

PRESIDENCIA ROQUE SÁENZ PEÑA, 28 de marzo de 2012

RESOLUCIÓN N° 009/12 – C.D.C.S. y H.

VISTO:

El Expediente N° 01-2012-00172, iniciado por la Prof. Alida Mónica Masachs, medio por el cual eleva el Programa Analítico de la asignatura Didáctica correspondiente a la carrera de Profesorado en Matemática, del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera;

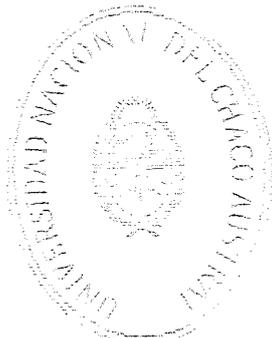
Que se consideran adecuados los objetivos, métodos pedagógicos, métodos de evaluación, programa analítico y bibliografía que forman parte de la propuesta;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL
RESUELVE:**

ARTICULO 1°. Aprobar el Programa Analítico de la asignatura **Didáctica** que corresponde a la carrera de **Profesorado en Matemática**, del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, y que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°. Regístrese, comuníquese a la **Prof. Alida Mónica Masachs** y a las Áreas Correspondientes. Cumplido, archívese.




MG. ING. LUIS SEBASTIÁN PUGACZ
Director de Departamento
Ciencias Sociales y Humanísticas

 UNCAUS UNIVERSIDAD <small>NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL</small> Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas		DIDACTICA Resolución N° 009/12 - C.D.C.S. y H. ANEXO	
Carga Horaria: 120 horas		Programa vigente desde: 2011	
Carrera		Año	Cuatrimestre
Profesorado en Matemática		3º	Segundo
CORRELATIVA PRECEDENTE		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo Instituciones Educativas	Pedagogia	Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo Instituciones Educativas	Didáctica de la Matemática y Práctica de la Enseñanza Epistemología y Metodología de la Investigación
DOCENTES:		Masachs, Alida Mónica Alegre, José Servando Cardozo, María Cristina	
OBJETIVOS:		Objetivos Generales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Abordar el estudio de la Didáctica como la investigación de la síntesis de los procesos teóricos y prácticos pedagógicos que generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. 2. Reflexionar acerca de la importancia de la apropiación de teorías de la enseñanza como marco de interpretación y orientación de las tareas educativas. Objetivos Particulares <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje como compromiso pedagógico y práctica social. 2. Analizar enfoques didácticos, sus fundamentos teóricos y las relaciones existentes con las prácticas. 3. Comparar las teorías del aprendizaje y sus derivaciones en la enseñanza y sus modelos didácticos. 4. Reconocer los fundamentos conceptuales que informan sobre las dimensiones de currículo y su configuración en las aulas. 5. Reflexionar sobre la problemática del diseño, desarrollo y evaluación curricular. 	

///...Resolución N° 009/12 - C.D.C.S. y H. - ANEXO

OBJETIVOS:	6. Desarrollar habilidades para elaborar planificaciones didácticas, valorando la importancia de la misma como actividad favorecedora de la organización de la enseñanza.
CONTENIDOS MÍNIMOS:	APROXIMACIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA DIDÁCTICA DESDE TRES CONTEXTOS: SOCIO-HISTÓRICO, INSTITUCIONAL Y EPISTEMOLÓGICO. LA ENSEÑANZA COMO SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTENCIONAL: CONTEXTO, RELACIONES INTERPERSONALES, OBJETIVOS, CONTENIDOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN. MODELOS EXPLICATIVOS ACTUALES DE APRENDIZAJE Y SUS DERIVACIONES DIDÁCTICAS. EL CURRÍCULUM COMO ESPACIO DE INTEGRACIÓN DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DE LA DIDÁCTICA. ORIGEN DEL CAMPO DE REFLEXIÓN SOBRE EL CURRÍCULUM Y SUS DIVERSAS CONCEPTUALIZACIONES. DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. LA PLANIFICACIÓN Y LA INTERVENCIÓN DOCENTE.
MÉTODOS PEDAGÓGICOS:	Trabajo de Investigación con técnicas etnográficas: Relatos Entrevistas en profundidad. Trabajo de categorización de entrevistas y relaciones teoría-práctica. (Informes) Dinámica grupal Exposición dialogada Memoria
MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	La Asignatura cumple con los Requisitos de Cursado para alumnos Regulares y Promocionales, según lo dispuesto por Resolución de UNCAus. Alumnos Regulares: Aprobación de dos parciales, 75% asistencia y 100% de TP aprobados. Alumnos Promocionales: Aprobación con nota 8 o más de cada uno de los tres parciales. 80% de asistencia y 100% de TP Aprobados. Los exámenes combinarán la oralidad y la escritura. Tipos de Evaluación: Evaluación diagnóstica Instrumento diagnóstico para conocer saberes previos a través del dibujo y de la escritura sobre concepciones del enseñar y aprender.

///...Resolución N° 009/12 - C.D.C.S. y H. - ANEXO

MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	<p>Evaluaciones Sumativas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentación del Análisis de lo investigado y sus avances. (Informes I y II)- Presentación de Planificaciones de Unidad. <p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Guía de Autoevaluación de grupos- Registro en Escala de Clasificación del desempeño. <p>Evaluación Sumativa Final</p> <ul style="list-style-type: none">- Examen Oral final. Memoria <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Profundidad de los temas investigados.- Relación teoría práctica.- Habilidad para expresar lo aprendido tanto en expresión escrita como oral.- Presentación en tiempo y forma de los trabajos realizados.
PROGRAMA ANALÍTICO:	<p>UNIDAD 1: EL SABER DIDACTICO</p> <p>El objeto epistémico de la Didáctica. Dimensiones. Paradigmas y Modelos: positivista, interpretativo, crítico y ecológico. Evolución del concepto a través de la historia. La Didáctica hoy. Los profesores y el saber didáctico: las creencias, el sentido común, la didáctica pseudo erudita y la didáctica erudita. La importancia de la Didáctica en la formación del profesorado. Didáctica General y especiales. En torno al concepto de enseñanza. Teorías de la enseñanza y sus valores. Análisis de enfoques y modelos de enseñanza y de formación, su relación con las prácticas en el aula. El pensamiento del profesor. Novatos y expertos. La relación teoría – practica. Los condicionantes históricos y sociales. La transposición didáctica.</p> <p>UNIDAD 2: EL CURRÍCULUM COMO CONTEXTO Y TEXTO DE LA ENSEÑANZA</p> <p>Diversas conceptualizaciones de curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum Fuentes y niveles de elaboración. Componentes. Nociones claves: curriculum prescripto, oculto, nulo y real. La planificación y la programación. Significado y uso pedagógico de la planificación docente. Selección y organización de los componentes didáctico-curriculares: Objetivos educacionales. Contenidos escolares. Estrategias metodológicas. Evaluación: instrumentos y criterios. Recursos didácticos. Distribución de tiempos y espacios.</p>

///...Resolución N° 009/12 - C.D.C.S. y H. - ANEXO

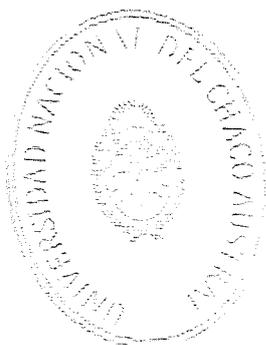
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>BIBLIOGRAFIA BASICA:</p> <p>Aebli, Hans: (1988) "12 formas básicas de enseñar" Madrid, Narcea. Selección de capítulos varios.</p> <p>Álvarez Méndez, Juan Manuel. (2001). "Entender la didáctica. Entender el currículo". Buenos Aires: Miño y Dávila.</p> <p>Álvarez Méndez, Juan Manuel. <i>Didáctica, curriculum y evaluación</i>. Buenos Aires. Miño y Dávila.</p> <p>Alvarez Mendez, Juan Manuel. (2000) "Evaluar para conocer, examinar para excluir" Madrid. Morata.</p> <p>Asprelli, María Cristina (2010) "La Didáctica en la formación docente." Santa Fe. Homo Sapiens.</p> <p>Candau, Vera (1987): "La didáctica en cuestión". Madrid. Narcea. Capítulo 1.</p> <p>Coll, Cesar: (1996) "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". Buenos Aires. Paidós. Capítulos varios.</p> <p>Camilloni, Alicia R. W. (2007). "El saber didáctico". Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Coll, Cesar: (1992) "Los contenidos de la reforma". Madrid. Santillana</p> <p>Contreras, Domingo J (1991) : "Enseñanza y Currículo y Profesorado". Madrid. AKAL. Cap. 1</p> <p>Feldman, Daniel (2007) "Ayudar a Enseñar". Buenos Aires. Aique. 1999. CAPÍTULO 1 a 4.</p> <p>Feldman, Daniel (2010) "Enseñanza y escuela". Buenos Aires. Paidós.</p> <p>Fernandez González, J. (1999). <i>¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?</i>. Sevilla: Díada.</p> <p>Fiori Ferrari Eduardo – Leymonié Saez Julia: (2007) "Didáctica Práctica". Montevideo. Uruguay. Grupo Magro. Capítulos varios.</p> <p>Furlan. A: (1983) "La metodología de la enseñanza". México. ENEPI. UNAM.</p> <p>Gervilla Castillo, Ángeles: (2000) "Didáctica y formación del profesorado". Madrid. Dykinson.</p> <p>Gvirtz, S y Palamidessi, M: "El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza" Buenos Aires. Aique. 1998.</p> <p>Hernández Fernando y Sancho María Juana (1996) "Para enseñar no basta con saber la asignatura". Bs. As. Paidós. 1996. Capítulos varios</p> <p>Sánchez Iniesta, Tomás: "La construcción del aprendizaje en el aula". Bs.As. Magisterio del Río de la Plata. 1995.</p> <p>Sanjurjo L Y Rodríguez X: (2003) "Volver a pensar la clase". Buenos Aires. Homo Sapiens (Selección)</p>
-----------------------------	--

///...Resolución N° 009/12 - C.D.C.S. y H. - ANEXO

<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>Stenhouse, Lawrence: <i>"Investigación y desarrollo del currículo"</i>. Madrid. Morata. 1991 Capítulos varios</p> <p>Zabala Vidella, A: (1998) <i>"La practica educativa. Cómo enseñar"</i>. Barcelona. GRAO CAP 3,6,7</p> <p>BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA</p> <p>Ander Egg Ezequiel - María José Aguilar Idañez: (1996) <i>"Cómo elaborar un proyecto"</i>. Argentina. Lumen-Humanitas</p> <p>Bonbecchio de Aruani, M. – Maggionio, Beatriz: (2004) <i>"Evaluación de los aprendizajes"</i>. Buenos Aires. Novedades Educativas.</p> <p>Camilloni, Alicia y otros: <i>"La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo"</i>. Bs. As. Paidós. 1998.</p> <p>Coll, César: (1994) <i>"Psicología y Currículo"</i>. Buenos Aires. Paidós. Capítulos 2 a 4.</p> <p>Chevallard Y. (1997) <i>"La transposición didáctica"</i>. Buenos Aires. Aique. Introducción y Capítulo 1.</p> <p>Da Silva, Tomaz Tadeo (1995) : <i>"Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos."</i> Argentina. Miño y Dávila.</p> <p>De Alba, A: (1995) <i>"Currículum: crisis, mito y perspectiva"</i> Buenos Aires. Miño Y Davila Pag 57 A 74</p> <p>Díaz Barriga, Ángel: <i>"Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico."</i> Bs.As. Aique. 1995. Capítulos varios.</p> <p>Fenstermacher, Gary D: (1989) <i>"Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza"</i>. En Wittrok, Merlín <i>"La investigación de la enseñanza"</i> Buenos Aires. Paidós.</p> <p>Freire, Paulo(1997): <i>"Pedagogía de la Autonomía"</i>. Capítulo 3. Siglo XXI Editores.</p> <p>Freire, Paulo (2008): <i>"Cartas a quien pretende enseñar"</i>. Argentina. Siglo XXI</p> <p>Porlan, R: <i>"Constructivismo y escuela"</i>. Madrid. Editorial Díada. Pag. 143 a 175</p> <p>Perkins, D.: <i>"La escuela inteligente. del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente"</i>. Barcelona. Gedisa. Cap 2</p> <p>Perrenoud P: (2000) <i>"Construir competencias desde la escuela"</i>. Montevideo. DOLMEN EDICIONES. Cap. 3</p> <p>Prieto Sanchez M. D. Y Fernandez Garcia C. (2001) <i>"Inteligencias múltiples y currículo escolar"</i>. Malaga. Aljibe. Cap 2</p> <p>Novak Joseph-Gowin, Bob: <i>"Aprendiendo a aprender"</i>. Barcelona. Ediciones Martínez Roca. Selección de capítulos varios.</p> <p>Sacristán. Gimeno José: <i>"Teoría de la Enseñanza y Desarrollo de currículo"</i>.Bs. As. REI. 1986.</p> <p>Santos Guerra, Miguel Angel: <i>"Evaluar es</i></p>
-----------------------------	---

///...Resolución N° 009/12 - C.D.C.S. y H. - ANEXO

<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p><i>comprender</i>". Buenos Aires. Magisterio del río de la Plata. Capítulo 1 y 12</p> <p>Santos Guerra, Miguel Angel: <i>"Evaluación educativa, Un proceso de diálogo, comprensión y mejora"</i> Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata. 1996. Capítulo 1</p> <p>Revista Didáctica y Curriculum: nuevas tendencias. Números varios.</p> <p>Revista de Educación de la OEI. Números varios.</p> <p>ACLARACIÓN: Si bien hay textos básicos, existen otros que se usan a la demanda de los alumnos – investigadores, de acuerdo con las categorizaciones establecidas y las relaciones que pueden formular entre teoría y práctica. Cada grupo de acuerdo con el material recogido en la entrevista utiliza los textos que corroboran o contradicen las expresiones vertidas.</p>
-----------------------------	--



Mg. ING. LUIS SEBASTIÁN PUGACZ
Director de Departamento
Ciencias Sociales y Humanísticas