

Presidencia Roque Sáenz Peña, 24 de septiembre de 2021.

**RESOLUCIÓN N° 299/2021- C.S.**

**VISTO:**

El Expediente N° 01-2021-03994 iniciado por la Directora de Carrera Lic. Jazmín STEUER DE GIUSTI donde eleva propuesta de Resolución N° 080/21- C.S. referente al Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Psicología; la Resolución N° 343/2009 del Ministerio de Educación, la Resolución N° 092/2020 del Consejo Superior; la Resolución N° 080/21- C.S., la Resolución N° 164/21-C.D.C.S. y H.; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Psicología fue aprobado por Resolución N° 092/2020-CS. y modificado por Resolución N° 080/21-CS.

Que la Directora de la Licenciatura en Psicología solicita modificar la Resolución N° 080/21- CS. incorporando contenidos mínimos, listados en la Resolución Ministerial N° 343/2009, en las siguientes actividades curriculares:

- **A 05: ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA II (Sistémica, Cognitiva, Neuropsicología).** En Psicología cognitiva: Enfoque histórico-cultural. El papel de los otros y sus características en el proceso de potenciación del desarrollo humano.
- **A 10: ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA III (Lacan).** Contexto socio -  
histórico como determinantes de la obra de J. Lacan. Lacan y los pensadores contemporáneos: principales interlocutores filosóficos.
- **A 13: PSICOPATOLOGÍA.** Manuales internacionales de clasificación diagnóstica: DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y CIE 10 OMS (Clasificación Internacional de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud).
- **O 01: TALLER DE INTEGRACIÓN I.** Disciplinas que permiten integrar, situar y delimitar el conocimiento de lo psíquico, así como ampliar su horizonte de comprensión (contenidos filosóficos, sociológicos, entre otros).
- **A 19: PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL.** La Psicología organizacional. Capacitación y desarrollo. Cultura y clima organizacional. Diagnóstico organizacional. Procesos de Cambio organizacional.



- **A 21: CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADULTOS.** Neuropsicología. Función del diagnóstico. Diagnóstico nosográfico y diagnóstico en transferencia. Diagnóstico diferencial. Diferencia entre síntoma analítico y síntoma para la medicina. Fenoménica del trastorno y síntoma. DSM V: Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados. Trastorno obsesivo compulsivo y síntomas relacionados. Trastornos de ansiedad. Intervenciones. La dirección de la cura y las estructuras clínicas desde el psicoanálisis.
- **A 22: CLÍNICA PSICOLÓGICA INFANTIL.** Manuales internacionales de clasificación diagnóstica: DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y CIE 10 OMS (Clasificación Internacional de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud).

Que se presenta el texto ordenado del plan de estudios con las modificaciones solicitadas.

Que según la resolución N° 164/21-C.D.C.S. y H. el consejo departamental resuelve aprobar el texto ordenado con las modificaciones realizadas al plan de estudios de la carrera Licenciatura en Psicología y elevar al consejo superior para su consideración.

Que la Comisión de interpretación y Reglamentos informa que, visto las actuaciones del expediente, la propuesta ha sido presentado en tiempo y formas correspondientes, no existiendo impedimento legal y reglamentario para su aprobación.

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR** el texto ordenado con las modificaciones realizadas al plan de estudios de la carrera Licenciatura en Psicología que como Anexo forma parte de la presente.

**ARTÍCULO 2°.- REGÍSTRESE,** comuníquese a las áreas correspondientes. Cumplido, archívese.

Esp. AB 55 / Ricardone Manuel A.  
Secretario Académico  
Universidad Nacional del  
Chaco Austral

Abog. Germán E. Destmann  
RECTOR  
Universidad Nacional  
del Chaco Austral

**ANEXO**  
**PLAN DE ESTUDIOS**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**1- CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA**

**1.1. Institución Universitaria:** Universidad Nacional del Chaco Austral

**1.2. Unidad Académica:** Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas

**1.3. Nivel de la Carrera:** Grado con carácter de Licenciatura

**1.4. Denominación de la carrera:** Licenciatura en Psicología

**1.5. Denominación del título a otorgar:** Licenciada/o en Psicología

**1.6. Modalidad de la carrera:** Presencial

**1.7. Duración de la carrera:** 5 años

**2- FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA**

La demanda social sobre la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS) ha ido en aumento ininterrumpidamente desde su creación, traduciéndose en un crecimiento cuantitativo y cualitativo que lleva aparejada la necesidad de diversificación de la oferta, así como una mayor exigencia sobre la calidad de sus servicios educativos.

Como punto clave del crecimiento de la Universidad se debe contemplar el sostenimiento de procesos de mejora continua de la calidad educativa que garanticen su consolidación, integración y participación en el sistema nacional académico y jerarquización dentro de los sistemas de evaluación nacionales e internacionales.

En este sentido, la calidad de la institución universitaria resulta criterioso concebirla en una doble dimensión de eficiencia/efectividad y equidad; para ello existen diversas estrategias como la evaluación institucional, la planificación estratégica y la gestión de calidad, que se interrelacionan entre sí.

Es desde la planificación estratégica que se propone la incorporación de la carrera de Psicología dentro del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad, respondiendo a los requerimientos de desarrollo regional, fortaleciendo los procesos de evaluación institucional y gestión de calidad de la Universidad, y atendiendo tanto a la mejora de la eficiencia de los estándares de la institución como al logro de la democratización en el acceso a una carrera tradicional, carente en nuestra Región.

La inexistencia de oferta pública de la carrera de Psicología se trata de una deuda histórica en la región del NEA. Actualmente las universidades públicas más próximas a la Provincia del Chaco que ofrecen formación de grado para la titulación de Licenciatura en Psicología son:



- Universidad Nacional de Rosario (gestión pública) - Provincia de Santa Fe.
- Universidad Nacional de Córdoba (gestión pública) - Provincia de Córdoba.
- Universidad Autónoma de Entre Ríos (gestión pública) - Provincia de Entre Ríos.
- Universidad Nacional de Tucumán (gestión pública) – Provincia de Tucumán.

Respecto de los aspectos estratégicos que configura la UNCAUS en cuanto a la localización (centro de la Provincia), la misma se encuentra ubicada en la localidad de Presidencia Roque Sáenz Peña, resultando accesible para las distintas localidades de la Provincia; descentralizando de la capital de la Provincia la oferta de una carrera tradicional con fuerte demanda, permitiendo la democratización del acceso de estudiantes a la carrera; federalizando la oferta universitaria de carreras tradicionales y de alta demanda concentrada en los grandes centros urbanos del país; fomentando el crecimiento de la ciudad por la radicación de estudiantes y la distribución habitacional en la Provincia; y propiciando la cercanía de las/os estudiantes a las prácticas y problemáticas de la región tanto productivas, sanitarias como sociales, desarrollando una visión integral de las necesidades de crecimiento de la Provincia.

En la provincia del Chaco desde 1986 existe una ley provincial que regula el ejercicio de la psicología, pero no una carrera pública que se dicte en territorio provincial. Este escenario testimonia una vacancia significativa de ofertas de calidad y con cumplimiento de la legislación vigente, que permita formar profesionales del campo psicológico que puedan desempeñarse de acuerdo a las exigencias de calidad fijada por el Consejo de Universidades y las políticas de Salud Mental nacionales y provinciales.

De este modo, la UNCAUS propone efectivizar el dictado de la carrera de la Licenciatura en Psicología comprometiéndose a gestionar la acreditación de la carrera según lo establecido por las resoluciones 343/09, 800/11 y 51/10 emitidas por el Ministerio de Educación de la Nación.

En relación a la transferencia estratégica de la Universidad a la comunidad, entre varios aportes contemplados en los objetivos de la carrera, destacamos los relacionados al aporte del psicólogo/a al sistema productivo regional y al campo de la Salud Comunitaria.

Incorporar dentro del sistema académico público regional la disciplina de la psicología, permitirá entre otros numerosos aportes, la transferencia al sistema productivo colaborando y enriqueciendo la gestión de la fuerza de trabajo en organizaciones y empresas productivas de bienes y de servicios y en el ámbito académico y estatal, y en la formulación de políticas laborales que impliquen intervenir en la formulación, adopción de decisiones y evaluación de políticas en los niveles meso y macro-económicos, articulando las dimensiones económicas y sociales del trabajo y de la producción, evitando los tradicionales enfoques exclusivamente eficientistas, economicistas y reduccionistas, aumentando la capacidad de elaborar respuestas de manera flexible y rápida con posibilidades de reconversión y adaptación, de polivalencia y de movilidad.

Es importante resaltar que los futuros graduados de la carrera de Psicología contarán también con las herramientas para conocer e intervenir en el campo de la salud colectiva, comprender los determinantes del proceso salud-enfermedad, la estructura del sistema de salud y las políticas y estrategias de reforma del Sector de Salud que se han implementado en nuestro país.



Se partirá del reconocimiento de los Derechos Sociales y el consiguiente ejercicio de la ciudadanía sustantiva o efectiva, como el espacio privilegiado para la promoción de la salud. De allí el fuerte compromiso del proyecto de carrera con el afianzamiento de una posición ética y social por parte de los/as estudiantes.

La incorporación de la carrera permitirá a la Universidad además aportar al crecimiento y mejora sanitaria, social, educativa e institucional de la Región; jerarquizar la institución dentro del sistema académico nacional incorporando un proyecto de carrera del artículo 43° LES; enriquecer el Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas equilibrando la pluralidad de ofertas; motorizar y colaborar con los procesos de autoevaluación institucional; incrementar la cantidad de convenios de cooperación interinstitucional que colaboren al desarrollo de la Región; sumar acciones de Extensión y Vinculación con el Medio, promoviendo la relación Universidad – Comunidad; fortalecer las acciones en investigación mediante la transferencia y la construcción interdisciplinar en los objetos de investigación con aporte real en la resolución de problemas concretos; contribuir mediante las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) de la carrera de Psicología que se constituyen como una actividad curricular obligatoria que integra el mundo académico con el del trabajo y conforma requisito para la obtención del título, al fortalecimiento de los servicios comunitarios vigentes, así como la vinculación con los sistemas de salud, justicia, desarrollo social, empresas y organismos de la comunidad retroalimentando la vinculación con el medio y la formación de los/las estudiantes que podrán a través de su práctica y aplicación colaborar al desarrollo local.

De esta manera la formación propuesta por la Licenciatura en Psicología de la UNCAUS prevé una formación acorde a los estándares nacionales y regionales en materia educativa, a partir del cual el/la graduado/a podrá desenvolverse en forma óptima en las distintas actividades reservadas al título reconocidas en la normativa.

Asimismo, el Plan propuesto resulta congruente con la misión primaria de la Universidad referida a la contribución a través de la producción y distribución de conocimiento al desarrollo social, cultural y económico de la Región, a fin de mejorar su calidad de vida y fortalecer los valores democráticos en el conjunto de la sociedad, priorizando la articulación y cooperación entre los distintos productores del saber, transformar la información en conocimiento y en su tarea hermenéutica y axiológica, atendiendo a las necesidades sociales.

Cabe destacar que el Plan de Estudios cumple con una formación exhaustiva en los distintos modelos teóricos poniendo en evidencia la contigüidad de líneas de pensamiento, con la posibilidad para el / la alumno/a de abordar las diferencias y similitudes en el marco de un mismo proceso general de abordaje de los hechos psicológicos.

El Plan atiende también el tratamiento de los problemas epistemológicos en el campo de la Psicología, no sólo considerando los procedimientos de validación de saberes y los fundamentos científicos de sus prácticas desde la ciencia “tradicional” sino también desde la epistemología crítica, conocimientos imprescindibles para la praxis profesional.

Por otra parte, los procesos sociales y culturales de la Región y de América Latina consistirán en un aporte valioso a la formación para comprender los contextos históricos, políticos y sociales donde se enmarcan las diferentes nociones de salud-enfermedad, patología, psicología, participación comunitaria, etc.



La formación metodológica en investigación se propone transversal a través de su presencia en diversos espacios curriculares, considerada una de los ejes fundamentales de la formación profesional y científica.

El Plan prevé espacios curriculares obligatorios que incluyen los ámbitos de ejercicio conformados en los últimos años relacionados al abordaje de las violencias de género y la intervención en los distintos tipos y niveles de intervención en crisis sociales y catástrofes, incluyendo emergencias sanitarias hospitalarias y extrahospitalarias. También se formará al/la alumno/a en el campo de las políticas públicas, especialmente en el abordaje de grupos en situación de vulnerabilidad, contemplando la multiculturalidad y la intersectorialidad como aspecto central de las políticas sociales.

Las tres orientaciones que propone el Plan y sus objetivos son novedosas en el contexto Regional y Nacional, ellas son: 1) Orientación en Psicología Clínica y Salud Mental; 2) Orientación en Gestión de Fuerzas de Trabajo y Proceso Productivos; 3) Orientación en Intervenciones Socio-Comunitarias y Gestión Pública.

Tienen por objetivos capacitar en estrategias socio-comunitarias para la inclusión social de personas con discapacidad, con problemáticas de consumo y adultos mayores; capacitar en la administración de la fuerza de trabajo y la planificación estratégica para los procesos de producción y servicios; y formar competencias para la gestión, evaluación y monitoreo en la gestión pública atendiendo a un desarrollo productivo-inclusivo y mediante la gestión de recursos comunitarios.

En síntesis, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología se caracteriza por:

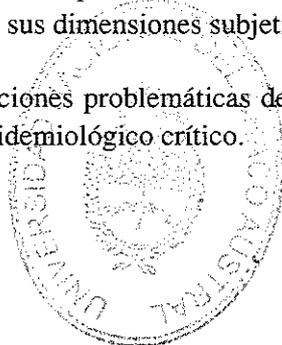
- Una estructura conceptual sólida con una articulación horizontal y vertical entre asignaturas pertinente.
- Pluralismo teórico y perspectiva multidisciplinaria.
- Una organización curricular con instancias secuenciales, graduales e integradas de enseñanza-aprendizaje y entramado teórico-práctico
- Un grado de actualización previsto que permite adecuar la propuesta de formación a las prioridades de desarrollo de la Región.
- Una organización del currículum donde a partir de las materias obligatorias el/la estudiante podrá formarse en el amplio campo de incumbencias profesionales del psicólogo/a, propiciando la posterior inserción del egresado en el ámbito profesional y en la instancia académica de posgrado.
- Un diseño curricular que tiende a la flexibilidad para brindar al/la estudiante posibilidades de orientarse dentro de la carrera de grado hacia algún área de especial interés.
- El uso previsto de herramientas pedagógicas adecuadas, eficaces y acordes con el perfil de la carrera.
- La aplicación de instrumentos de evaluación y acreditación cuidadosamente planificados, para obtener información permanente con respecto al nivel de logro de los objetivos propuestos.



- La formación para la investigación, como fuente productora de conocimientos relevantes y fundados, capaz de operar sobre la realidad para transformarla y enriquecerla.

### **3- OBJETIVOS DE LA CARRERA**

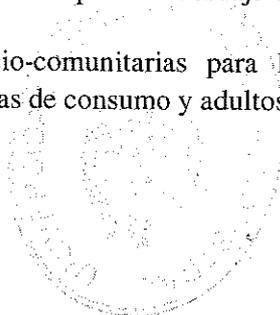
- Propiciar una formación psico-bio-social desde criterios de análisis multirreferenciados entendiendo a la Psicología como un campo que reconoce múltiples atravesamientos disciplinarios.
- Formar Licenciados/as en Psicología que posean sólidos conocimientos de los paradigmas y conceptos fundantes de las principales corrientes en el campo de la Psicología.
- Impulsar un pensamiento crítico que atienda a los aspectos históricos, simbólicos y dialécticos en la conformación de conceptos y problemas, con compromiso ético en el ejercicio de la profesión.
- Desarrollar capacidades para pesquisar los alcances y límites de los constructos teóricos utilizados por las diferentes corrientes de la Psicología.
- Capacitar en los diferentes enfoques epistemológicos y sus problemas en el campo de la Psicología.
- Caracterizar los diferentes ámbitos de ejercicio profesional del psicólogo/a.
- Capacitar en la conceptualización de los procesos psíquicos centrales según las principales corrientes en Psicología.
- Desarrollar los aspectos teóricos y prácticos concernientes a la diferenciación diagnóstica de las diversas formaciones psicopatológicas.
- Capacitar en los mecanismos biológicos y neurofisiológicos comprometidos en la conducta y las funciones mentales.
- Contemplar la comprensión de las particularidades de las diversas etapas evolutivas.
- Propender a la capacitación en la utilización de técnicas eficaces en las tareas propias de la clínica psicológica.
- Desarrollar aptitudes y competencias para diseñar y aplicar estrategias de intervención social y comunitaria orientadas a la transformación social, grupal y personal con bases teórico-metodológicas de rigor científico y ético.
- Fomentar el análisis de los procesos sociales, políticos y culturales de la Región atendiendo a las diferencias y desigualdades a partir de las intersecciones nacionalidad/etnicidad, raza, género, edad, clase social, en sus dimensiones subjetivas y colectivas.
- Propiciar el análisis de situaciones problemáticas de la Salud Colectiva, en particular Salud Mental, desde un enfoque epidemiológico crítico.



- Desarrollar competencias profesionales para intervenir en el campo de la Salud Pública y de la Salud Mental relativas tanto a la organización de los servicios, las instituciones y las prácticas en salud mental.
- Desarrollar competencias, capacidades y habilidades profesionales para la intervención y el trabajo con grupos en ámbitos multiculturales, grupos en situación de vulnerabilidad, espacios sociales, culturales, educativos, familiares y comunitarios.
- Impulsar la transmisión de competencias y habilidades profesionales para participar en la gestión pública tanto en el agendamiento público, la formulación de una política, la toma de decisiones, la implementación y evaluación de la misma.
- Forjar aptitudes cooperativas y colaborativas para participar en grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios, así como trabajar intersectorial e interinstitucionalmente.
- Capacitar para la construcción y aplicación de herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis y diagnóstico institucional y organizacional.
- Capacitar en los conceptos y la utilización de técnicas e instrumentos para el ejercicio de la psicología laboral y psicología educacional.
- Consolidar la capacitación para la participación en la actividad pericial y de intervención propia de la psicología forense.
- Formar aptitudes para la evaluación y diagnóstico en distintos ámbitos del quehacer psicológico.
- Brindar los criterios necesarios para la valoración de la calidad de la construcción de técnicas de exploración y diagnóstico.
- Formar para la intervención en contextos de crisis, emergencias y catástrofes.
- Capacitar en herramientas conceptuales y metodológicas para la valoración de riesgo y orientación de intervenciones en el abordaje de las violencias de género.
- Promover la formación como investigador/a atendiendo a las coordenadas epistemológicas, lógicas y metodológicas que se ponen en juego en la producción de conocimiento.
- Valorar la educación permanente y la actualización de los conocimientos.

### **3.1 ORIENTACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SALUD MENTAL**

- Formar en conceptos y herramientas para el abordaje clínico de grupos específicos.
- Capacitar en estrategias socio-comunitarias para la inclusión social de personas con discapacidad, con problemáticas de consumo y adultos mayores.



### **3.2 ORIENTACIÓN EN GESTIÓN DE FUERZAS DE TRABAJO Y PROCESOS PRODUCTIVOS**

- Capacitar en la administración de la fuerza de trabajo y la planificación estratégica para los procesos de producción y servicios.
- Formar para analizar la cultura organizacional e intervenir en los procesos de mejora y resolución de conflictos.

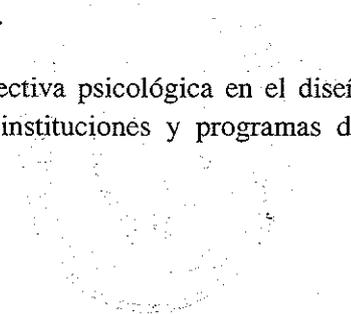
### **3.3 ORIENTACIÓN EN INTERVENCIONES SOCIO-COMUNITARIAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

- Capacitar en la conformación y monitoreo de las redes y sistemas de salud nacionales, provincial y municipales.
- Formar competencias para la gestión, evaluación y monitoreo en la gestión pública atendiendo a un desarrollo productivo-inclusivo y mediante la gestión de recursos comunitarios.

#### **4- PERFIL CORRESPONDIENTE AL EGRESADO/A**

El/la psicólogo/a egresado de la carrera estará capacitado para:

- Desempeñarse en tareas de evaluación, diagnóstico, pronóstico, tratamiento, seguimiento, recuperación y rehabilitación psicológica en los abordajes: individual, grupal, de pareja, familia, instituciones, organizaciones y en lo social-comunitario.
- Prescribir y realizar intervenciones de orientación, asesoramiento e implementación de técnicas específicas psicológicas tendentes a la promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, a la prevención de sus alteraciones y la provisión de los cuidados paliativos.
- Indicar y efectuar psicoterapias individuales, familiares, grupales y de pareja.
- Participar en los servicios e instituciones públicas y privadas que se realicen prestaciones de salud y de salud mental.
- Realizar indicaciones psicoterapéuticas de internación y externación de personas por causas psicológicas. Indicar licencias y/o justificar ausencias por causas psicológicas.
- Desarrollar y validar métodos, técnicas e instrumentos de exploración, evaluación y estrategias de intervención psicológicas.
- Diagnosticar, evaluar, asistir, orientar y asesorar en lo concerniente a los aspectos psicológicos en el área social-comunitario para la promoción y la prevención de la salud, la inclusión y la calidad de vida de grupos y comunidades y la intervención en situaciones críticas de emergencias y catástrofes.
- Participar desde la perspectiva psicológica en el diseño, la dirección, la coordinación y la evaluación de políticas, instituciones y programas de salud, educación, trabajo, justicia,



derechos humanos, desarrollo social, comunicación social y de áreas emergentes de la Psicología.

- Participar y auditar servicios e instituciones públicas y privadas, en los que se realicen prestaciones de salud y de salud mental.
- Asesorar en la elaboración de legislación que involucren conocimientos y prácticas de las distintas áreas de la Psicología.
- Asistir psicológicamente, diagnosticar, realizar peritajes y asesorar en el campo jurídico - forense, a personas en conflicto con la ley y víctimas de delitos, a sus respectivos familiares, víctimas de violencia de género, e intervenir en los aspectos psicológicos de las problemáticas de minoridad.
- Diagnosticar, evaluar, asistir, orientar y asesorar en todo lo concerniente a los aspectos psicológicos en el área educacional, vocacional y ocupacional.
- Intervenir en procesos de formación, capacitación y desarrollo en el área laboral, así como asesorar en el ámbito de higiene, seguridad y psicopatología del trabajo.
- Realizar estudios e investigaciones en las diferentes áreas del quehacer disciplinar.

#### **4.1- PERFIL DE LA ORIENTACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SALUD MENTAL**

- Abordar clínicamente a grupos específicos, personas con discapacidad, con problemáticas de consumo y adultos mayores.
- Elaborar, realizar y monitorear estrategias socio-comunitarias para la inclusión social de personas con discapacidad, con problemáticas de consumo y adultos mayores.

#### **4.2- PERFIL DE LA ORIENTACIÓN EN GESTIÓN DE FUERZAS DE TRABAJO Y PROCESOS PRODUCTIVOS**

- Administrar las fuerzas de trabajo y efectuar la planificación estratégica para los procesos de producción y servicios.
- Analizar la cultura organizacional e intervenir en los procesos de mejora y resolución de conflictos.

#### **4.3- PERFIL DE LA ORIENTACIÓN EN INTERVENCIONES SOCIO-COMUNITARIAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

- Participar en la conformación y monitoreo de las redes y sistemas de salud nacionales, provincial y municipales.
- Gestionar, evaluar y monitorear en la gestión pública atendiendo a un desarrollo productivo-inclusivo y mediante la gestión de recursos comunitarios.

#### **5- ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS AL TÍTULO**

- Prescribir y realizar acciones de evaluación, diagnóstico, orientación y tratamiento psicoterapéutico y rehabilitación psicológica.



- Realizar intervenciones de orientación, asesoramiento y aplicación de técnicas psicológicas tendientes a la promoción de la salud.
- Prescribir, realizar y certificar evaluaciones psicológicas con propósitos de diagnóstico, pronóstico, selección, orientación, habilitación o intervención en distintos ámbitos.
- Planificar y prescribir acciones tendientes a la promoción y prevención de la salud mental en individuos y poblaciones.
- Desarrollar y validar métodos, técnicas e instrumentos de exploración y evaluación psicológica.

#### **6- ALCANCES DEL TÍTULO**

- Prescribir y realizar acciones de evaluación, diagnóstico, pronóstico, tratamiento, seguimiento, recuperación y rehabilitación psicológica en los abordajes: individual, grupal, de pareja, familia, instituciones, organizaciones y en lo social-comunitario.
- Realizar indicaciones psicoterapéuticas de internación y externación de personas por causas psicológicas. Indicar licencias y/o justificar ausencias por causas psicológicas.
- Diagnosticar, realizar peritajes, asesorar y asistir psicológicamente, en el campo jurídico-forense, a personas en conflicto con la ley y víctimas de delitos y a sus respectivos familiares, e intervenir en los aspectos psicológicos de las problemáticas de minoridad.
- Diagnosticar, evaluar, asistir, orientar y asesorar en lo concerniente a la valoración de riesgo y orientación de intervenciones en el abordaje de las violencias de género.
- Diagnosticar, evaluar, asistir, orientar y asesorar en todo lo concerniente a los aspectos estrictamente psicológicos en el área educacional.
- Prescribir y realizar orientación vocacional y ocupacional, en aquellos aspectos estrictamente psicológicos.
- Elaborar perfiles psicológicos a partir del análisis de puestos y tareas e intervenir en procesos de formación, capacitación y desarrollo del personal, en el marco de los ciclos de selección, inserción, reasignación, reinserción y desvinculación laboral. Asesorar en el ámbito de higiene, seguridad y psicopatología del trabajo.
- Diagnosticar, evaluar, asistir, orientar y asesorar en lo concerniente a los aspectos psicológicos en el área social-comunitaria para la promoción y la prevención de la salud y la calidad de vida de grupos y comunidades y la intervención en situaciones críticas de emergencias y catástrofes.
- Participar desde la perspectiva psicológica en el diseño, la dirección, la coordinación y la evaluación de políticas, instituciones y programas de salud, educación, trabajo, justicia, derechos humanos, desarrollo social, comunicación social y de áreas emergentes de la Psicología.



- Dirigir, participar y auditar servicios e instituciones públicas y privadas, en los que se realicen prestaciones de salud y de salud mental.
- Participar y asesorar en la formulación de políticas públicas y en la elaboración de legislación que involucren conocimientos y prácticas de las distintas áreas de la Psicología.
- Participar, asesorar, orientar respecto de la gestión de la fuerza de trabajo y a la formulación de políticas laborales y productivas.
- Participar desde la perspectiva psicológica en el análisis de los procesos sociales, políticos y culturales de la Región atendiendo a las dimensiones subjetivas y colectivas.
- Realizar estudios e investigaciones en las diferentes áreas del quehacer disciplinar.
- Planificar, dirigir, organizar y supervisar programas de formación y evaluación académica y profesional en los que se aborden actividades reservadas al título.

## **7- ORGANIZACIÓN GENERAL Y ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO**

La Licenciatura en Psicología está organizada en tres ciclos que se ordenan en instancias graduales y secuenciales.

El primer ciclo de Formación General y Básica es introductorio y se desarrolla durante los dos primeros años del trayecto curricular. Su objetivo es introducir al/la estudiante en el conocimiento de los contenidos, capacidades básicas e instrumentales propios de la Psicología atendiendo al pluralismo teórico, condición para una sólida formación, recorriendo los diversos paradigmas, teorías y enfoques de la disciplina desde sus orígenes y su constitución como ciencia y profesión, así como los procesos socioculturales referidos a los procesos de subjetivación, individuación, personalización y socialización.

También se adentrará al/la estudiante en las problemáticas propias del campo de las Ciencias Humanas y Sociales, en el que se inserta la disciplina Psicología, que involucra los campos de la Filosofía, Sociología, Epistemología, Lingüística, Historia; al tiempo que se lo/la formará en el estudio de la producción y validación de los conocimientos científicos, los fundamentos epistemológicos y las estrategias metodológicas y diseños de investigación en Psicología.

El segundo ciclo de Formación Profesional se desarrolla a partir del tercer año y se extiende al primer cuatrimestre de quinto año, tiene por objetivo formar al/la estudiante en los distintos campos de aplicación profesional del ejercicio de la Psicología a partir de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales para la evaluación, diagnóstico, tratamiento, pronóstico e intervención psicológica, que permitan el reconocimiento y delimitación de distintas entidades psicológicas y psicopatológicas desde diferentes concepciones teóricas, así como el conocimiento de las diferentes estrategias, métodos y técnicas de abordaje e intervención referidas a las problemáticas que atañen a cada campo de la Psicología teniendo en cuenta la promoción de la salud.

Durante este ciclo se desplegarán los conocimientos y capacidades específicos correspondientes al perfil y los alcances del título que le permitirán desempeñarse como profesional en los ámbitos Socio-comunitario, Clínico, Laboral, Forense, Educacional, Institucional, Organizacional,



Evaluación Psicológica, Investigación, entre otros.

Durante el Ciclo Profesional también se impartirá conocimientos éticos y deontológicos relacionados al ejercicio profesional y se efectuarán las Prácticas Profesionales Supervisadas a partir de la segunda mitad, las cuales concluyen en el Ciclo de Orientación y tienen la finalidad de vincular el ámbito académico con el mundo del trabajo, previendo su realización en todas las áreas del ejercicio profesional. La totalidad de los contenidos curriculares básicos establecidos por la RM N° 343/09 quedan comprendidos en los Ciclos de Formación General y Básica y de Formación Profesional.

Finalmente, el Ciclo de Orientación está integrado por dos requerimientos curriculares electivos que se cursan en el décimo cuatrimestre. Las orientaciones posibles del título son:

- 1) Orientación en Psicología Clínica y Salud Mental;
- 2) Orientación en Gestión de Fuerzas de Trabajo y Proceso Productivos;
- 3) Orientación en Intervenciones Socio-Comunitarias y Gestión Pública.

Como requisitos complementarios obligatorios del Plan el/la estudiante deberá cursar dos niveles de idioma inglés.

El Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Psicología promueve una formación generalista con pluralismo teórico y perspectiva multidisciplinaria, propiciando la responsabilidad social y ciudadana que le cabe al/la futuro profesional a partir de la comprensión de distintas dimensiones culturales, sociales, económicas, científicas, y resaltando la importancia de la educación permanente y el trabajo solidario y en equipo, articulando los conocimientos teóricos y prácticos a la realidad sociocultural.

Como requisito de titulación el Plan establece la realización de un Trabajo Final Integrador (TFI) que tiene por objeto la recuperación de contenidos abordados durante el decurso de la carrera de grado, apelando a la integración teoría-práctica, la reflexión crítica y el relevamiento de las experiencias de las prácticas profesionales supervisadas.

## **8- REQUISITOS DE ADMISIÓN A LA CARRERA**

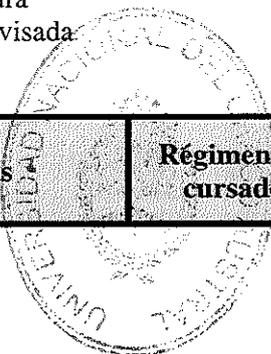
Será condición para el ingreso a la carrera poseer título o certificado de nivel medio o polimodal completo, legalizado por autoridad competente, o acogerse al artículo 7° de la Ley 24.521 de Educación Superior, así como cualquier otra exigencia que establezca el Ministerio de Educación de la Nación o la Universidad Nacional del Chaco Austral.

## **9- PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

### **Referencias**

A: Asignaturas de Cursada Obligatoria  
O: Actividades Académicas de Cursado Obligatorio  
HPA: Hora Práctica en Asignatura  
PPS: Práctica Profesional Supervisada  
E: Asignaturas Electivas

Código	Asignaturas	Régimen de cursado	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria	Carga Horaria	Carga Horaria Total
--------	-------------	--------------------	-----------------------	---------------	---------------	---------------------



				Total Teórica	Total Práctica	
<b>PRIMER AÑO</b>						
A 01	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA	1° Cuatrimestre	5,5	80	8 HPA	88
A 02	FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA	1° Cuatrimestre	4	64	-	64
A 03	BIOLOGÍA Y NEUROFISIOLOGÍA	1° Cuatrimestre	5,5	80	8 HPA	88
A 04	ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA I (Freud, Inglesa)	Anual	4	128	-	128
A 05	ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA II (Sistémica, Cognitiva, Neuropsicología)	Anual	4,5	128	16 HPA	144
A 06	FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA	2° Cuatrimestre	4	64	-	64
A 07	PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA	2° Cuatrimestre	4	64	-	64
A 08	ESTADÍSTICA	2° Cuatrimestre	5	64	16 HPA	80
<b>SEGUNDO AÑO</b>						
A 09	PROCESOS SOCIALES Y CULTURALES EN AMÉRICA LATINA	1° Cuatrimestre	4	64	-	64
A 10	ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA III (Lacan)	1° Cuatrimestre	4	64	-	64
A 11	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA NIÑEZ	1° Cuatrimestre	4	64	-	64
A 12	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	1° Cuatrimestre	10	128	32 HPA	160
A 13	PSICOPATOLOGIA	2° Cuatrimestre	8	128	-	128
A 14	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA ADOLESCENCIA/ADULTOS	2° Cuatrimestre	4	64	-	64
A 15	PSICOLOGÍA SOCIAL	2° Cuatrimestre	4	64	-	64

*A*



A 16	TEORÍA Y TÉCNICA DE GRUPOS	2° Cuatrimestre	4,5	64	8 HPA	72
O 01	TALLER DE INTEGRACIÓN I	2° Cuatrimestre	2,5	32	8 HPA	40
<b>TERCER AÑO</b>						
A 17	SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA	1° Cuatrimestre	5,5	80	8 HPA	88
A 18	PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	1° Cuatrimestre	5	64	16 HPA	80
A 19	PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL	1° Cuatrimestre	4,5	64	8 HPA	72
A 20	EXPLORACIÓN Y DIAGNÓSTICO	Anual	5	128	32 HPA	160
A 21	CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADULTOS	Anual	4,5	144	-	144
A 22	CLÍNICA PSICOLÓGICA: INFANTIL	2° Cuatrimestre	4	64	-	64
A 23	PSICOLOGÍA COMUNITARIA	2° Cuatrimestre	5	64	16 HPA	80
A 24	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	2° Cuatrimestre	4,5	64	8 HPA	72
<b>CUARTO AÑO</b>						
A 25	CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADOLESCENTES	1° Cuatrimestre	5	80	-	80
A 26	PSICOLOGÍA FORENSE	1° Cuatrimestre	5	64	16 HPA	80
A 27	PSICOFARMACOLOGÍA	1° Cuatrimestre	4	64	-	64
PPS 1	PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA I	1° Cuatrimestre	5	-	80 PPS	80
A 28	PSICOTERAPIAS	2° Cuatrimestre	5,5	80	8 HPA	88
A 29	INTERVENCIONES EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	2° Cuatrimestre	5	72	8 HPA	80
A 30	ABORDAJE PSICOSOCIAL DE LAS VIOLENCIAS	2° Cuatrimestre	4,5	64	8 HPA	72
PPS 2	PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II	2° Cuatrimestre	4	-	64 PPS	64



QUINTO AÑO						
A 31	PSICOLOGÍA Y POLÍTICAS PÚBLICAS	1° Cuatrimestre	4	64	-	64
A 32	ÉTICA Y MARCO LEGAL DEL EJERCICIO DE LA PSICOLOGÍA	1° Cuatrimestre	5	80	-	80
A33	USO DE MANUALES DIAGNÓSTICOS	1° Cuatrimestre	5	64	16 HPA	80
PPS 3	PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA III	1° Cuatrimestre	4	-	64 PPS	64
E	ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN	2° Cuatrimestre	4	64	-	64
E	ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN	2° Cuatrimestre	4	64	-	64
O 02	TALLER DE INTEGRACIÓN II (TRABAJO INTEGRADOR FINAL)	2° Cuatrimestre	5	64	16 HPA	80
PPS 4	PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA IV	2° Cuatrimestre	3	-	48 PPS	48
<b>SUBTOTAL</b>						<b>3352</b>
<b>REQUISITOS COMPLEMENTARIOS</b>						<b>128</b>
<b>TOTAL</b>						<b>3480</b>

## 9.1- ASIGNATURAS DE ORIENTACIÓN

### Referencias

E: Asignaturas Electivas

### 9.1.1 - ORIENTACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SALUD MENTAL

Código	Asignaturas	Régimen	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total Teórica	Carga Horaria Total
E 01	CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADULTOS/AS MAYORES	CUATRIMESTRAL	4	64	64
E 02	PSICOADICCIONES	CUATRIMESTRAL	4	64	64
E 03	COMPETENCIAS PARA LA INCLUSIÓN LABORAL Y SOCIAL	CUATRIMESTRAL	4	64	64

## 9.2- REQUISITOS COMPLEMENTARIOS

### Referencias

R: Requisitos Complementarios

Código	Asignaturas	Carga Horaria Total
R 01	INGLÉS I	64
R 02	INGLÉS II	64

## 9.3- PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS

Las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) se implementarán en el último tramo del trayecto formativo, iniciándose durante el Ciclo de Formación Profesional y finalizando en el Ciclo de Orientación. Tienen por objetivo formar al/la estudiante en los distintos campos de aplicación profesional del ejercicio de la Psicología.

Las PPS se llevarán a cabo en espacios curriculares específicos cuando el/la alumno/a se encuentre en condiciones de contar con los conocimientos previos que posibilitan realizarlas, y distinguiendo su carga horaria de las otras horas prácticas de las asignaturas.

Las Prácticas Profesionales Supervisadas de carácter obligatorio garantizan el pasaje de los/as estudiantes por la diversidad campos involucrados en el ejercicio de la psicología, organizándose de la siguiente manera:

Práctica Profesional Supervisada I: a realizarse en el campo de aplicación Socio-Comunitario.

Práctica Profesional Supervisada II: a realizarse en el campo de aplicación Clínico.

Práctica Profesional Supervisada III: a realizarse en el campo de aplicación Jurídico- Forense

Práctica Profesional Supervisada IV: a realizarse en el campo de aplicación Organizacional / Laboral y Educacional

## 9.4- SISTEMA DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignaturas	Para Cursar		Para Rendir
		REG.	APROB	APROB.
<b>PRIMER AÑO</b>				
A 01	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA	-	-	-
A 02	FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA	-	-	-
A 03	BIOLOGÍA Y NEUROFISIOLOGÍA	-	-	-

**9.1. 2- ORIENTACIÓN EN GESTIÓN DE FUERZAS DE TRABAJO Y PROCESOS PRODUCTIVOS**

Código	Asignaturas	Régimen	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total Teórica	Carga Horaria Total
E 04	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	CUATRIMESTRAL	4	64	64
E 05	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	CUATRIMESTRAL	4	64	64
E 06	GESTIÓN DE FUERZAS DE TRABAJO Y PROCESOS PRODUCTIVOS	CUATRIMESTRAL	4	64	64

**9.1.3- ORIENTACION EN INTERVENCIONES SOCIO-COMUNITARIAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

Código	Asignaturas	Régimen	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total Teórica	Carga Horaria Total
E 07	PROGRAMAS DE SALUD	CUATRIMESTRAL	4	64	64
E 08	REDES Y SISTEMAS DE SALUD	CUATRIMESTRAL	4	64	64
E 09	GESTIÓN PÚBLICA	CUATRIMESTRAL	4	64	64

**Condición para el/la alumno/a:**

Para completar la carrera se deberán cursar dos asignaturas de orientación.



A 21	CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADULTOS	A13 - A14	A09	A13 - A14
A 22	CLÍNICA PSICOLÓGICA: INFANTIL	A13 - A14	A09	A13 - A14
A 23	PSICOLOGÍA COMUNITARIA	A17	A15 - A16	A17
A 24	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	A19	A05 - A 09	A19
<b>CUARTO AÑO</b>				
A 25	CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADOLESCENTES	A22	A14	A22
A 26	PSICOLOGÍA FORENSE	A20	A13	A20
A 27	PSICOFARMACOLOGÍA	A21	A13	A21
PPS 1	PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA I	*C1	*C1	*C1
A 28	PSICOTERAPIAS	A20	A05 - A13	A20
A 29	INTERVENCIONES EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	A23	A13	A23
A 30	ABORDAJE PSICOSOCIAL DE LAS VIOLENCIAS	A23 - A26	-	A23 - A26
PPS 2	PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II	*C1	*C1	*C1
<b>QUINTO AÑO</b>				
A 31	PSICOLOGÍA Y POLÍTICAS PÚBLICAS	A29	A23	A29
A 32	ÉTICA Y MARCO LEGAL DEL EJERCICIO DE LA PSICOLOGÍA	A29 - A30	A27	A29 - A30
A33	USO DE MANUALES DIAGNÓSTICOS	A28	A21 - A25	A28
PPS 3	PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA III	*C2	*C2	*C2
O 02	TALLER DE INTEGRACIÓN II (TRABAJO INTEGRADOR FINAL)	*TIF	*TIF	*TIF
PPS 4	PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA IV	*C2	*C2	*C2

\*C1 Correlativas para la realización de la Práctica Profesional Supervisada I y II: cursada aprobada de la totalidad de las materias hasta tercer año inclusive.



A 04	ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA I (Freud, Inglesa)	-	-	-
A 05	ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA II (Sistémica, Cognitiva, Neuropsicología)	-	-	-
A 06	FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA	A02	-	-
A 07	PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA	A01	-	A01
A 08	ESTADÍSTICA	-	-	-
<b>SEGUNDO AÑO</b>				
A 09	PROCESOS SOCIALES Y CULTURALES EN AMÉRICA LATINA	A02	-	A02
A 10	ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA III (Lacan)	A04	-	A04
A 11	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA NIÑEZ	A04	-	A04
A 12	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	A08	-	A08
A 13	PSICOPATOLOGIA	A04 - A10	-	A04 - A10
A 14	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA ADOLESCENCIA/ADULTOS	A11	-	A11
A 15	PSICOLOGÍA SOCIAL	A09	A02	A09
A 16	TEORÍA Y TÉCNICA DE GRUPOS	A04 - A05	-	A04 - A05
O 01	TALLER DE INTEGRACIÓN I	A10	A05	A10
<b>TERCER AÑO</b>				
A 17	SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA	A09	A07	A09
A 18	PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	A14	-	A14
A 19	PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL	A15 - A16	-	A15 - A16
A 20	EXPLORACIÓN Y DIAGNÓSTICO	A13	A08	A13

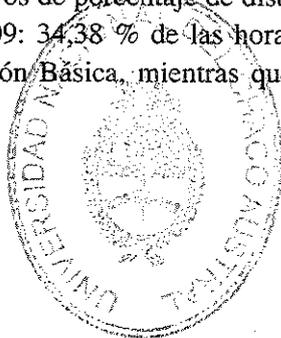
**9.4.2- CORRELATIVIDADES DE LOS REQUISITOS COMPLEMENTARIOS**

Código	Asignaturas	Regularizadas	Aprobadas
R 01	INGLÉS I	-	A29 - A31
R 02	INGLÉS II	-	A29 - A31

**10- COMPOSICIÓN DE LA CARGA HORARIA TOTAL**

AÑO	CARGA HORARIA TEÓRICA	CARGA HORARIA HORAS PRÁCTICAS *	CARGA HORARIA PPS	CARGA HORARIA ORIENTACIONES MATERIAS ELECTIVAS	CARGA HORARIA IDIOMA	TOTALES
1° año	672	48				720
2° año	672	48				720
3° año	672	88				760
4° año	424	40	144			608
5° año	272	32	112	128		544
Requerimientos					128	128
<b>TOTALES</b>	<b>2712</b>	<b>256</b>	<b>256</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>3480</b>

\* El Plan de Estudios garantiza el cumplimiento de 256 horas correspondientes a horas prácticas en asignaturas respetando los parámetros de porcentaje de distribución por área curricular establecidos en la Resolución Ministerial 343/09: 34,38 % de las horas prácticas en asignatura se encuentran impartidas en el Ciclo de Formación Básica, mientras que el 65,62 % se imparte en el Ciclo de Formación Profesional.



\*C2: Correlativas para la realización de Práctica Profesional Supervisada III y IV: cursada aprobada de la totalidad de las materias de cuarto año inclusive.

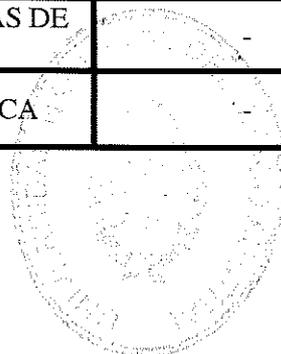
\*TIF: Correlativas para cursar el Taller de Integración II: aprobada la totalidad de las materias de primero a cuarto año.

**9.4.1- CORRELATIVIDADES DE ASIGNATURAS DE ORIENTACIÓN**

Código	Asignaturas	Orientación en PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SALUD MENTAL	
		Regularizadas	Aprobadas
E 01	CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADULTOS/AS MAYORES	-	A21 - A25 - A29
E 02	PSICOADICCIONES	-	A21 - A25 - A29
E 03	COMPETENCIAS PARA LA INCLUSIÓN LABORAL Y SOCIAL	-	A21 - A25 - A29

Código	Asignaturas	Orientación en GESTIÓN DE FUERZAS DE TRABAJO Y PROCESOS PRODUCTIVOS	
		Regularizadas	Aprobadas
E 04	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	-	A19 - A23 - A24
E 05	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	-	A19 - A23 - A24
E 06	GESTIÓN DE FUERZAS DE TRABAJO Y PROCESOS PRODUCTIVOS	-	A19 - A23 - A24

Código	Asignaturas	Orientación en INTERVENCIONES SOCIO-COMUNITARIAS Y GESTIÓN PÚBLICA	
		Regularizadas	Aprobadas
E 07	PROGRAMAS DE SALUD	-	A29 - A31
E 08	REDES Y SISTEMAS DE SALUD	-	A29 - A31
E 09	GESTIÓN PÚBLICA	-	A29 - A31



### 11.3- CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carga horaria total</b>
A 13	PSICOPATOLOGÍA	128
A 16	TEORÍA Y TÉCNICA DE GRUPOS	72
A 17	SALUD PUBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA	88
A 18	PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	80
A 19	PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL	72
A 20	EXPLORACIÓN Y DIAGNÓSTICO	160
A 21	CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADULTOS	144
A 22	CLÍNICA PSICOLÓGICA INFANTIL	64
A 23	PSICOLOGÍA COMUNITARIA	80
A 24	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	72
A 25	CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADOLESCENTES	80
A 26	PSICOLOGÍA FORENSE	80
A 27	PSICOFARMACOLOGÍA	64
A 28	PSICOTERAPIAS	88
A 29	INTERVENCIONES EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	80
A 30	ABORDAJE PSICOSOCIAL DE LAS VIOLENCIAS	72
A 31	PSICOLOGÍA Y POLÍTICAS PÚBLICAS	64
A 32	ÉTICA Y MARCO LEGAL DEL EJERCICIO DE LA PSICOLOGÍA	80



**11- CICLOS DEL PLAN DE ESTUDIO**

**11.1- CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA**

<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carga horaria total</b>
A 01	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA	88
A 03	BIOLOGÍA Y NEUROFISIOLOGÍA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	88
A 04	ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA I (Freud, Inglesa)	128
A 05	ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA II (Sistémica, Cognitiva, Neuropsicología)	144
A 07	PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA	64
A 08	ESTADÍSTICA	80
A 10	ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA III (Lacan)	64
A 11	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA NIÑEZ	64
A 12	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	160
A 14	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA ADOLESCENCIA/ADULTOS	64
A 15	PSICOLOGÍA SOCIAL	64
O 01	TALLER DE INTEGRACIÓN I	40
<b>HPA</b>		<b>88</b>
<b>TOTAL</b>		<b>1048</b>

**11.2- CICLO DE FORMACIÓN GENERAL Y COMPLEMENTARIA**

<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carga horaria total</b>
A 02	FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA	64
A 06	FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA	64
A 09	PROCESOS SOCIALES Y CULTURALES EN AMÉRICA LATINA	64
<b>TOTAL</b>		<b>192</b>



**11.4.3- ORIENTACION EN INTERVENCIONES SOCIO-COMUNITARIAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carga Horaria Total</b>
E 07	PROGRAMAS DE SALUD	64
E 08	REDES Y SISTEMAS DE SALUD	64
E 09	GESTIÓN PÚBLICA	64
<b>TOTAL</b>	<b>CARGA HORARIA QUE EL/LA ALUMNO/A DEBE CUMPLIR EN ACTIVIDADES CURRICULARES ELECTIVAS</b>	<b>128</b>

**11.5- TOTAL DE CARGA HORARIA POR CICLO**

<b>CICLO</b>	<b>CARGA HORARIA TEÓRICA</b>
FORMACION BÁSICA	1048
FORMACIÓN GENERAL Y COMPLEMENTARIA	192
FORMACIÓN PROFESIONAL	1984
ORIENTACIÓN	128
<b>TOTAL</b>	<b>3352</b>

- El/la alumno/a deberá cumplir con 128 horas de Idiomas.  
**CARGA HORARIA TOTAL = 3480 HORAS**

**12- CONTENIDOS MÍNIMOS**

**A 01: FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA**

Orígenes históricos de la Psicología. Constitución del objeto de estudio. Epistemología de la Psicología. Comienzos de la Psicología científica. La Psicología como profesión. Pluralismo epistémico. Uso de las categorías psicológicas en los diversos contextos históricos y discursivos. Construcción y desarrollo de los paradigmas, teorías y enfoques de la Psicología. Psicología experimental. Debates monistas y dualistas. Alcances de la biología evolucionista en la psicología. Teoría Conductista. Procesos de pensamiento, percepción y aprendizaje. Memoria. Conducta: condicionamiento clásico y operante. Teoría de la Forma, investigaciones de la percepción. Teoría Psicoanalítica. Nueva caracterización de los procesos psíquicos a partir del concepto de lo Inconsciente. Consciente e Inconsciente. Concepto de Personalidad. Procesos psíquicos en la perspectiva del estructuralismo. Estructuralismos genéticos y no genéticos, Estructuralismo Genético de Jean Piaget. Función semiótica-simbólica. Génesis de la representación. Juego, lenguaje y operaciones intelectuales. Vigotsky, el abordaje dialéctico de los procesos psicológicos. Procesos psíquicos en la perspectiva de la Psicología Cognitiva y la Teoría General de los Sistemas. La Psicología en la Argentina.

A33	USO DE MANUALES DIAGNÓSTICOS	80
O 02	TALLER DE INTEGRACIÓN II (TRABAJO INTEGRADOR FINAL)	80
PPS	PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA I, II, III, IV	256
<b>HPA TOTA L</b>		<b>168 1984</b>

#### 11.4- CICLO DE ORIENTACIÓN

##### 11.4.1- ORIENTACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SALUD MENTAL

Código	Asignaturas	Carga Horaria Total
E 01	CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADULTOS/AS MAYORES	64
E 02	PSICOADICCIONES	64
E 03	COMPETENCIAS PARA LA INCLUSIÓN LABORAL Y SOCIAL	64
<b>TOTA L</b>	<b>CARGA HORARIA QUE EL/LA ALUMNO/A DEBE CUMPLIR EN ACTIVIDADES CURRICULARES ELECTIVAS</b>	<b>128</b>

##### 11.4.2- ORIENTACIÓN EN GESTIÓN DE FUERZAS DE TRABAJO Y PROCESOS PRODUCTIVOS

Código	Asignaturas	Carga Horaria Total
E 04	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	64
E 05	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	64
E 06	GESTIÓN DE FUERZAS DE TRABAJO Y PROCESOS PRODUCTIVOS	64
<b>TOTA L</b>	<b>CARGA HORARIA QUE EL/LA ALUMNO/A DEBE CUMPLIR EN ACTIVIDADES CURRICULARES ELECTIVAS</b>	<b>128</b>



Resistencias del yo. La ética del Psicoanálisis. Abstinencia, distancia de la pedagogía y Del ideal.

### **Psicoanálisis Escuela Inglesa:**

Contexto histórico y epistemológico en la Sociedad Británica de Psicoanálisis. Alcances y pertinencia de las categorías “niño” y “adulto” en la teoría psicoanalítica. La polémica entre Anna Freud y Melanie Klein. Psicoanálisis y pedagogía. El antecedente freudiano: “Juanito”. El problema de la Transferencia. Orígenes y naturaleza pulsional del super yo. La teoría de las relaciones de objeto. Desarrollos de Melanie Klein y Winnicott: el concepto de “posición”, el campo de fenómenos transicionales, los estados de integración y no-integración, lo ambiental y lo constitucional en el desarrollo emocional.

## **A 05: ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA II** **(Sistémica, Cognitiva, Neuropsicología)**

### **Psicología Sistémica**

Surgimiento de las ideas Sistémico – Cibernéticas. Conceptos básicos: Teoría General de los Sistemas. Primera y segunda cibernética. Teoría de la comunicación. Las escuelas interaccional, estructural, estratégica y constructivista. Nuevos Modelos en Terapias Sistémicas. Posición del terapeuta y formas de intervención. Personalidad, procesos de subjetivación y socialización.

### **Psicología Cognitiva**

Características generales de la Psicología Cognitiva. La mente y los procesos mentales. La metáfora del ordenador. Procesos psicológicos básicos. Atención. Memoria. Procesos psicológicos superiores. Pensamiento. Lenguaje. De los modelos estructurales a los modelos funcionales. La metáfora de la narratividad. Experiencias emocionales y trama narrativa. Teoría de la Mente, competencias mentalistas y competencias narrativas. Enfoques psicogenéticos y desarrollo cognitivo. Personalidad, procesos de subjetivación e individualización. El desarrollo cognitivo desde la teoría Socio Histórica de Lev Vigotsky. Enfoque histórico-cultural. El papel de los otros y sus características en el proceso de potenciación del desarrollo humano.

### **Neuropsicología**

Aportes teóricos y antecedentes históricos. Rol del neuropsicólogo. Clasificación de las técnicas y baterías utilizadas en la evaluación de las funciones mentales. Atención: introducción a la evaluación y alteraciones asociadas. Memoria: introducción a la evaluación y alteraciones asociadas. Introducción a la evaluación neuropsicológica de los trastornos perceptuales y visomotores. Lenguaje: introducción a la evaluación y métodos diagnósticos. Demencias: introducción a la evaluación de los trastornos psiquiátricos.

## **A 06: FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA**

Origen de la Filosofía. Doxa y Episteme. Construcción de problemas filosóficos. Conceptos y orientaciones fundamentales de la Filosofía. Los pensadores presocráticos. La Filosofía griega clásica. La escolástica medieval. La Filosofía Moderna: el cogito y el racionalismo cartesiano. La crítica empirista al racionalismo. La filosofía práctica. El pensamiento dialéctico. El materialismo histórico. Concepciones acerca del hombre y su importancia para la Psicología. El hombre como animal simbólico. Principales corrientes del pensamiento antropológico. Cruce de la Antropología



## **A 02: FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA**

Contexto socio-histórico del surgimiento de las Ciencias Sociales en la Sociedad Moderna. Objeto de estudio de la Sociología. Las principales Corrientes y las distintas Escuelas Sociológicas. Incidencia de los conceptos sociológicos en Psicología. Relación Individuo – Sociedad. El proceso de socialización: identidad individual, identidad sociocultural. La estratificación social y los grupos sociales. Teorías Sociológicas sobre la estructura social. Perspectivas sociológicas para comprender al sujeto como una producción socio-histórica. Autoridad, poder, dominación. Normas sociales y control social. Conflicto y cambio social. La dimensión Antropológica: la Cultura, la Sociedad y la Persona. Problemas sociológicos contemporáneos. Construcción de las teorías sociales producida en América Latina. Epistemología del Sur. Crítica de-colonial. Perspectivas críticas al problema individuo-sociedad.

## **A 03: BIOLOGÍA Y NEUROFISIOLOGÍA**

Introducción a la Biología Humana. Contribuciones de la Biología Humana a la Psicología. Bases biológicas de la conducta humana. Procesos neuropsicológicos. Dimensión bio-psico-social. La organización celular en el ser humano: estructura y dinámica. Bases químicas de la biología celular. Mecanismos anatómicos, fisiológicos y bioquímicos ligados a la conducta. Etapas vitales y posibilidades sensoriomotoras y cognitivo-afectivas. Filogénesis y ontogénesis del sistema nervioso. Correspondencias y diferencias eco-etológicas. Fundamentos de genética humana. El Sistema Nervioso y su papel en la regulación y coordinación de funciones; sus efectos sobre funciones sensoriales, motoras, afectivas y cognitivas. Funciones sensoriomotoras y mentales superiores. El Sistema Endocrino y su papel en la regulación y coordinación de funciones. Las neurociencias en la actualidad. Articulaciones con corrientes psicológicas.

## **A 04: ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA I** **(Freud, Inglesa)**

### **Psicoanálisis Freud:**

Originalidad del descubrimiento freudiano y de la práctica clínica. Referentes y primeros planteos freudianos. Primera clínica freudiana: psicoterapia de la histeria. Anticipación al concepto de inconsciente: la defensa. Producción de la cadena asociativa. Principio de constancia. Hipótesis auxiliar. Fracaso de la defensa. Fuente independiente de desprendimiento de placer. Primera teoría de la angustia. Defensa y constitución del inconsciente. Primera fórmula de la neurosis. El efecto nachtraglich. Los dos tiempos. Despliegue del inconsciente: sus formaciones. Trabajo del sueño. Trabajo de interpretación. Primera ordenación metapsicológica. Construcción del aparato psíquico: lugares y procesamientos diferenciados. Percepción y memoria. Temporalidad no cronológica. Dirección progrediente y regrediente. Represión, Deseo y principio de placer. El concepto de pulsión. Primer dualismo pulsional. Narcisismo. Trauma y Fantasía. Teorías sexuales infantiles. Concepción dinámica del inconsciente. Represión primaria. Represión secundaria. Segunda teoría de la angustia. Fijación del objeto de la pulsión. Goce del síntoma. Transferencia, repetición y compulsión de repetición. Organización Genital Infantil. Organizaciones pregenitales. El Narcisismo. Reformulación de la noción de Yo. Libido del Yo y Libido de Objeto. Autoerotismo, narcisismo y elección de objeto. Complejo de Castración: Del Narcisismo a la constitución subjetiva. Yo ideal e ideal del yo. Amor de Transferencia. complejo de Castración como operador del complejo de Edipo. Las dos rupturas del Principio del Placer. Más allá del Principio del Placer. Segunda tópica. Compulsión a la repetición. El yo, el ello y el Superyó.



significante del Nombre del Padre. Fantasma como escenario del deseo. Articulación entre goce, angustia y deseo. Operaciones de causación del sujeto: Alienación-Separación. Afánisis.

### **A 11: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA NIÑEZ**

Métodos de estudio en Psicología Evolutiva. Conceptos claves: crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. Problemáticas de la Psicología Evolutiva: lo dado, lo adquirido, lo autodeterminado. La conformación del cuerpo de conocimientos de la Psicología Evolutiva. Diversidad de perspectivas teóricas. Sus aportes fundamentales. La descripción del desarrollo en estadios. Aproximaciones y divergencias en las posturas de J. Piaget, S. Freud y H. Wallon. Concepciones acerca de la niñez. La niñez como construcción cultural. Biología y Cultura. Diversidad cultural. Concepciones actuales acerca de la niñez. Funciones de la familia en el proceso de individuación y socializaciones. Configuraciones familiares actuales. Primer año de vida: Aspectos biológicos y psicológicos. Maduración y desarrollo motriz. Los comienzos de la inteligencia. Desarrollo psicosexual. Los inicios del lenguaje: etapa pre-lingüística. El niño desde los 12 meses a los 3 años: Características generales de la primera infancia. Realidad psíquica y realidad material. Período preoperatorio del desarrollo de la Inteligencia. El lenguaje: primer nivel lingüístico. El niño de los 3 a los 6 años: Conciencia de sí mismo. Etapa fálica. Destrezas perceptivomotoras. El dibujo. Funciones del juego.

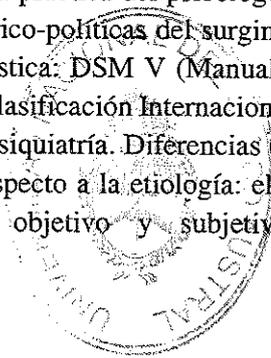
El niño de 6 a 12 años: El niño y la escuela. El aprendizaje. Etapa de Latencia. Sublimación. Socialización e Individuación. Período de inteligencia operatorio-concreta. Lenguaje: segundo nivel lingüístico. Cambios corporales y afectivos. Pubertad.

### **A 12: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Condiciones de posibilidad de la práctica científica. Práctica profesional y práctica investigativa. Validación y descubrimiento. Tipos de diseño. Investigación de campo, de laboratorio, documental, bibliográfica, experimental, ex-post-facto, participante, investigación-acción, estudio de casos. La investigación como proceso. La información cuantitativa, cualitativa. La delimitación teórica del objeto. Diferencia entre Área disciplinaria, Tema y Problema de investigación. Problema. Tipos de problemas. Hipótesis. Tipos de hipótesis. Estado del arte o marco referencial. Las diferentes formas de inferencia a la luz de su lugar en el proceso de investigación. La formulación de los objetivos. Indicadores. Problemas de validación y confiabilidad en torno a los indicadores. Las variables como sistemas de clasificación. Valores y escalas de medición. La noción de dato en distintos tipos de investigación. El tratamiento y análisis de la información. Formas de procesamiento cuantitativo y cualitativo. Claves para el análisis y presentación de los datos. Los procesos hermenéuticos involucrados en el tratamiento e interpretación de datos. Aspectos básicos en la producción de informes y artículos científicos.

### **A 13: PSICOPATOLOGÍA**

Conceptos y fundamentos de psicopatología. Criterios de salud y enfermedad, normalidad y anormalidad. La tarea diagnóstica en la práctica del psicólogo/a. El abordaje institucional de la enfermedad mental. Condiciones histórico-políticas del surgimiento de la Psiquiatría. Manuales internacionales de clasificación diagnóstica: DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y CIE 10 OMS (Clasificación Internacional de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud). Psicoanálisis y psiquiatría. Diferencias en las concepciones del síntoma y de la causa. Novedad freudiana con respecto a la etiología: el rol de la sexualidad. Ruptura del esquema causa-efecto. Diagnóstico objetivo y subjetivo. Diagnóstico psiquiátrico y



Filosófica con la Antropología Cultural. Problemática contemporánea. La crisis del sujeto en la posmodernidad. Aportes de la Filosofía a la construcción de teorías psicológicas.

### **A 07: PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA**

Epistemología y ciencia. Problemas epistemológicos en las ciencias sociales y en el campo de la Psicología. Los contextos de descubrimiento, justificación y aplicación del conocimiento científico. Teoría y observación. Lógica: términos, proposiciones y razonamientos. Enfoques epistemológicos: Positivismo Lógico, Circulo de Viena, Escuela de Frankfurt, Fenomenología, interpretativismo, comprensivismo y hermenéutica. Enfoques socio-históricos. Enfoque crítico-dialéctico. Escuela de Edimburgo. Epistemología de la Complejidad. Introducción a la epistemología crítica. El problema de la conciencia histórica. Relación entre el pensar teórico y epistémico. El lugar de la crítica. Sujetos sociales en la construcción metodológica.

### **A 08: ESTADÍSTICA**

Antecedentes de la Estadística. La Estadística como disciplina. El lugar de la estadística en el proceso de investigación. Determinismo- Azar. Variables y Escalas de Medición. Estadística Descriptiva: Resúmenes de observaciones numéricas. Organización de los datos. Distribuciones de frecuencia. Graficación. Medidas de posición y dispersión. Estadística Inferencial: Probabilidad. Estadística y parámetros. Modelos probabilísticos para variables discretas y continuas. Análisis Multivariado. La forma de las hipótesis estadísticas. La Estadística y el campo de investigaciones en Psicología.

### **A 09: PROCESOS SOCIALES Y CULTURALES EN AMÉRICA LATINA**

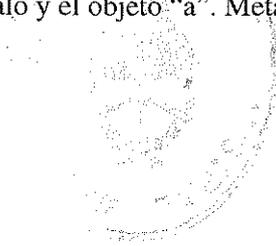
Carácter heterogéneo de los procesos históricos, políticos, culturales de los países y regiones de América Latina. Diferencias y desigualdades a partir de las intersecciones nacionalidad/etnicidad, raza, género, edad, clase social. Debates sobre el Estado-Nación, los procesos de descolonización, los movimientos sociales.

Movimientos de carácter global y la inclusión de nuevos temas. Debates sobre la seguridad alimentaria, calentamiento global, biodiversidad. Flujos globales: formas de reconfiguración de procesos culturales y sociales en sus dimensiones subjetivas y colectivas. Correlato en la producción de políticas públicas. Transformaciones en la estructura social y en los sujetos sociales. Protesta social, movimientos sociales y orden político en Argentina.

### **A 10: ESCUELAS Y CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA III**

#### **(Lacan)**

Contexto socio - histórico como determinantes de la obra de J. Lacan. Lacan y los pensadores contemporáneos: principales interlocutores filosóficos. Dialéctica de la demanda, necesidad y deseo. Ordenes: simbólico, imaginario y real. La palabra, el lenguaje. Palabra plena y palabra vacía. La asimetría de la comunicación humana. El inconsciente estructurado como lenguaje. Significante, significado. Metáfora y Metonimia. Cadena significante. Concepto de Sujeto. Dialéctica del deseo. Deseo del Otro. El otro y el Otro. Determinación significante y causación del deseo. Ley del significante, el falo y el objeto "a". Metáfora paterna y significación fálica. El



psicoanalítico. Fenómeno y estructura. Distinción entre inhibición, síntoma y angustia. Distinción entre represión y mecanismo de formación de síntomas. La conceptualización psicoanalítica de las neurosis en Freud y Lacan. La articulación defensa y etiología sexual en diferentes momentos de la teoría psicoanalítica. El método freudiano: dispositivo analítico. Transferencia. Redefinición de lo traumático a partir del '20. La nosología psicoanalítica. Psicosis, neurosis y perversión. La fobia en Freud y en Lacan. Diagnóstico diferencial. Neurosis en Freud y en Lacan. Diagnóstico diferencial. Las psicosis desde la concepción psiquiátrica y psicoanalítica. Los cuadros clínicos y su semiología: esquizofrenia, paranoia, parafrenia. Psicosis maniaco depresiva. Orientaciones de tratamiento en la psiquiatría actual. Psiquiatría biológica. Dificultades diagnósticas. Psicosis y prepsicosis. El desencadenamiento de la psicosis. Las perversiones. Diagnóstico diferencial. Formas de la perversión. Las nuevas nomenclaturas psiquiátricas. Patologías del acto, bulimia, anorexia, adicciones, toxicomanías, ataques de pánico. Cuadros orgánicos y fenómenos psicosomáticos. Diagnóstico diferencial. Psicopatología infanto-juvenil: psicosis infantil y autismo.

#### **A 14: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA ADOLESCENCIA/ADULTOS**

Estudio de la Pubertad y Adolescencia en Psicología Evolutiva. Teorías sobre la Adolescencia: maduracionista, psicoanalítica, psicosocial, cognitiva, ecológica, del aprendizaje social-cognitivo, antropológica. Fase temprana: maduración sexual. Fase media: identidad personal. Fase tardía: procesos de emancipación. Aportes del psicoanálisis. Inserción social del / la adolescente. Psicopatología y problemáticas socio-culturales de mayor incidencia en la adolescencia. Madurez y adultez. Etapas de la adultez. Factores psicosociales de la vida adulta. Senectud. Concepciones acerca de la vejez. Aspectos psicosociales de la senectud.

#### **A 15: PSICOLOGÍA SOCIAL**

La emergencia de la Psicología Social. La diversidad teórica de la Psicología Social. La subjetividad como internalización de lo social. Representaciones colectivas y Representaciones individuales. Interaccionismo Simbólico. Conductismo Social. Procesos de individuación y socialización: distintos enfoques. Metodología Cualitativa. Cognitivismo Social. Los principios del diseño experimental. Procesos de Influencia Social y Medios. Psicoanálisis y Psicología Social. Construccinismo Social. Intersecciones: Construccinismo Social, Psicología Social Crítica, Psicología Social Discursiva, Psicología Cultural y Etnopsicología. Psicología Social en Argentina.

#### **A 16: TEORÍA Y TÉCNICA DE GRUPOS**

Aspectos históricos del abordaje grupal. El grupo como objeto teórico. El orden de lo manifiesto y lo sobredeterminado. El orden de lo determinante: determinaciones inconscientes, lo imaginario. Enfoque interaccional. Psicología social. Los grupos desde la perspectiva psicoanalítica: Escuela Inglesa, Escuela francesa, Escuela Argentina. La técnica en diferentes configuraciones vinculares: grupos homogéneos, grupos terapéuticos, grupos de reflexión. Indicación, selección y criterios de agrupabilidad. Encuadre, interpretación. Relaciones entre lo grupal y los procesos de producción de subjetividad. Producciones de subjetividad en situaciones de grupo (prácticas comunitarias, en salud, educativas, forenses, laborales).



## **O 01: TALLER DE INTEGRACIÓN I**

Principales corrientes del campo de la Psicología: problemas actuales. Procesos psicológicos en sus dimensiones conscientes e inconscientes. Métodos y técnicas para el desarrollo de la investigación científica en Psicología. Disciplinas que permiten integrar, situar y delimitar el conocimiento de lo psíquico, así como ampliar su horizonte de comprensión (contenidos filosóficos, sociológicos, entre otros).

### **A 17: SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA**

Introducción al campo de la Salud Pública. Concepciones de salud. Determinantes del proceso salud-enfermedad. Epidemiología tradicional y epidemiología crítica. Políticas y Planificación Estratégica en Salud. El Sistema de Salud en Argentina. La estrategia de la Atención Primaria de la Salud (APS). Constitución del campo de la Salud Mental y de sus políticas en el orden internacional y nacional. La Reforma en Salud Mental en Argentina. Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 y el cambio en el modelo de atención en salud mental. Servicios y prácticas en rehabilitación y reinserción social.

### **A 18: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Desarrollo histórico epistemológico de la Psicología en el campo de la Educación. Relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Rol del Psicólogo/a en el ámbito educativo. Ámbitos de intervención en Psicología Educacional. Instrumentos de intervención. Constitución del sujeto cognoscente, sujeto de aprendizaje y sujeto de la enseñanza. La familia. Instituciones Educativas. Procesos de enseñanza y aprendizaje. Fracturas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La psicología educacional como disciplina aplicada, disciplina puente y disciplina estratégica. Conocimiento como construcción Social. El enfoque de la Educación Inclusiva. Enfoques socioculturales y sociohistóricos. Diferentes perspectivas en la apropiación del legado vygotskiano. La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo. Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje. Fracaso escolar: demanda cognitiva, riesgo educativo y prevención. Malestar docente. Violencia escolar y/o violencia en la escuela. Crisis institucionales. Saberes emancipadores y formación ciudadana. Orientación vocacional y ocupacional. Inclusión, equidad y calidad educativa.

### **A 19: PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL**

La institución como objeto de estudio e intervención de la Psicología. Institución y organización: diferencias. El rol del psicólogo/a institucional. Las instituciones y el contexto cultural actual. Métodos de organización y recopilación de datos. La observación, el registro. La Entrevista institucional. La institución y el nivel manifiesto. Aportes de las Ciencias de la Administración y la Gestión. La Psicología organizacional. Capacitación y desarrollo. Cultura y clima organizacional. Diagnóstico organizacional. Procesos de Cambio Organizacional. La organización como sistema. El Proyecto. La Estructura organizativa, la tecnología, la dinámica con el contexto. Los conceptos de motivación, poder, comunicación, liderazgo. La institución y el nivel fantasmático. Aportes del Psicoanálisis. Noción de masa. Estructura Libidinal. Relación Líder - Masa. Las identificaciones. Momentos conversivos de la estructura libidinal. La institución y la subjetividad. El nivel socio-político. Analizadores sociales. Modalidades de Intervención. Encuadre y Ética Profesional



Historia de la Psicología Clínica Infantil. El quehacer del Psicólogo/a Clínico/a Infantil. Similitudes y diferencias entre el abordaje con niños y con adultos. Especificidad de la psicopatología infantil. Manuales internacionales de clasificación diagnóstica: DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y CIE 10 OMS (Clasificación Internacional de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud). Psicoanálisis de niños: Sigmund Freud, Melanie Klein, Anna Freud, Françoise Dolto. Escuela argentina: Arminda Aberastury. Estrategias y dispositivos: sus fundamentos. Entrevista a los cuidadores. Entrevista con el niño. El lugar de los cuidadores en el dispositivo analítico. Motivo de consulta y transferencia en la clínica infantil. Hora de juego: significados y estilos de juego. Entrevistas de devolución. Interconsultas. Derivaciones. Informes. Especificidad de la psicopatología infantil. Los trastornos tempranos en la estructuración del psiquismo. Patologías graves. Autismo. Depresión. Manía. Fobia. Histeria. Mecanismos Obsesivos. Historia y evolución del concepto de ADD. Diagnóstico diferencial. Abordajes terapéuticos posibles: terapias cognitivo-conductual, sistémica, psicoanalítica, neuropsicológico; orientación para cuidadores y docentes; tratamiento multimodal.

### **A 23: PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

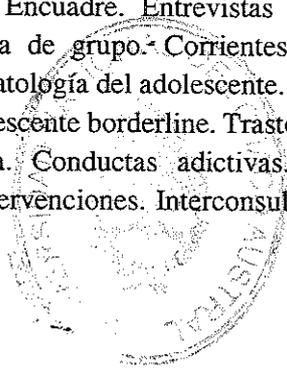
Concepto y delimitación de la Psicología Comunitaria. Quehacer del psicólogo/a en el campo de la Psicología Comunitaria. Construcción histórica de las políticas y acciones promocionales y preventivas en Salud Mental. Epidemiología psiquiátrica, factores de riesgo y prevención. Epidemiología Crítica y salud mental. Sufrimiento psíquico. Promoción de la Salud, Ciudadanía y Participación Social. Interdisciplina. Transdisciplina. Modelos y estrategias de intervención en contextos comunitarios. Campos de intervención en Salud Mental desde la perspectiva de la Prevención Crítica y Psicología Comunitaria.

### **A 24: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO**

Psicología Laboral: su objeto de estudio. Diferentes enfoques. Relaciones de la Psicología Laboral con otras disciplinas. Trabajo y vínculos sociales. Factores psicosociales en el trabajo. Trabajo y subjetividad. Funciones psicológicas del trabajo. Paradigmas productivos: Taylorismo. Fordismo. Toyotismo u Onhismo. Condiciones y medio ambiente del trabajo (CYMAT) y salud. Carga mental de trabajo. Carga psíquica. Carga global. Riesgos psicosociales en el trabajo. Ámbito de higiene y seguridad- Psicopatología y Psicodinámica del Trabajo. Diferentes formas de trabajo contemporáneas, aspectos sociales y subjetivos. Procesos de Selección de Personal. Descripción de puestos y funciones: metodologías y enfoques. Psicodiagnóstico Laboral.

### **A 25: CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADOLESCENTES**

Fundamentos metapsicológicos de la clínica con adolescentes. Reelaboración fantasmática. Familias y adolescencia. Clínica Diferencial. Los dispositivos de atención en la consulta con el adolescente. Motivo de consulta. Encuadre. Entrevistas preliminares. Diferentes abordajes: terapia individual, familiar, terapia de grupo. Corrientes clínicas: psicoanalítica, sistémica, cognitiva, neuropsicológica. Psicopatología del adolescente. Enfoque teórico-clínico. La crisis de separación-individuación en el adolescente borderline. Trastornos psicosomáticos. Enfermedades autoinmunes. Anorexia y bulimia. Conductas adictivas. Duelos. Depresión. Impulsiones, Actuaciones. Suicidio. Psicosis. Intervenciones. Interconsultas. Situaciones de riesgo social y/o



## **A 20: EXPLORACIÓN Y DIAGNÓSTICO**

Definición y alcances de la evaluación psicológica. Antecedentes y alcances de la Evaluación Psicológica. Las unidades de análisis de la evaluación psicológica: los sujetos, las interacciones, los contextos, las intervenciones. La selección de los instrumentos de evaluación. Observación y entrevista en la evaluación psicológica. Los usos de técnicas y tests en la práctica profesional del psicólogo/a. Diversos campos de aplicación, distintas etapas evolutivas, distintos tipos de informe. Propiedades de los tests: validez, confiabilidad. Clasificación de los instrumentos de evaluación psicológica.

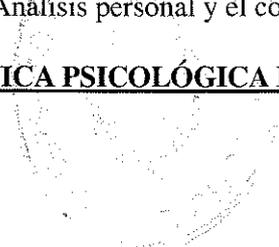
Psicometría. Revisión histórica de los Métodos Psicométricos. Contexto y Aplicación. El paradigma cuantitativo. El paradigma cualitativo. El paradigma de la Complejidad. La medida en Psicología y los instrumentos de exploración. Etapas en la Construcción de una técnica psicométrica. Teoría Clásica de los Tests (TCT). Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI). Tests de rendimiento máximo de dominio general. Evaluación del Desarrollo Psicológico. Tests de rendimiento máximo de dominio específico. La evaluación de aptitudes y rendimiento. Tests de rendimiento máximo de dominio general. Los tests de Inteligencia. Los tests de desempeño típico de dominio general y específico. La evaluación de la personalidad o de otras dimensiones no cognitivas y metacognitivas.

Proyectivas. Revisión histórica de los Métodos Proyectivos. Fundamentos teóricos. Proyección. Apercepción. Personalidad. Interpretación. Hipótesis Proyectivas. Proceso proyectivo. Técnicas Proyectivas, criterios generales, clasificación, usos. Alcances y limitaciones. Técnicas Gráficas (HTP). Técnicas Verbales de Completamiento. El Cuestionario Desiderativo. Técnicas verbales temáticas para adolescentes y adultos: TAT y TRO. Tests Verbales Perceptivos (Rorschach). Indicadores psicopatológicos en diagnósticos diferenciales. Cotejo intra e inter test. Extracción de inferencias. Formulación de supuestos hipotéticos. La evaluación de patología según diferentes nosologías. Evaluación de niños y adolescentes. La expresión de los resultados. El informe psicológico. Consideraciones legales y éticas.

## **A 21: CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADULTOS**

Historia de la Psicología Clínica. El quehacer del Psicólogo/a Clínico/a. La psicología clínica y sus variantes. La clínica psicoanalítica. Psicoterapias, psiquiatría y neuropsicología. El dispositivo clínico psicoanalítico. Dispositivos en contextos diversos. Entrevistas. Localización del síntoma. Función del diagnóstico. Diagnóstico nosográfico y diagnóstico en transferencia. Diagnóstico diferencial. Diferencia entre síntoma analítico y síntoma para la medicina. Fenomenica del trastorno y síntoma. DSM V: Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados. Trastorno obsesivo compulsivo y síntomas relacionados. Trastornos de ansiedad. Intervenciones. La dirección de la cura y las estructuras clínicas desde el psicoanálisis. La neurosis. Histeria. Obsesión. Fobia. La perversión. La Angustia. Acting out y pasaje al acto. Psicosis. El concepto de cura a partir de la psicosis. Modalidades de la transferencia. Paranoia. Esquizofrenia. Locuras. Manía y melancolía. Diagnósticos Diferenciales. La asociación libre y el sujeto supuesto saber. La interpretación y sus registros. La construcción. Dimensiones Real, Simbólica e Imaginaria de la transferencia. Clínica del Sinthome. Las suplencias. Patologías actuales. Ansiedad. Pánico. Anorexia y Bulimia. Toxicomanía y alcoholismo. Intervenciones, deseo del analista y contratransferencia. Clínica y ética. Análisis personal y el control de la práctica.

## **A 22: CLÍNICA PSICOLÓGICA INFANTIL**



dispositivos psi jurídicos. Abuso sexual infantil. Dispositivos de intervención. Herramientas conceptuales y metodológicas para la valoración de riesgo y orientación de intervenciones. Trabajo en red y dinámicas de articulación de prácticas y recursos. Psicoanálisis y Género. Teoría intersubjetiva con perspectiva de género. Aportes de autoras/es. argentinas/as respecto del abordaje de las violencias. Abordaje clínico de las violencias. Revisión de la psicopatología desde los aportes de los estudios de género.

### **A 31: PSICOLOGÍA Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Definiciones acerca de lo público y la gestión. Rol de el/la psicólogo/a y su intervención dentro de las políticas públicas. Abordaje de grupos en situación de vulnerabilidad. Multiculturalidad. Pueblos Originarios. Intersectorialidad como eje central de las políticas sociales. Gestión y transformación social. Lógicas de acción colectiva. Organización funcional por sectores. Multicausalidad de las problemáticas sociales. Sector público, sector mercantil, sector privado no mercantil. Integración sectorial y abordaje integral de problemas o situaciones sociales. Programas de protección social emergentes en América Latina y Argentina. Diseño, implementación y evaluación de estrategias. Toma de decisiones. Movilización de recursos. Diagnóstico social, político y administrativo. Evaluación de los indicadores, resultados e impacto. Participación social. Solidaridad social. Trabajo cooperativo y colaborativo.

### **A 32: ÉTICA Y MARCO LEGAL DEL EJERCICIO DE LA PSICOLOGÍA**

El campo de la Ética. Ética como disciplina filosófica. Ética teleológica, deontológica y axiológica. Psicología de la moral. Filosofía contemporánea y problematización de la Ética. Bioética. Ética, organizaciones y mercados. La conformación de la Psicología como profesión en Argentina. Incumbencias del título de grado. Deontología. Legislación vigente relativa al ejercicio profesional de el/la psicólogo/a. Códigos de Ética. Ética aplicada al ejercicio profesional.

### **A 33: USO DE MANUALES DIAGNÓSTICOS**

Manuales internacionales de clasificación diagnóstica, DSM IV y V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y CIE 10 OMS (Clasificación Internacional de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud): trastornos, criterios categoriales y dimensionales, la noción de espectro. Hipótesis etiológicas y prácticas terapéuticas. Debates actuales. Relación entre la nosología psicoanalítica y los manuales diagnósticos.

### **E 01: CLÍNICA PSICOLÓGICA: ADULTOS/AS MAYORES**

Cuerpo, socialización e identidad en la vejez según las diferentes corrientes psicológicas. El problema del aislamiento. Interdisciplina. Perspectiva de género y adultos/as mayores. Sexualidad y envejecimiento. Procesos cognitivos en el envejecimiento. Deterioro cognitivo. Evaluación neuropsicológica. Duelos. Depresión y vejez. Intervenciones en la clínica. El rol de el/la psicólogo/a en la vejez. Estrategias psicoterapéuticas: individual, grupal y familiar. Intervenciones sociosanitarias, comunitarias e institucionales para Adultos Mayores.

### **E 02: PSICOADICCIONES**

Conceptos básicos: Uso, abuso y dependencia. Consumo problemático de drogas. Síndrome de



vulnerabilidad: abandono, maltrato físico y psíquico, abuso sexual. Indicadores. Consecuencias en el psiquismo. Interdisciplina y entrecruzamiento de ámbitos clínico, social y jurídico.

### **A 26: PSICOLOGÍA FORENSE**

Antecedentes históricos. Delimitación del ámbito de la Psicología Forense. Rol del Psicólogo/a Forense. Interdisciplina. Intervenciones del Psicólogo/a en los distintos fueros del Poder Judicial. Intervenciones en Institutos de Menores y unidades carcelarias. Función pericial. Daño psíquico. Evaluación y Diagnóstico. Informes. La intervención del psicólogo en las cuestiones de la familia. Determinación de Incapacidad. La problemática de la infancia y la adolescencia en el campo forense. Mediación. Ética y secreto profesional.

### **A 27: PSICOFARMACOLOGÍA**

Conceptos básicos de farmacología. Clasificación de fármacos. Fármacos y práctica clínica, Diagnóstico desde la psiquiatría y psicología. Estrategia terapéutica integral. Terapia combinada. Indicaciones farmacológicas. Diagnóstico de riesgo/beneficio. Toxicidad. Responsabilidad profesional. Implicancias legales. Farmacocinética y sus etapas. Farmacodinamia. Farmacoterapia. Toxicología farmacológica. Neurotransmisión y psicofármacos. Ansiolíticos e hipnóticos. Depresión y antidepresivos. Agentes antipsicóticos y psicoestimulantes. Trastornos psiquiátricos infanto-juvenil. Trastornos psiquiátricos de la vejez. Adicciones. Uso de psicofármacos en enfermedades generales. Uso de fármacos en urgencias.

### **A 28: PSICOTERAPIAS**

Delimitación del concepto de Psicoterapia. Antecedentes históricos. La Psicoterapia como Dispositivo. Abordajes individuales, familiares, de pareja y grupales. Relación paciente-terapeuta. Intervenciones en la infancia, adolescencia, adultez y vejez. Modelos y enfoques psicoterapéuticos: Terapia Gestáltica. Terapia Sistémica. Psicoterapias Cognitivas. Ética y clínica psicoterapéutica.

### **A 29: INTERVENCIONES EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES**

Diferencias conceptuales entre crisis, emergencias y catástrofes. Rol del psicólogo/a. Trauma; bases conceptuales y estructurales. Presentaciones clínicas de las urgencias subjetivas. Modos de intervención. Lugar del fármaco. Diagnóstico de Situación, Fenomenológico y de Estructura. Noción de "estado". Noción de "crisis". Acompañamiento terapéutico. La interconsulta. Conceptualización, tipos y niveles de intervención en crisis sociales y catástrofes. Gestión de la información. Intervenciones en eventos agudos: desaparecidos, inmigrantes, refugiados, desplazados, violencias. Intervenciones en eventos crónicos. Emergencia sanitaria extrahospitalaria.

### **A 30: ABORDAJE PSICOSOCIAL DE LAS VIOLENCIAS**

Concepto de género desde las diferentes corrientes de pensamiento. Epistemologías del Género. Feminismo decolonial y las representaciones dominantes: raza y género. Exclusión y discriminación. Violencia Estructural: Instituciones y Organizaciones. Marco normativo y perspectiva de derechos humanos: violencia y diversidad de género. Introducción al abordaje psicológico, social, médico y legal de la violencia de género. Victimología. Violencia familiar y



abstinencia. Toxicología en el consumo de drogas. Clasificación de las sustancias. Bases neurobiológicas del trastorno adictivo. Psicofarmacología. Neurobiología y manejo clínico según la sustancia. Intoxicación aguda. La entrevista. Factores de riesgo y factores de protección. Patologías del consumo o adicción sin sustancia. Contextos actuales. Contexto legal. Respuestas sociosanitarias. La condición juvenil hoy. Contextos locales. Epidemiología de las drogas. La relación con la sociedad de consumo. Estrategia de los medios de comunicación. Prevención y promoción. Dispositivos y estrategias.

### **E 03: COMPETENCIAS PARA LA INCLUSIÓN LABORAL Y SOCIAL**

Discapacidad e Inclusión. Clasificación Discapacidad. Calidad de Vida. Marco normativo. Discapacidad Intelectual. Personas con Discapacidad Física. Personas con Discapacidad Visual. Personas con Discapacidad Auditiva. Autismo y TEA. Abordajes terapéuticos. Estrategias socio-comunitarias. Competencias genéricas para la inclusión social y laboral de personas con discapacidad.

### **E 04: COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL**

El comportamiento social y contenido psicológico del hombre en las organizaciones, individuo y como integrante de grupos. Comportamiento Organizacional. Problema, estructura, autoridad, liderazgo, responsabilidad, comunicación. Resistencia frente al cambio. Integración dentro de una estructura. El proceso creativo. Conflictos en la organización. Entrepreneur. Innovación tecnológica.

### **E 05: ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

La función del área de Recursos Humanos. Planificación. Selección. Métodos. Políticas de formación, promoción y desarrollo. Descripción y análisis de puestos. Evaluación de tareas y desempeño. Política de compensaciones. Ambiente laboral interno y externo. Auditoria de Recursos Humanos.

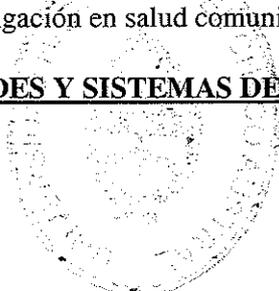
### **E 06: GESTIÓN DE FUERZAS DE TRABAJO Y PROCESOS PRODUCTIVOS**

Sistemas de producción. Estrategias de producción, la integración vertical. Diseño de productos. El ciclo productivo. Análisis de mercado. Construcción de perfil de demanda y potencial demanda. Análisis de competencia y competitividad. Administración de la fuerza de trabajo. Herramientas para el diseño de procesos de producción. Planificación estratégica. Planificación y programación de la producción. Análisis de procesos. Diagramas de flujo. Medidas de desempeño. Medidas de productividad. Gestión de la Calidad. Dirección de operaciones de servicios. Relaciones con el ecosistema.

### **E 07: PROGRAMAS DE SALUD**

El sistema local de salud. El análisis de situación de salud (ASIS). Recolección de datos. Indicadores. Trabajo comunitario. Trabajo en equipo. Interdisciplina e Intersectorialidad. Planificación estratégica. Planificación local participativa. Comunicación social. Educación para la salud. El concepto de taller. Investigación en salud comunitaria. Planes y programas de salud.

### **E 08: REDES Y SISTEMAS DE SALUD**



Sistemas. Definición. Atención Primaria para la Salud. Sistema de salud en Argentina. Sistema de Salud en la Provincia del Chaco. Funcionamiento de las redes de servicios. Clasificación. Referencia y contrareferencia. APS y redes de servicios. Salud en el desarrollo local.

### **E 09: GESTIÓN PÚBLICA**

El Estado en sus distintos niveles de gobierno y poderes y su relación con la sociedad. Perspectiva histórica y actualidad de las políticas públicas, la administración y la gestión. Modelos de gestión. Instituciones de control y regulación de las políticas públicas. Agenda integral. Intereses estratégicos nacionales. Internacionalización. Contrato social y rumbo estratégico. Herramientas de gestión, evaluación, monitoreo y de control. Rol de el/la psicólogo/a en la Gestión Pública. Desarrollo productivo-inclusivo, sustentable y sostenible. Gestión de recursos comunitarios. Articulación institucional/comunitaria. Redes y gestión multinivel.

### **O 02: TALLER DE INTEGRACIÓN II (TRABAJO INTEGRADOR FINAL)**

Trabajo Integrador Final: modalidades. Reglamento. Monografía científica. Investigación científica. Propuesta de Intervención. Coherencia interna. Normas de redacción y citas bibliográficas.

### **R 01: INGLÉS I**

El texto como forma de comunicación. Coherencia y cohesión. La frase nominal: el núcleo. La frase adjetival. La frase preposicional. La frase verbal. La oración compuesta. La oración compleja.

### **R 02: INGLÉS II**

Tiempos verbales continuos. Tiempos verbales perfectos. La Condición. La voz pasiva. Coherencia y Cohesión.

Esp. ABCG *Ricardone Manuel A.*  
Secretario Académico  
Universidad Nacional del  
Chaco Austral



*Abog. Germán E. Destmann*  
RECTOR  
Universidad Nacional  
del Chaco Austral