

Presidencia Roque Sáenz Peña, 08 de mayo de 2025

RESOLUCIÓN N° 116/2025 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente N° 01-2025-01742, sobre propuesta de de Programa actualizado de la asignatura electiva Comunicación Oral y Escrita de la carrera Ingeniería en Sistemas de Información, iniciado por la Directora de Carrera Ing. ZACHMAN, Patricia; y

CONSIDERANDO:

Que la asignatura CO1-Comunicación Oral y Escrita es un Curso Optativo que corresponde al Área Humanística y se dicta en el 4° año 2^{do} cuatrimestre de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Información;

Que el Programa Analítico contempla los contenidos mínimos y la carga horaria propuestos en el Plan de estudios de la carrera, Resolución N° 063/19-C.S. y las asignaturas correlativas respetan lo establecido en el Sistema de Correlatividades de la Carrera aprobado por Resolución N° 088/19-C.S.;

Que la fundamentación refleja la relevancia de la asignatura en la formación de los futuros profesionales y los objetivos planteados guardan coherencia con los contenidos, métodos pedagógicos y de evaluación propuestos;

Que los Trabajos Prácticos planteados son pertinentes y adecuados y la bibliografía propuesta es actualizada;

Lo aprobado en sesión de la fecha.

POR ELLO:

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Programa de la asignatura Comunicación Oral y Escrita de la carrera Ingeniería en Sistemas de Información, que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: Regístrese, comuníquese, y archívese.



Nora B. Okulik
Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas

ANEXO: PROGRAMA DE ASIGNATURA

 <p>UNCAUS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL</p>		<p align="center">Asignatura Optativa C01 - COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA Plan de Estudios Resolución N°063/19-C.S.</p>	
<p>Carga Horaria: 50 horas Teóricas: 20 horas Prácticas: 30 horas</p>		<p>Programa vigente desde: 2025</p>	
Carrera		Año	Cuatrimestre
Ingeniería en Sistema de Información		4°	Primero
CORRELATIVAS PRECEDENTES		CORRELATIVAS SUBSIGUIENTES	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizadas	Aprobadas	Aprobadas	
Algebra lineal y Geometría Analítica	Química Introducción a la Ingeniería	----	----
DOCENTES:		Prof. Titular: Palavecino, Marta del Valle	
FUNDAMENTACIÓN:		<p>En la asignatura Comunicación Oral y Escrita se aspira a familiarizar a los estudiantes con el lenguaje y la praxis de la académica. Esto implica el aprendizaje de reglas y saberes que deben ser puestos en evidencia a través de la expresión oral y escrita, el uso del lenguaje, el rigor conceptual y el uso y la comprensión de determinados géneros discursivos.</p> <p>En la Universidad los propósitos generales con los que se lee y se producen textos orales y escritos están íntimamente ligados a la construcción de conocimiento, su reconstrucción a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, o su reorganización en función de la proyección social. En este sentido la función docente consistirá en facilitar la interacción de los estudiantes con las prácticas del lenguaje y de la comunicación de saberes, de modo de permitirles su plena integración a la comunidad académica. Por otra parte, el lenguaje opera como una herramienta de control y resolución de las diferentes situaciones, que permiten al estudiante desarrollar nuevas estrategias de construcción de conocimientos alrededor de los objetos de un área determinada. Se lee para conocer la postura de un autor, para fundamentar o cuestionar una afirmación, para memorizar fórmulas o principios científicos, para conocer nuevos aportes al conocimiento de un objeto determinado, etc. Se escribe para organizar lo que se leyó, para tomar notas de una clase, para dar cuenta de lo que se sabe, para presentar una exposición oral, para fundamentar una hipótesis, para sistematizar datos, para realizar un informe de investigación, para presentar la tesis de licenciatura. Cada una de estas prácticas tiene su propia lógica, su propia manera de organización, su propio código lingüístico, su propia semántica, es decir, su propia práctica de lenguaje.</p>	
OBJETIVOS:		<p>GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar las competencias académicas a través de la aplicación de estrategias lecto-comprensivas y de expresión oral y escrita de textos pertenecientes al discurso científico. ✓ Incorporar procesos de comprensión de diversos géneros discursivos, en especial los del ámbito académico <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar estrategias de producción y comprensión de discursos sociales según los contextos de producción y recepción. 	





///Res. N° 116/2025-DCByA.

	<p>➤ Aplicar estrategias de producción oral y escrita de textos científicos en el contexto universitario.</p>
CONTENIDOS MÍNIMOS:	<p>Comunicación oral y escrita según las funciones del lenguaje, la situación y las competencias del emisor y del receptor micro, macro y super estructural. El discurso científico. Las tipologías textuales, informes, monografías, artículos de revistas, etc. Texto y paratexto. Técnicas individuales y grupales de expresión oral. Recursos paralingüísticos y no verbales. Aspectos normativos.</p>
MÉTODOS PEDAGÓGICOS:	<p>Lecto-comprensión de los textos técnicos-científicos y de los recursos léxico-gramaticales con que se construyen, en el marco de la lingüística aplicada y de las teorías pedagógicas que relacionan la construcción social del conocimiento y la construcción social del significado. Estrategias básicas para la lecto-comprensión, producción, corrección y reformulación en talleres de lecto-escritura de textos informativos- expositivos.</p>
MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	<p>Aprobación mediante tres parciales. Esto implica una evaluación procesual del alumno para que pueda lograr las competencias necesarias para la aprobación de la asignatura. La asignatura no es Promocional. Se adopta la reglamentación vigente.</p>
PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:	<p>UNIDAD I: Comunicación oral y escrita según las funciones del lenguaje, la situación y las competencias del emisor y del receptor micro, macro y superestructural. UNIDAD II: El discurso científico. Los géneros de la ciencia: informes, monografías, artículos de revista. Texto y paratexto. Aspectos normativos. UNIDAD III: Técnicas individuales y grupales de expresión oral. Recursos paralingüísticos y no verbales.</p>
PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:	<p>La situación y las competencias del emisor y del receptor micro, macro y superestructural. Los géneros de la ciencia: informes, monografías, artículos de revista. Técnicas individuales y grupales de expresión oral Se utilizará un cuadernillo en la que se prevé una serie de actividades prácticas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva y crítica y comentario de textos. • Actividades de reflexión acerca de los contenidos teóricos. • Dinámicas individuales de producciones escritas de géneros didácticos y académicos según estrategias específicas orientadas. • Actividades de control del proceso de escritura (auto-corrección, seguimiento y revisión del docente).
BIBLIOGRAFÍA:	<p>UNIDAD I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abascal, M. D., Beneito, J. M.; Valero, F. (1997) Hablar y escuchar. Una propuesta. España. Octaedro. • Austin, J. L. (1984) Cómo hacer cosas con palabras. Buenos Aires. Paidós. • Benveniste, Emile (1997) Problemas de Lingüística General I y II. Siglo XXI. México. • Bernardez, E. (1982) Introducción a la lingüística textual. Madrid. Espasa Calpe. • Carlino, Paula ((2003) Lectura y escritura en el nivel superior. Buenos Aires. Eudeba. • Cassany, Daniel (1995) Describir el escribir. Buenos Aires. Paidós. • De Saussure, F. (1986) Curso de Lingüística General. Losada. Buenos Aires. • Ghjo, Elsa; Fernández, María Delia (2005) Manual de lingüística sistémico-funcional. El enfoque de M.A.K Halliday y R. Hasan.



///Res. N° 116/2025-DCByA.

	<p>Aplicaciones a la lengua española. Santa Fe- Centro de publicaciones de la UNL.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kerbrat-Orecchioni, C. (1986) La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje. Buenos Aires. Hachette.• Lomás, Carlos; Osoro, A.; Tuson, A. (1993) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Buenos Aires. Paidós.• Lyons, John (1981) Lenguaje, significado y contexto. Buenos Aires. Paidós.• Menendez, M. (1993) Gramática del texto. Buenos Aires. Plus Ultra. <p>UNIDAD II</p> <ul style="list-style-type: none">• Nogueira Sylvia y otros (2005) Manual de lectura y escritura universitarias. Buenos Aires. Biblos.• Parret, H. (1993) Semiótica y Pragmática. Buenos Aires. Edicial.• Raiter, Alejandro (1995) Lenguaje en uso. Buenos Aires. A-Z Editor.• Sanchez Miguel, E. (1996) Los textos expositivos: estrategias para mejorar su comprensión. Buenos Aires. Santillana.• Sanchez Miguel, E. (1998) Comprensión y redacción de textos; dificultades y ayudas. Barcelona. Edebé.• Sánchez Lobato, Jesús. (2007) Saber escribir. Buenos Aires. Aguilar.• Solé, Isabel (1994) Estrategias de lectura. Barcelona. Grao• Van Dijk, Teum (1986) Estructuras y funciones del discurso. México. SXXI.• Van Dijk, Teum (1980) Texto y contexto. Madrid. Cátedra. <p>UNIDAD III</p> <ul style="list-style-type: none">• Hernández, J. y García, T. (2004) “El arte de hablar: Manual de retórica práctica y de oratoria moderna”, Barcelona, Ariel.• Urbano, Claudio y YUNI, José (2006) “El trabajo grupal en las instituciones educativas, herramientas para su análisis”, Editorial Brujas Córdoba- República Argentina.• Pierro de De Luca, Marta, Didáctica de la lengua oral. Metodología de enseñanza y evaluación, Kapelusz, 1983.• Zacharis y Coleman, Comunicación oral. Un enfoque racional, Limusa, México, 1978.
--	---




Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas

