

PRESIDENCIA ROQUE SÁENZ PEÑA, 27 de junio de 2012

## RESOLUCIÓN N° 023/12 – C.D.C.S. y H.

### VISTO:

El Expediente N° 01-2012-00993, iniciado por la Prof. Mirian del Valle Cano, medio por el cual eleva el Programa Analítico de la asignatura Didáctica de la Química y Práctica de Residencia correspondiente a la carrera de Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente, del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

### CONSIDERANDO:

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera;

Que se consideran adecuados los objetivos, métodos pedagógicos, métodos de evaluación, programa analítico y bibliografía que forman parte de la propuesta;

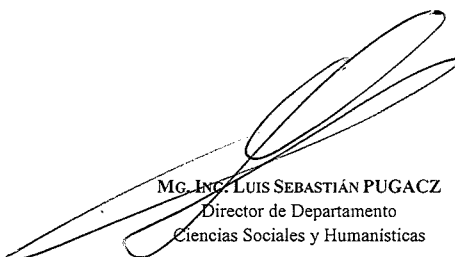
Lo aprobado en sesión de la fecha;

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.** Aprobar el Programa Analítico de la asignatura **Didáctica de la Química y Práctica de Residencia** que corresponde a la carrera de **Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente**, del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, y que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2°.** Regístrese, comuníquese a la **Prof. Mirian del Valle Cano** y a las Áreas correspondientes. Cumplido, archívese.



  
MG. ING. LUIS SEBASTIÁN PUGACZ  
Director de Departamento  
Ciencias Sociales y Humanísticas

 <b>UNCAUS</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS		<b>DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA Y          PRÁCTICA DE RESIDENCIA</b> Resolución N° 023/12 – C.D.C.S.yH. ANEXO	
Carga Horaria: 180 horas		Programa vigente desde: 2012	
Carrera		Año	Cuatrimestre
<b>PROFESORADO EN CIENCIAS QUÍMICAS Y DEL AMBIENTE</b>		Cuarto	Anual
CORRELATIVA PRECEDENTE (*)		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE (*)	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
Didáctica	Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo	Didáctica	---
<b>DOCENTES:</b>		Prof. Mirian Del Valle CANO Prof. María Luz FERNÁNDEZ	
<b>OBJETIVOS:</b>		<p><b>Objetivos Generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la construcción de los saberes que configuran su quehacer docente.</li> <li>• Reflexionar sobre la teoría y la práctica relacionadas a los procesos de enseñar y aprender, en el contexto de la complejidad de lo real.</li> <li>• Tomar conciencia que la formación es volver sobre sí mismo en un proceso de deconstrucción y metacognición para poder reflejar y comprender su accionar.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar los proyectos áulicos en el modelo constructivista, el enfoque globalizador y el enfoque epistemológico – didáctico de la Química.</li> <li>• Seleccionar, secuenciar y organizar los elementos curriculares pertinentes, en el contexto institucional y áulico y en los marcos curriculares nacionales y jurisdiccionales en el área de la Química.</li> <li>• Actuar como mediadores entre los contenidos y el alumno, estimulando la participación, la comunicación y el respeto por la diversidad.</li> <li>• Elaborar criterios para el análisis, selección, planificación e implementación de situaciones de aprendizaje en relación a los contenidos disciplinares.</li> <li>• Desarrollar estrategias en un marco constructivista que faciliten el aprendizaje de Química.</li> <li>• Reconocer al aula como espacio de construcción de conocimiento, actitudes y valores, incentivando el rol protagónico de los alumnos.</li> <li>• Promover procesos metacognitivos que le permitan al alumno conocer, controlar los aprendizajes y verificar el grado de apropiación de los saberes.</li> </ul>	

<p><b>OBJETIVOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover procesos de evaluación que faciliten el diálogo, la comprensión y la mejora de las prácticas educativas.</li> <li>• Analizar reflexivamente su propia práctica utilizando las estrategias de la investigación-acción.</li> <li>• Analizar y cumplir las normativas propias de la Cátedra.</li> </ul>
<p><b>CONTENIDOS MÍNIMOS:</b></p>	<p>Fundamentos epistemológicos didácticos de la Química. Modelos de Enseñanza de las Ciencias Naturales. Conocimiento científico y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje constructivo y significativo. Aprendizaje cooperativo y para la diversidad. Enfoque didáctico globalizador, concepto de formación.</p> <p>Elementos curriculares en los distintos niveles de concreción: Institucional, de ciclos, áulico: unidad y clase de Química.</p> <p>Selección, organización, secuenciación de los distintos elementos curriculares: fundamentaciones, objetivos, contenidos, estrategias, actividades, recursos y materiales didácticos, criterios e instrumentos de evaluación y acreditación.</p> <p>Herramientas para la autoevaluación, análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas: memoria, portafolios, procesos de investigación – acción.</p>
<p><b>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula Taller</li> <li>• Seminario</li> <li>• Exposición</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Registros de experiencias</li> <li>• Técnicas de dinámica grupal</li> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Grupos de formación</li> <li>• Informes</li> <li>• Memoria</li> <li>• Estudio dirigido</li> <li>• Técnicas para el estudio independiente</li> <li>• Técnicas para la organización del conocimiento</li> <li>• Técnicas de argumentación y reargumentación.</li> </ul>
<p><b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</b></p>	<p><b>Normas de Cursado y Régimen de Promoción</b></p> <p>La cursada de la cátedra está enmarcada en el Régimen de Aprobación mediante exámenes parciales, tendrá los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo 8 (ocho) parciales.</li> <li>• Serán: Escritos: Informes de síntesis, producciones de resolución de problemas, de composición (planificaciones, memoria, portafolios), glosarios, autobiografía, fichajes bibliográficos, Informes evaluativos sobre su propia práctica.</li> <li>• Orales: Dictado de clases dentro de la cátedra y en las aulas de las instituciones de Nivel Medio y Superior.</li> <li>• 100% de aprobación</li> <li>• 80% de asistencia a las clases teóricas prácticas</li> <li>• Cumplimiento del Reglamento de Práctica en todos sus aspectos</li> </ul> <p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación de la práctica a los marcos teóricos</li> <li>• Coherencia de las propuestas curriculares con lo normado y con las teorías pertinentes.</li> </ul>

<p><b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia de los distintos elementos curriculares en las planificaciones</li> <li>• Creatividad en la elección de actividades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Contextualización de las propuestas didácticas.</li> <li>• Cumplimiento de la normativa de la cátedra.</li> <li>• Actuaciones coherentes al rol docente y al perfil propuesto.</li> <li>• Capacidad de análisis de sus propias prácticas y de las ajenas.</li> <li>• Propuestas de cambio de la práctica a partir de la autoevaluación.</li> </ul> <p>Además la Cátedra se regirá por el Reglamento de Práctica y Residencia, y por el Reglamento de Pasantías (a ser aprobado por el Consejo Superior oportunamente).</p>
<p><b>PROGRAMA ANALÍTICO:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación:</b> de la cátedra y sus integrantes. Lectura del proyecto de la cátedra</li> <li>• <b>Docencia:</b> lecturas sobre el rol docente. Biografía escolar.</li> <li>• Memoria y portafolio, su construcción.</li> <li>• Competencias de la Profesión docente.</li> <li>• <b>Mapas conceptuales:</b> forma, usos y esquemas de síntesis.</li> <li>• <b>Fundamentaciones Curriculares:</b> Importancia de la Química en el currículo del Nivel Secundario y Superior. La enseñanza de la Química y el desarrollo de las competencias cognitivas básicas.</li> <li>• <b>Modelos Didácticos Generales.</b></li> <li>• <b>Fundamentos Epistemológicos de la Química.</b></li> <li>• <b>Modelos Didácticos de la Química.</b></li> <li>• <b>Componentes Curriculares:</b> construcción del Proyecto Institucional. Contextualización institucional (diagnóstico, etc.) Fundamentos curriculares, pedagógicos, didácticos, filosóficos, psicológicos, sociales (problemáticas de adolescencias y juventud en contexto de riesgo). Propósitos y objetivos generales de la Institución (Objetivos Generales de las áreas).</li> <li>• <b>Selección, Organización, Secuenciación de Contenidos de Química:</b> conceptuales, procedimentales y actitudinales.</li> <li>• <b>Estrategias Generales y Específicas de la Química:</b> Buceo bibliográfico, elaboración de un compendio de estrategias, dictado de clases aplicando las estrategias.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> paradigma de evaluación para comprender y mejorar, instrumento y criterios de evaluación y acreditación. Construcción de los mismos Recursos Didácticos. Bibliografía: fichajes.</li> <li>• <b>Proyectos Anuales.</b></li> <li>• <b>Proyectos áulicos de clase.</b></li> <li>• <b>Clases simuladas según lo planificado.</b></li> <li>• <b>Crítica y evaluación de clases.</b></li> <li>• <b>Observaciones participativas:</b> en instituciones del Nivel Medio y Educación Superior.</li> <li>• <b>Proyectos específicos:</b> Para la mejora áulica o institucional. Para capacitación docente. Para trabajar en redes, etc.</li> <li>• <b>Prácticas de Residencia.</b></li> <li>• <b>Pasantías.</b></li> <li>• <b>Memoria y el portafolio.</b></li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AEBLI, H.</b> (1987), <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i>. Nancea. Madrid.</li> <li>• <b>AGUERRONDO, I.</b> (1991), <i>El planeamiento como instrumento de cambio</i>. Troquel. Bs. As.</li> </ul>

**BIBLIOGRAFÍA:**

- **ANDER EEG, E.** (1998), *Cómo elaborar proyectos*. Humanitas. Bs. As.
- **ANDER EEG, E.** (1993), *La Planificación educativa*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- **ANTUNEZ, C.** (1994), *Claves para la organización de los centros escolares*. ICE. Barcelona.
- **AVOLIO DE COLS, S.** *Los proyectos para el trabajo en el aula*
- **CAMILLIONI, A. Y OTROS** (2006), *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Bs. As.
- **CAMILLIONI, A. Y OTROS** (1997), *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza*. Gedisa. Barcelona.
- **CAMILLONI, R.** (1998), *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós. Bs. As.
- **CARRETERO, M.** (1993), *Construcción y educación*. Aique. Bs. As.
- **CARRETERO, M.** (1996), *Construir y enseñar las Ciencias Experimentales*. Aique. Bs. As.
- CBC de Tercer Ciclo y Polimodal. Ministerio de Educación de la Nación
- **COLL, C.** (1993), *Aprendizaje y Construcción del Conocimiento*. Paidós. Bs. As.
- **COLL, C.** (1995), *Los Contenidos de la Reforma*. Santillana. Bs. As.
- **DANNA, M. Y OTROS.** (2004): *Práctica docente en Química. Resolución de problemas*. Corpus. Rosario.
- DCJ. Ministerio de la Provincia del Chaco.
- **De la TORRE Y BARRIOS.** (2000), *Estrategias Didácticas Innovadoras*. Octaedro. España.
- **DEL CARMEN Y ZABALZA.** (1998), *Del Proyecto educativo a la Programación del aula*. Grao. Barcelona.
- **DEVALLE DE RENDO, A.** (2000), *La Residencia de Docentes: una Alternativa de Profesionalización*. Aique. Bs. As.
- **DÍAZ BARRIGA, A.** (1995), *Didáctica: Aportes para una Polémica*. Aique. Bs. As.
- **DÍAZ BARRIGA, A.** (1985), *Didáctica y Currículo*. Nuevo Mar. México.
- **DUSSEL Y FINICCHIO** (Compiladoras) (1995), *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- **FERRY, G.** (1997), *Pedagogía de la Formación*. Novedades Educativas. UBA. Bs. As.
- **FESQUET, A.** (1971), *Enseñanza de las Ciencias*. Kapelusz. Bs. As.
- **FIORITI, G.** (compiladora) (2006), *Didácticas Específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza*. Miño y Dávila. UNSAM. Bs. As.
- **FOUREZ, G.** (1998), *La construcción del conocimiento científico*. Nancea. Madrid.
- **FREIRE, P:** *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo veintiuno. Bs. As, 2005.
- **FUMAGALLI, L.** (1993), *El desafío de Enseñar Ciencias Naturales*. Troquel. Bs. As.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- **FURMAN, M y ZYSMAN, A.** (2001), *Ciencias Naturales: Aprender a Investigar en la Escuela*. Novedades Educativas. Bs. As.
- **GOLDSTEIN Y AVERBUJ** (1996), *Con-ciencias Naturales 1<sup>ra</sup>* Edición. Troquel. Argentina.
- **GOMEZ, G.** (1980), *Ciencias Físico-Químicas y su Didáctica*. Hvmánitas. Bs. As.
- **JACKSON, P:** (2002), *Práctica de la Enseñanza*. Amorrortu Editores. Bs. As.
- **JIMENEZ Y ALONSO** (1998), *Aprendiendo a Estudiar*. Akal. Madrid.
- **JOHONSON Y JOHONSON** (1999), *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Aique. Bs. As.
- **LIGUORI Y NOSTE** (2005), *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Homo Sapiens. Rosario.
- **MANSIONE, I.** (2004), *Las tensiones entre la formación y la práctica docente. La experiencia emocional del docente*. Homo Sapiens. Santa Fe.
- **MEDINA MOYA, J. L.** (2006), *La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- NAP Tercer Ciclo. Ministerio de Educación de la Nación.
- **ONTORIA, A.** (1995), *Mapas Conceptuales*. Narce. Madrid.
- **OSBORNE, R y FREYBERG, P.** (1991), *El aprendizaje de las ciencias*. Marcea. Madrid.
- **PEREZ ALVAREZ** (1992), *Psicología y Didáctica del aprendizaje Constructivo*. Braga. Bs. As.
- **PEREZ GOMEZ, A.** (1999), *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Akal. Madrid.
- **POSTIC Y KETELE** (1998), *Observar las situaciones educativas*. Nancea. Madrid.
- Prioridades Pedagógicas. Nivel Polimodal. Ministerio de Educación de la Nación.
- **RATH Y OTROS.** (1980), *Cómo enseñar a Pensar*. Paidós Bs. As.
- **SANCHEZ INIESTA, T.** (1997), *La Construcción del aprendizaje en el aula. Enfoque globalizador de la enseñanza*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- **SANJURJO, L.** (2002), *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Homo Sapiens. Santa Fe.
- **SANJURJO Y RODRIGUEZ** (2003), *Volver a Pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Homo Sapiens. Santa Fe.
- **SANJURJO Y VERA** (2003), *Aprendizaje significativo y enseñanza e los Niveles Medio y Superior*. Homo Sapiens. Santa Fe.
- **SANTOS GUERRA, M.A.** (1993), *Evaluación Educativa I y II*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- **SANTOS GUERRA, M.A.** (1998), *Evaluar es comprender*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- **SANTOS GUERRA, M.A.** (1996), *La estrategia del Caballo y otras fábulas para trabajar en el aula*. Homo Sapiens. Santa Fe.
- **STONE WISKE, M.:** *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la teoría y la Práctica*. Paidós. Bs. As.

///...RESOLUCIÓN N° Resolución N° 023/12 – C.D.C.S.yH. – ANEXO

**BIBLIOGRAFÍA:**

- **YUNI Y URBANO** (2006), *Mapas y herramientas para conocer la escuela Investigación etnográfica. Investigación acción.* Brujas. Córdoba.
- **ZABALA, A.** (1996), *La Práctica Educativa. Cómo enseñar.* Grao. Barcelona.
- **ZABALZA, M.** (2003), *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional.* Nancea. Madrid.

(\*) Sujeto a cualquier modificación del Plan de Estudio



MG. ING. LUIS SEBASTIÁN PUGACZ  
Director de Departamento  
Ciencias Sociales y Humanísticas