

RESOLUCIÓN N° 022/12 – C.D.C.S. y H.

VISTO:

El Expediente N° 01-2012-00992, iniciado por la Prof. Mirian del Valle Cano, medio por el cual eleva el Programa Analítico de la asignatura Didáctica de la Física y Práctica de Residencia correspondiente a la carrera de Profesorado en Física, del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera;

Que se consideran adecuados los objetivos, métodos pedagógicos, métodos de evaluación, programa analítico y bibliografía que forman parte de la propuesta;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL
RESUELVE:**

ARTICULO 1º. Aprobar el Programa Analítico de la asignatura **Didáctica de la Física y Práctica de Residencia** que corresponde a la carrera de **Profesorado en Física**, del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, y que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º. Regístrese, comuníquese a la **Prof. Mirian del Valle Cano** y a las Áreas correspondientes. Cumplido, archívese.




Mg. Ing. LUIS SEBASTIÁN PUGACZ
Director de Departamento
Ciencias Sociales y Humanísticas

Carga Horaria: 180 horas		Programa vigente desde: 2012	
Carrera		Año	Cuatrimestre
PROFESORADO EN FÍSICA		Cuarto	Anual
CORRELATIVA PRECEDENTE (*)		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE (*)	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
-Didáctica	-Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo	-Didáctica	---
DOCENTES:		Prof. Mirian Del Valle CANO Prof. María Luz FERNÁNDEZ	
OBJETIVOS:		<p>Objetivos Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la construcción de los saberes que configuran su quehacer docente. • Reflexionar sobre la teoría y la práctica relacionadas a los procesos de enseñar y aprender, en el contexto de la complejidad de lo real. • Tomar conciencia que la formación es volver sobre sí mismo en un proceso de deconstrucción y metacognición para poder reflejar y comprender su accionar. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar los proyectos áulicos en el modelo constructivista, el enfoque globalizador y el enfoque epistemológico – didáctico de la Física. • Seleccionar, secuenciar y organizar los elementos curriculares pertinentes, en el contexto institucional y áulico y en los marcos curriculares nacionales y jurisdiccionales en el área de la Física. • Actuar como mediadores entre los contenidos y el alumno, estimulando la participación, la comunicación y el respeto por la diversidad. • Elaborar criterios para el análisis, selección, planificación e implementación de situaciones de aprendizaje en relación a los contenidos disciplinares. • Desarrollar estrategias en un marco constructivista que faciliten el aprendizaje de Física. • Reconocer al aula como espacio de construcción de conocimiento, actitudes y valores, incentivando el rol protagónico de los alumnos. • Promover procesos metacognitivos que le permitan al alumno conocer, controlar los aprendizajes y verificar el grado de apropiación de los saberes. • Promover procesos de evaluación que faciliten el diálogo, la comprensión y la mejora de las prácticas educativas. • Analizar reflexivamente su propia práctica utilizando las estrategias de la investigación-acción. • Analizar y cumplir las normativas propias de la Cátedra. 	

<p>CONTENIDOS MÍNIMOS:</p>	<p>Fundamentos epistemológicos didácticos de la Física. Modelos de Enseñanza de las Ciencias Naturales. Conocimiento científico y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje. Aprendizaje constructivo y significativo. Aprendizaje cooperativo y para la diversidad. Enfoque didáctico globalizador, concepto de formación. Elementos curriculares en los distintos niveles de concreción: Institucional, de ciclos, áulico: unidad y clase de Física. Selección, organización, secuenciación de los distintos elementos curriculares: fundamentaciones, objetivos, contenidos, estrategias, actividades, recursos y materiales didácticos, criterios e instrumentos de evaluación y acreditación. Herramientas para la autoevaluación, análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas: memoria, portafolios, procesos de investigación – acción.</p>
<p>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Taller • Seminario • Exposición • Dramatización • Registros de experiencias • Técnicas de dinámica grupal • Análisis de casos • Grupos de formación • Informes • Memoria • Estudio dirigido • Técnicas para el estudio independiente • Técnicas para la organización del conocimiento • Técnicas de argumentación y reargumentación.
<p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>Normas de Cursado y Régimen de Promoción La cursada de la cátedra está enmarcada en el Régimen de Aprobación mediante exámenes parciales, tendrá los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mínimo 8 (ocho) parciales. • Serán: Escritos: Informes de síntesis, producciones de resolución de problemas, de composición (planificaciones, memoria, portafolios), glosarios, autobiografía, fichajes bibliográficos, Informes evaluativos sobre su propia práctica. • Orales: Dictado de clases dentro de la cátedra y en las aulas de las instituciones de Nivel Medio y Superior. • 100% de aprobación. • 80% de asistencia a las clases teóricas prácticas. • Cumplimiento del Reglamento de Práctica en todos sus aspectos. <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de la práctica a los marcos teóricos. • Coherencia de las propuestas curriculares con lo normado y con las teorías pertinentes. • Coherencia de los distintos elementos curriculares en las planificaciones. • Creatividad en la elección de actividades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos. • Contextualización de las propuestas didácticas. • Cumplimiento de la normativa de la cátedra. • Actuaciones coherentes al rol docente y al perfil propuesto. • Capacidad de análisis de sus propias prácticas y de las ajenas. • Propuestas de cambio de la práctica a partir de la autoevaluación. <p>Además la Cátedra se regirá por el Reglamento de Práctica y Residencia, y por el Reglamento de Pasantías (a ser aprobado por el Consejo Superior oportunamente).</p>

<p>PROGRAMA ANALÍTICO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación: de la cátedra y sus integrantes. Lectura del proyecto de la cátedra • Docencia: lecturas sobre el rol docente. Biografía escolar. • Memoria y portafolio, su construcción. • Competencias de la Profesión docente. • Mapas conceptuales: forma, usos y esquemas de síntesis. • Fundamentaciones Curriculares: Importancia de la Física en el currículo del Nivel Secundario y Superior. La enseñanza de la Física y el desarrollo de las competencias cognitivas básicas. • Modelos Didácticos Generales. • Fundamentos Epistemológicos de la Física. • Modelos Didácticos de la Física. • Componentes Curriculares: construcción del Proyecto Institucional. Contextualización institucional (diagnóstico, etc.) Fundamentos curriculares, pedagógicos, didácticos, filosóficos, psicológicos, sociales (problemáticas de adolescencias y juventud en contexto de riesgo). Propósitos y objetivos generales de la Institución (Objetivos Generales de las áreas). • Selección, Organización, Secuenciación de Contenidos de Física: conceptuales, procedimentales y actitudinales. • Estrategias Generales y Específicas de la Física: Buceo bibliográfico, elaboración de un compendio de estrategias, dictado de clases aplicando las estrategias. • Evaluación: paradigma de evaluación para comprender y mejorar, instrumento y criterios de evaluación y acreditación. Construcción de los mismos Recursos Didácticos. Bibliografía: fichajes. • Proyectos Anuales. • Proyectos áulicos de clase. • Clases simuladas según lo planificado. • Crítica y evaluación de clases. • Observaciones participativas: en instituciones del Nivel Medio y Educación Superior. • Proyectos específicos: Para la mejora áulica o institucional. Para capacitación docente. Para trabajar en redes, etc. • Prácticas de Residencia. • Pasantías. • Memoria y el portafolio.
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AEBLI, H. (1987), <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i>. Nancea. Madrid. • AGUERRONDO, I. (1991), <i>El planeamiento como instrumento de cambio</i>. Troquel. Bs. As. • ANDER EEG, E. (1998), <i>Cómo elaborar proyectos</i>. Humanitas. Bs. As. • ANDER EEG, E. (1993), <i>La Planificación educativa</i>. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. • ANTUNEZ, C. (1994), <i>Claves para la organización de los centros escolares</i>. ICE. Barcelona. • AVOLIO DE COLS, S. <i>Los proyectos para el trabajo en el aula</i> • CAMILLIONI, A. Y OTROS (2006), <i>Corrientes didácticas contemporáneas</i>. Paidós. Bs. As. • CAMILLIONI, A. Y OTROS (1997), <i>Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza</i>. Gedisa. Barcelona. • CAMILLONI, R. (1998), <i>La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo</i>. Paidós. Bs. As. • CARRETERO, M. (1993), <i>Construcción y educación</i>. Aique. Bs. As.

<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CARRETERO, M. (1996), <i>Construir y enseñar las Ciencias Experimentales</i>. Aique. Bs. As. • CBC de Tercer Ciclo y Polimodal. Ministerio de Educación de la Nación • COLL, C. (1993), <i>Aprendizaje y Construcción del Conocimiento</i>. Paidós. Bs. As. • COLL, C. (1995), <i>Los Contenidos de la Reforma</i>. Santillana. Bs. As. • DANNA, M. Y OTROS. (2004): <i>Práctica docente en Química. Resolución de problemas</i>. Corpus. Rosario. • DCJ. Ministerio de la Provincia del Chaco. • De la TORRE Y BARRIOS. (2000), <i>Estrategias Didácticas Innovadoras</i>. Octaedro. España. • DEL CARMEN Y ZABALZA. (1998), <i>Del Proyecto educativo a la Programación del aula</i>. Grao. Barcelona. • DEVALLE DE RENDO, A. (2000), <i>La Residencia de Docentes: una Alternativa de Profesionalización</i>. Aique. Bs. As. • DÍAZ BARRIGA, A. (1995), <i>Didáctica: Aportes para una Polémica</i>. Aique. Bs. As. • DIAZ BARRIGA, A. (1985), <i>Didáctica y Currículo</i>. Nuevo Mar. México. • DUSSEL Y FINICCHIO (Compiladoras) (1995), <i>Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis</i>. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. • FERRY, G. (1997), <i>Pedagogía de la Formación</i>. Novedades Educativas. UBA. Bs. As. • FESQUET, A. (1971), <i>Enseñanza de las Ciencias</i>. Kapelusz. Bs. As. • FIORITI, G. (compiladora) (2006), <i>Didácticas Específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza</i>. Miño y Dávila. UNSAM. Bs. As. • FOUREZ, G. (1998), <i>La construcción del conocimiento científico</i>. Nancea. Madrid. • FREIRE, P: <i>Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa</i>. Siglo veintiuno. Bs. As, 2005. • FUMAGALLI, L. (1993), <i>El desafío de Enseñar Ciencias Naturales</i>. Troquel. Bs. As. • FURMAN, M y ZYSMAN, A. (2001), <i>Ciencias Naturales: Aprender a Investigar en la Escuela</i>. Novedades Educativas. Bs. As. • GOLDSTEIN Y AVERBUJ (1996), <i>Con-ciencias Naturales</i> 1^{ra} Edición. Troquel. Argentina. • GOMEZ, G. (1980), <i>Ciencias Físico-Químicas y su Didáctica</i>. Hvmánitas. Bs. As. • JACKSON, P: (2002), <i>Práctica de la Enseñanza</i>. Amorrortu Editores. Bs. As. • JIMENEZ Y ALONSO (1998), <i>Aprendiendo a Estudiar</i>. Akal. Madrid. • JOHONSON Y JOHONSON (1999), <i>Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela</i>. Aique. Bs. As. • LIGUORI Y NOSTE (2005), <i>Didáctica de las Ciencias Naturales</i>. Homo Sapiens. Rosario. • MANSIONE, I. (2004), <i>Las tensiones entre la formación y la práctica docente. La experiencia emocional del docente</i>. Homo Sapiens. Santa Fe. • MEDINA MOYA, J. L. (2006), <i>La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional</i>. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. • NAP Tercer Ciclo. Ministerio de Educación de la Nación.
-----------------------------	---

BIBLIOGRAFÍA:

- **ONTORIA, A.** (1995), *Mapas Conceptuales*. Narce. Madrid.
- **OSBORNE, R y FREYBERG, P.** (1991), *El aprendizaje de las ciencias*. Marcea. Madrid.
- **PEREZ ALVAREZ** (1992), *Psicología y Didáctica del aprendizaje Constructivo*. Braga. Bs. As.
- **PEREZ GOMEZ, A.** (1999), *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Akal. Madrid.
- **POSTIC Y KETELE** (1998), *Observar las situaciones educativas*. Nancea. Madrid.
- **Prioridades Pedagógicas**. Nivel Polimodal. Ministerio de Educación de la Nación.
- **RATH Y OTROS.** (1980), *Cómo enseñar a Pensar*. Paidós Bs. As.
- **SANCHEZ INIESTA, T.** (1997), *La Construcción del aprendizaje en el aula. Enfoque globalizador de la enseñanza*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- **SANJURJO, L.** (2002), *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Homo Sapiens. Santa Fe.
- **SANJURJO Y RODRIGUEZ** (2003), *Volver a Pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Homo Sapiens. Santa Fe.
- **SANJURJO Y VERA** (2003), *Aprendizaje significativo y enseñanza e los Niveles Medio y Superior*. Homo Sapiens. Santa Fe.
- **SANTOS GUERRA, M.A.** (1993), *Evaluación Educativa I y II*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- **SANTOS GUERRA, M.A.** (1998), *Evaluar es comprender*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- **SANTOS GUERRA, M.A.** (1996), *La estrategia del Caballo y otras fábulas para trabajar en el aula*. Homo Sapiens. Santa Fe.
- **STONE WISKE, M.:** *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la teoría y la Práctica*. Paidós. Bs. As.
- **YUNI Y URBANO** (2006), *Mapas y herramientas para conocer la escuela Investigación etnográfica. Investigación acción*. Brujas. Córdoba.
- **ZABALA, A.** (1996), *La Práctica Educativa. Cómo enseñar*. Grao. Barcelona.
- **ZABALZA, M.** (2003), *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Nancea. Madrid.

(*) Sujeto a cualquier modificación del Plan de Estudio



MG. ING. LUIS SEBASTIÁN PUGACZ
Director de Departamento
Ciencias Sociales y Humanísticas