAGÓGICOS:	Trabajo de Investigación con técnicas etnográficas: Relatos Entrevistas en profundidad. Trabajo de categorización de entrevistas y relaciones teoría-práctica. (Informes) Dinámica grupal Exposición dialogada Memoria
MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	<p>La Asignatura cumple con los Requisitos de Cursado para alumnos Regulares y Promocionales, según lo dispuesto por Resolución de UNCAus. Alumnos Regulares: Aprobación de dos parciales, 75% asistencia y 100% de TP aprobados. Alumnos Promocionales: Aprobación con nota 8 o más de cada uno de los tres parciales. 80% de asistencia y 100% de TP Aprobados. Los exámenes combinarán la oralidad y la escritura.</p> <p>Tipos de Evaluación:</p> <p>Evaluación diagnóstica Instrumento diagnóstico para conocer saberes previos a través del dibujo y de la escritura sobre concepciones del enseñar y aprender.</p> <p>Evaluaciones Sumativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Análisis de lo investigado y sus avances. (Informes I y II) - Presentación de Planificaciones de Unidad. <p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de Autoevaluación de grupos - Registro en Escala de Clasificación del desempeño. <p>Evaluación Sumativa Final</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen Oral final. Memoria <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundidad de los temas investigados. - Relación teoría práctica. - Habilidad para expresar lo aprendido tanto en expresión escrita como oral. - Presentación en tiempo y forma de los trabajos realizados.
PROGRAMA ANALÍTICO:	<p>UNIDAD 1: EL SABER DIDACTICO El objeto epistémico de la Didáctica. Dimensiones. Paradigmas y Modelos: positivista, interpretativo, crítico y ecológico. Evolución del concepto a través de la historia. La Didáctica hoy. Los profesores y el saber didáctico. las creencias, el sentido común, la didáctica pseudo erudita y la didáctica erudita. La importancia</p>

<p>PROGRAMA ANALÍTICO:</p>	<p>de la Didáctica en la formación del profesorado. Didáctica General y especiales.</p> <p>En torno al concepto de enseñanza. Teorías de la enseñanza y sus valores. Análisis de enfoques y modelos de enseñanza y de formación, su relación con las prácticas en el aula. El pensamiento del profesor. Novatos y expertos. La relación teoría – practica. Los condicionantes históricos y sociales. La transposición didáctica.</p> <p>UNIDAD 2: EL CURRÍCULUM COMO CONTEXTO Y TEXTO DE LA ENSEÑANZA</p> <p>Diversas conceptualizaciones de curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum Fuentes y niveles de elaboración. Componentes. Nociones claves: curriculum prescripto, oculto, nulo y real. La planificación y la programación. Significado y uso pedagógico de la planificación docente. Selección y organización de los componentes didáctico-curriculares: Objetivos educacionales. Contenidos escolares. Estrategias metodológicas. Evaluación: instrumentos y criterios. Recursos didácticos. Distribución de tiempos y espacios.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>BIBLIOGRAFIA BASICA:</p> <p>Aebli, Hans: (1988) "12 formas básicas de enseñar" Madrid, Narcea. Selección de capítulos varios.</p> <p>Álvarez Méndez, Juan Manuel. (2001). "Entender la didáctica. Entender el currículum". Buenos Aires: Miño y Dávila.</p> <p>Álvarez Méndez, Juan Manuel. <i>Didáctica, curriculum y evaluación.</i> Buenos Aires. Miño y Dávila.</p> <p>Alvarez Mendez, Juan Manuel. (2000) "Evaluar para conocer, examinar para excluir" Madrid. Morata.</p> <p>Asprelli, María Cristina (2010) "La Didáctica en la formación docente." Santa Fe. Homo Sapiens.</p> <p>Candau, Vera (1987): "La didáctica en cuestión". Madrid. Narcea. Capítulo 1.</p> <p>Coll, Cesar: (1996) "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". Buenos Aires. Paidós. Capítulos varios.</p> <p>Camilloni, Alicia R. W. (2007). "El saber didáctico". Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Coll, Cesar: (1992) "Los contenidos de la reforma". Madrid. Santillana</p> <p>Contreras, Domingo J (1991) : "Enseñanza y Currículo y Profesorado". Madrid. AKAL. Cap. 1</p> <p>Feldman, Daniel (2007) "Ayudar a Enseñar". Buenos Aires. Aique. 1999. CAPÍTULO 1 a 4.</p> <p>Feldman, Daniel (2010) "Enseñanza y escuela". Buenos Aires. Paidós.</p> <p>Fernandez González, J. (1999). <i>¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?</i>. Sevilla: Díada.</p> <p>Fiori Ferrari Eduardo – Leymoní Saez Julia: (2007) "Didáctica Práctica". Montevideo. Uruguay. Grupo Magro. Capítulos varios.</p> <p>Furlan. A: (1983) "La metodología de la enseñanza". México. ENEPI. UNAM.</p> <p>Gervilla Castillo, Ángeles: (2000) "Didáctica y formación del profesorado". Madrid. Dykinson.</p> <p>Gvirtz, S y Palamidessi, M: "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza" Buenos Aires. Aique. 1998.</p> <p>Hernández Fernando y Sancho María Juana (1996) "Para enseñar no basta con saber la asignatura". Bs. As. Paidós.</p>

<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>1996. Capítulos varios Sánchez Iniesta, Tomás: <i>"La construcción del aprendizaje en el aula"</i>. Bs.As. Magisterio del Río de la Plata. 1995. Sanjurjo L Y Rodriguez X: (2003) <i>"Volver a pensar la clase"</i>. Buenos Aires. Homo Sapiens (Selección) Stenhouse, Lawrence: <i>"Investigación y desarrollo del currículo"</i>. Madrid. Morata. 1991 Capítulos varios Zabala Vidella, A: (1998) <i>"La practica educativa. Cómo enseñar"</i>. Barcelona. GRAO CAP 3,6,7</p> <p>BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA Ander Egg Ezequiel - María José Aguilar Idañez: (1996) <i>"Cómo elaborar un proyecto"</i>. Argentina. Lumen-Humanitas Bonbecchio de Aruani, M. - Maggionio, Beatriz: (2004) <i>"Evaluación de los aprendizajes"</i>. Buenos Aires. Novedades Educativas. Camilloni, Alicia y otros: <i>"La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo"</i>. Bs. As. Paidós. 1998. Coll, César: (1994) <i>"Psicología y Currículo"</i>. Buenos Aires. Paidós. Capítulos 2 a 4. Chevallard Y. (1997) <i>"La transposición didáctica"</i>. Buenos Aires. Aique. Introducción y Capítulo 1. Da Silva, Tomaz Tadeo (1995) : <i>"Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos."</i> Argentina. Miño y Dávila. De Alba, A: (1995) <i>"Curriculum: crisis, mito y perspectiva"</i> Buenos Aires. Miño Y Davila Pag 57 A 74 Díaz Barriga, Ángel: <i>"Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico."</i> Bs.As. Aique. 1995. Capítulos varios. Fenstermacher, Gary D: (1989) <i>"Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza"</i>. En Wittrok, Merlín <i>"La investigación de la enseñanza"</i> Buenos Aires. Paidós. Freire, Paulo(1997): <i>"Pedagogía de la Autonomía"</i>. Capítulo 3. Siglo XXI Editores. Freire, Paulo (2008): <i>"Cartas a quien pretende enseñar"</i>. Argentina. Siglo XXI Porlan, R: <i>"Constructivismo y escuela"</i>. Madrid. Editorial Díada. Pag. 143 a 175 Perkins, D.: <i>"La escuela inteligente. del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente"</i>. Barcelona. Gedisa. Cap 2 Perrenoud P: (2000) <i>"Construir competencias desde la escuela"</i>. Montevideo. DOLMEN EDICIONES. Cap. 3 Prieto Sanchez M. D. Y Fernandez Garcia C. (2001) <i>"Inteligencias múltiples y currículo escolar"</i>. Malaga. Aljibe. Cap 2 Novak Joseph-Gowin, Bob: <i>"Aprendiendo a aprender"</i>. Barcelona. Ediciones Martínez Roca. Selección de capítulos varios. Sacristán. Gimeno José: <i>"Teoría de la Enseñanza y Desarrollo de currículo"</i>.Bs. As. REI. 1986. Santos Guerra, Miguel Angel: <i>"Evaluar es comprender"</i>.Buenos Aires. Magisterio del río de la Plata. Capítulo 1 y 12 Santos Guerra, Miguel Angel: <i>"Evaluación educativa, Un proceso de diálogo, comprensión y mejora"</i> Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata. 1996. Capítulo 1</p>
-----------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA:	<p>Revista Didáctica y Curriculum: nuevas tendencias. Números varios. Revista de Educación de la OEI. Números varios.</p> <p>ACLARACIÓN: SI bien hay textos básicos, existen otros que se usan a la demanda de los alumnos – investigadores, de acuerdo con las categorizaciones establecidas y las relaciones que pueden formular entre teoría y práctica. Cada grupo de acuerdo con el material recogido en la entrevista utiliza los textos que corroboran o contradicen las expresiones vertidas.</p>
----------------------	--



MG. ING. LUIS SEBASTIÁN PUGACZ
Director de Departamento
Ciencias Sociales y Humanísticas