

Carga Horaria: **96 horas**

Programa vigente desde: **2015**

Carrera		Año	Cuatrimestre
Profesorado en Matemática. Física y Ciencias Químicas y del Ambiente		PRIMER AÑO	PRIMERO
CORRELATIVA PRECEDENTE		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	

DOCENTES:

PALAVECINO, Marta del Valle

SOSA, MARIA CRISTINA -JTP

OBJETIVOS:

- Desarrollar las competencias académicas de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias lecto-comprensivas y de expresión oral y escrita de textos pertenecientes al discurso científico
- Adquirir estrategias de producción y comprensión de discursos sociales según los contextos de producción y recepción.
- Aplicar estrategias de producción oral y escrita de textos científicos en el contexto universitario.

CONTENIDOS MÍNIMOS:


El sistema de la lengua y el contexto. Contexto de cultura y contexto de situación. Variaciones de uso según contextos. Género y registro. Campo, tenor y modo. Género y registro en el discurso científico.

El discurso escrito. Condiciones de textualidad. Microestructura. Macroestructura. Superestructura. Aspectos

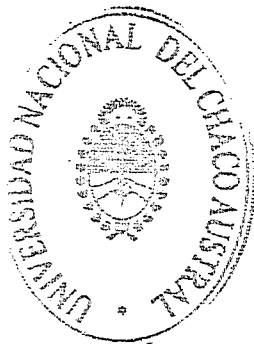
	<p>normativos. Prácticas de escritura universitaria.</p> <p>El discurso oral. Recursos lingüísticos, paralingüísticos y no verbales. Géneros y registros orales en el discurso científico. Prácticas de oralidad universitaria. Alfabetización académica.</p>
<p>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</p>	<p>Lecto-comprensión de los textos técnico-científicos y de los recursos léxico-gramaticales con que se construyen, en el marco de la lingüística aplicada y de las teorías pedagógicas que relacionan la construcción social del conocimiento y la construcción social del significado. Estrategias básicas para la lecto-comprensión, producción, corrección y reformulación en talleres de lecto-escritura de textos informativo-expositivos.</p> <p>Todas las actividades que se desarrollarán tienen como eje la comunicación oral y escrita, dado que es el área de incumbencia de la asignatura. Actividades específicas para el desarrollo de la competencia comunicativa serán: la lectura comprensiva, el uso del vocabulario técnico, la léxico-gramática de los géneros de la ciencia, preguntas y respuestas, elaboración de resúmenes, opciones semánticas múltiples, inferencia de significados según contexto y función, interpretación de los paratextos, reconocimiento de recursos de cohesión y estructuras de coherencia, uso adecuado del diccionario, reconocimiento de las peculiaridades del lenguaje científico: participantes, procesos y circunstancias. La metáfora gramatical en el lenguaje de la ciencia.</p>
<p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>Aprobación mediante tres parciales. Esto implica una evaluación procesual del alumno para que pueda lograr las competencias necesarias para la aprobación de la asignatura.</p>


Mg. Ing. Luis Sebastián PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanidades

<p>PROGRAMA ANALÍTICO:</p>	<p>Unidad 1</p> <p>El sistema de la lengua y el contexto: Los estratos del sistema lingüístico. Las funciones del lenguaje. Determinantes extra lingüísticos: Contexto de cultura y contexto de situación. Variaciones de uso según contexto: dialectos y registros. Género y registro. Campo, tenor y modo. Género y registro en el discurso científico: Informes. Parciales.</p> <p>Unidad 2</p> <p>Oralidad y escritura. El discurso escrito. Condiciones de textualidad. Cohesión y coherencia. Progresión temática. Microestructura. Macroestructura.</p> <p>Tramas de los textos científicos. Superestructuras: narraciones, descripciones, explicaciones, argumentaciones, definiciones. Aspectos normativos. Prácticas de escritura universitaria. Alfabetización académica.</p> <p>Unidad 3</p> <p>El discurso oral. Recursos lingüísticos, paralingüísticos y no verbales. Técnicas individuales y grupales de expresión oral según género y registro: Examen, conferencia, ponencia, charla, mesa redonda, panel, debate.</p>
	<p>Bernardez, E (1982) Introducción a la lingüística textual. Madrid. Espasa Calpe .</p> <p>Cassany ,Daniel (1995) describir el escribir .Buenos Aires .Paidós.</p> <p>Cataldi Amatriain, Roberto M (2001) Los informes científicos. Buenos Aires.</p> <p>García Negrón, M (2001) El arte de escribir bien en español. Buenos Aires .Edicial.</p> <p>Lyons, John (1981) Lenguaje ,significado y contexto .Buenos Aires</p>


 Mg. Ing. Luis Sebastián PUGACZ
 Especialista en Medio Ambiente
 Departamento Ciencias
 Sociales y Humanidades

BIBLIOGRAFÍA:	<p>Paidós.</p> <p>Menéndez, M.(1993) Gramática del texto .Buenos Aires .Plus Ultra.</p> <p>Moyano, Estela I y otros (2005) La comunicación escrita Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento.</p> <p>Nogueira Sylvia y otros (2005) Manual de lectura y escritura universitaria .Buenos Aires. Biblos.</p> <p>Sánchez Miguel, E.(1998) comprensión y redacción de textos; dificultades y ayudas .Barcelona. Edebé.</p> <p>Solé, Isabel (1994) Estrategias de lectura. Barcelona. Grao.</p> <p>Van Dijk, Teun (1986) estructuras y funciones del discurso. México. SXXI</p>
----------------------	---




 Mg. Ing. Luis Sebastián FUGACZ
 Especialista en Medio Ambiente
 Decano Departamento Ciencias
 Sociales y Humanidades