

Presidencia Roque Sáenz Peña, 06 de Julio de 2018

RESOLUCIÓN N° 137/18 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente **01-2018-01663**, iniciado por el Coordinador Ing, GOMEZ, Fabián, medio por el cual eleva la propuesta del Programa de la asignatura “**Inglés**” correspondiente a la carrera de **Ingeniería Agronómica**, considerando la modificación del plan de estudio según Res. 064/18 C. S. de la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria propuesta en el Plan de Estudios de la Carrera,

Que se consideran adecuados los objetivos, métodos pedagógicos, métodos de evaluación, programa analítico y bibliografía actualizada que forman parte de la propuesta;

Que se observan las modificaciones y rectificaciones del Plan de Estudio de la Carrera,

Lo aprobado en sesión de la fecha;

POR ELLO:

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL**


RESUELVE:

ARTICULO 1°: Aprobar el Programa de la asignatura “**Inglés**” correspondiente a la carrera de “**Ingeniería Agronómica**” del Departamento de Ciencias Básicas y Aplicadas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, y que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

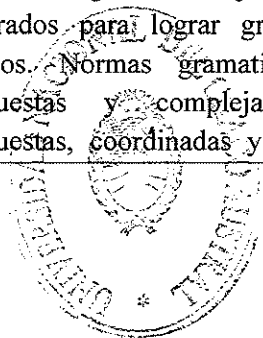
ARTICULO 2°: Regístrese, comuníquese al Ing, GOMEZ, Fabián- Coordinador de la Carrera de Ingeniería Agronómica y a las Áreas correspondientes. Cumplido, archívese.-


Mg. Ing. Enzo Gabriel JUDIS
Director de Departamento
Ciencias Básicas y Aplicadas



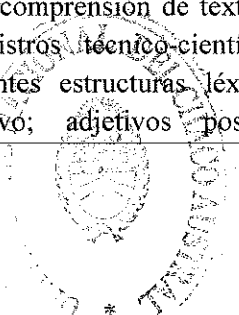
 UNCAUS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL		INGLÉS	
Departamento		Ciencias Básicas y Aplicadas	
Carga Horaria: 90 hs Carga horaria semanal: 6 hs		Programa vigente desde: 2018	
Carrera		Año	Cuatrimestre
INGENIERÍA AGRONÓMICA		Tercer	Segundo
CORRELATIVA PRECEDENTE (*)		CORRELATIVA SUBSIGUIENTE(*)	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizada	Aprobada	Aprobada	
	Seminario de Introducción a las Ciencias Agropecuarias		Terapéutica Vegetal Metodología de la Investigación Conservación y Manejo de Suelos Cerealicultura Zootecnia Forrajicultura Silvicultura Administración y Legislación Agraria Cultivos Industriales Proyecto Agropecuario
DOCENTES:		<ul style="list-style-type: none"> Prof. Adj.: TETUR, AMANCAI. 	
OBJETIVOS:		OBJETIVOS GENERALES: <ul style="list-style-type: none"> Lograr los conocimientos necesarios para el desarrollo de estrategias de lectura y comprensión del texto técnico-científico de la especialidad. Estimular la participación activa del alumno para que su "saber hacer" con la lengua extranjera le permita un grado de mayor competencia en lectura comprensiva. OBJETIVOS PARTICULARES: <ul style="list-style-type: none"> Comprender textos relacionados con la ciencia y la tecnología. Reconocer y aplicar los recursos léxico-gramaticales con que se construye el discurso técnico-científico 	
CONTENIDOS MÍNIMOS:		Gramática inglesa, con ejercitación sobre la base de temas preparados para lograr gradual manejo de los vocablos técnicos. Normas gramaticales para oraciones simples, compuestas y complejas. Propositiones simples y compuestas, coordinadas y subordinadas. Correlaciones de	


 Mg. Ing. Enzo Gabriel IUD,
 Director de Departamento



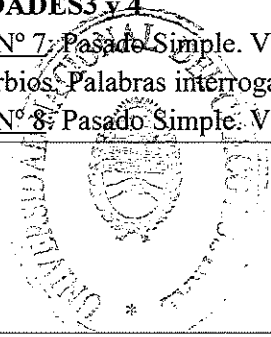
	<p>tiempos verbales. Voz pasiva. Práctica intensiva de traducción de obras técnicas. Fonética.</p>
<p>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</p>	<p>Clases teóricas y prácticas persiguiendo la lecto-comprensión de los textos técnico-científicos y de los recursos léxico-gramaticales con que se construyen, tanto en inglés como en español, en los marcos teóricos de la lingüística aplicada – análisis del discurso técnico científico- y de las corrientes pedagógicas basadas en la construcción social del conocimiento. Sobre el eje de la comunicación escrita en inglés y en español, se promueve el desarrollo de la competencia comunicativa.</p>
<p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>Evaluación continua a través de lo producido en clase con los Trabajos Prácticos. Se toman 3 (tres) evaluaciones parciales individuales. La asignatura cuenta con Régimen Especial de Promoción. Se aplica Resolución N° 080/12–C.S.</p>
<p>PROGRAMA ANALÍTICO:</p>	<p>UNIDAD 1: Lecto-comprensión de textos correspondientes a los géneros y registros técnico-científicos en los que se usen las siguientes estructuras léxico-gramaticales de Inglés: oración simple, pronombres personales y demostrativos; artículos definidos e indefinidos; adjetivos descriptivos, demostrativos y numerales; adverbios y preposiciones de lugar más comunes; pluralización de sustantivos; prefijos y sufijos; verbo “to be” en presente simple (3 modos); ejercicios de aplicación de las estructuras léxico-gramaticales enunciadas.</p> <p>UNIDAD 2: Lecto-comprensión de textos correspondientes a los géneros y registros técnico-científicos en los que se usen las siguientes estructuras léxico-gramaticales de Inglés: adjetivos indefinidos (contables e incontables); palabras y frases en interrogativo (who, what, which, where, when, howmuch, howmany, whom); presente simple y presente continuo (3 modos); verbo impersonal “haber” (thereis, there are); adverbios en tiempo presente; ejercicios de aplicación de las estructuras léxico-gramaticales enunciadas.</p> <p>UNIDAD 3: Lecto-comprensión de textos correspondientes a los géneros y registros técnico-científicos en los que se usen las siguientes estructuras léxico-gramaticales de Inglés: caso posesivo; adjetivos posesivos; pronombres posesivos,</p>

Mg. Ing. Enzo Gabriel JUDI.
Director de Departamento



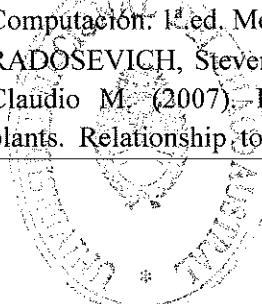
	<p>objetivos y reflexivos; pasado simple y continuo (3 modos); verbos regulares e irregulares; impersonales; adverbios de tiempo pasado; ejercicios de aplicación de las estructuras léxico-gramaticales enunciadas.</p> <p>UNIDAD 4: Lecto-comprensión de textos correspondientes a los géneros y registros técnico-científicos en los que se usen las siguientes estructuras léxico-gramaticales de Inglés: grado comparativo de adjetivos y adverbios por superioridad; grado superlativo; futuro inmediato y futuro simple (3 modos); ejercicios de aplicación de las estructuras léxico-gramaticales enunciadas.</p> <p>UNIDAD 5: Lecto-comprensión de textos correspondientes a los géneros y registros técnico-científicos en los que se usen las siguientes estructuras léxico-gramaticales de Inglés: presente perfecto (3 modos); voz pasiva; adverbios de tiempo presente perfecto; participio presente y pretérito: funciones nominales; ejercicios de aplicación de las estructuras léxico-gramaticales enunciadas.</p>
<p>PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:</p>	<p>UNIDADES1 y 2 <u>T. P. N° 1:</u> Sustantivos. Plurales. Adjetivos. Sufijos. Prefijos. Verbo "To BE" en presente. Pronombres. <u>T. P. N° 2:</u> Técnicas de traducción. Frases nominales. Frases verbales. <u>T. P. N° 3:</u> Sustantivos. Adjetivos. Pronombres. Verbo "To BE" en presente. Presente simple. Traducción. <u>T. P. N° 4:</u> Presente Simple. Adverbios. Presente Continuo. Palabras interrogativas. Sustantivos contables e incontables. Adjetivos indefinidos. Verbo impersonal "Haber": thereis/there are. <u>T. P. N° 5:</u> Traducción. Presente Simple. Presente Continuo. Palabras interrogativas. Sustantivos contables e incontables. Adjetivos indefinidos. Verbo impersonal "Haber": thereis/there are. <u>T. P. N° 6:</u> Traducción. Presente Simple. Pronombres. Adjetivos.</p> <p>UNIDADES3 y 4 <u>T. P. N° 7:</u> Pasado Simple. Verbos regulares e irregulares. Adverbios. Palabras interrogativas. Traducción. <u>T. P. N° 8:</u> Pasado Simple. Verbos regulares e irregulares.</p>

Mig. Ing. LIZO LEÓN J. J.
 Director de Departamento

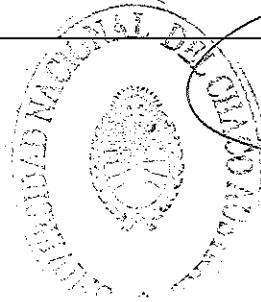


	<p>Pasado Continuo. Pronombres. Adjetivos. Comparativos y Superlativos. <u>T. P. N° 9</u>: Traducción. Pasado Simple. Palabras interrogativas. Comparativos y Superlativos. <u>T. P. N° 10</u>: Futuro Simple. Traducción. <u>T. P. N° 11</u>: Futuro Simple. Futuro Inmediato. Adverbios. Comparativos.</p> <p>UNIDAD 5 <u>T. P. N° 12</u>: Presente Perfecto. Traducción. Palabras Interrogativas. Adverbios. <u>T. P. N° 13</u>: Traducción. Voz Pasiva. <u>T. P. N° 14</u>: Traducción. Presente Perfecto. Voz Pasiva. Adverbios.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ALBERTS, Bruce [y otros]. (2015). Molecular Biology of The Cell. 6ª.ed. New York. Garland Science. 1342 pág. • BOOTH, Barbara D.; MURPHY, Stephen D.; SWANTON; Clarence J. (2010). Invasive Plant Ecology in Natural and Agricultural Systems. 2ª.ed. USA. Modular Texts. 214 pág. • DICCIONARIO POCKET. (2006). Español-Inglés/Inglés-Español. China. MACMILLAN. 753 pág. • GHIO, E.; FERNÁNDEZ, M. D. (2005). Manual de Lingüística Sistemico-Funcional: El enfoque de M. A. K. Halliday y R. Hasan. Aplicaciones a la Lengua Española. 1ª.ed. Santa Fe, Arg. UNL. 187 pág. • HORNBY, A. S. (1989). Oxford Advanced Learner's Dictionary. 4a.ed. Oxford, EEUU. Oxford University Press. 1579 pág. • LITTER, Marta I. [y otros]. (2014). One Century of the Discovery of Arsenicosis in Latin America (1914-2014). London. CRC Press. 921 pág. • OLIVETTI. (1993). Diccionario de Informática Inglés-Español: Glosario de términos informáticos. 20ª ed. Madrid, Esp. Paraninfo. 271 pág. • OXFORD ADVANCED LEARNER'S DICTIONARY. (1991). 4ª.ed. 6ª. Reimp. Oxford. Oxford University Press. 1579 pág. • PARKER, S. P. (1992). Diccionario McGraw-Hill de Computación. 1ª.ed. México. McGraw-Hill. 576 pág. • RADOSEVICH, Steven R.; HOLT, Jodie S.; GHERSA, Claudio M. (2007). Ecology of weeds and invasive plants. Relationship to agricultura and natural resource

Mg. Ing. Enzo Gabriel JUDI
 Director de Departamento



	<p>management. 3ª.ed. Canadá. Wiley-Interscience. 454 pág.</p> <ul style="list-style-type: none">• TADROS, Tharwat F. (2013). Emulsion Formation and Stability. 1ª.ed. Germany, Willey-VCH. 252 pág.• VAHTER, Marie [y otros]. (2016). Arsenic Research and Global Sustainability. As 2016. London. CRC Press. 654 pág.• Apuntes de la Cátedra.
--	---



Mg. Ing. Enzo Gabriel JUL
Director de Departamento

