



Presidencia Roque Sáenz Peña, 05 de junio de 2025

**RESOLUCIÓN N° 147/2025 - C.D.C.B. y A.**

**VISTO:**

El Expediente N° 01-2025-02083 sobre modificación y aprobación del Programa de la asignatura Articulación Básico Clínica Comunitario I de la carrera de Medicina, Plan de Estudios 2022, iniciado por el Director de Carrera Dr. BOLAÑO José Miguel; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Programa Analítico de la asignatura 01 Articulación Básica Clínica y Comunitaria I presentado contempla la carga horaria y los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera de Medicina, aprobado por Resolución Res.No429/022-CS y Res.No55/2024-CS.;

Que las asignaturas correlativas respetan lo establecido en el Sistema de Correlatividades de la Carrera;

Que los objetivos planteados guardan coherencia con los contenidos, métodos pedagógicos y de evaluación propuestos;

Que la fundamentación refleja la relevancia de la asignatura en la formación de los futuros profesionales, la bibliografía propuesta es apropiada, los Trabajos Prácticos son pertinentes y adecuados y la forma de evaluación planteada se adecúa a la reglamentación vigente;

Lo aprobado en sesión de la fecha.

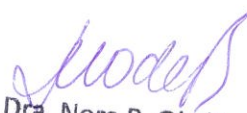
**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL  
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: APROBAR el Programa de la asignatura Articulación Básica Clínica y Comunitaria I de la carrera de Medicina, Plan 2022, que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese, y archívese.



  
Dra. Nora B. Okulik  
Directora  
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas

**ANEXO**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

|                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  <b>UNCAUS</b><br>UNIVERSIDAD<br>NACIONAL DEL<br>CHACO AUSTRAL |           | <b>01-ARTICULACION -BASICO CLINICA COMUNITARIA I</b><br>Plan de Estudios Res. N°429/2022 C.S y Res. 55/2024 C.S.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Carga Horaria: 240 horas<br>Teóricas :120 horas<br>Practicas :120 horas                                                                         |           | Programa vigente desde: 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Carrera                                                                                                                                         |           | Año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Medicina                                                                                                                                        |           | Primero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                 |           | Cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                 |           | Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| CORRELATIVAS PRECEDENTES                                                                                                                        |           | CORRELATIVAS SUBSIGUIENTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Asignaturas                                                                                                                                     |           | Asignaturas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Para cursar                                                                                                                                     |           | Para rendir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Regularizadas                                                                                                                                   | Aprobadas | Aprobadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| P.I.V.U.C.S                                                                                                                                     | -----     | P.I.V.U.C.S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                 |           | -08 Articulación -Básico clínica comunitaria II.<br>-18 Inglés para ciencias de la salud<br>-19 Electiva I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>DOCENTES:</b>                                                                                                                                |           | Médica Gabriela Ramirez (Titular)<br>Médica Claudia Conesa (Adjunta)<br>Farm. Marisa Bartolomey (JTP)<br>Klgo. Hugo Herrera (JTP)<br>Médica María Isabel González (JTP)<br>Médico Franco Alvarenga (JTP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>FUNDAMENTACIÓN:</b>                                                                                                                          |           | Al finalizar la unidad de aprendizaje los alumnos serán capaces de comprender las características estructurales y dinámicas del cuerpo humano en su funcionalidad e integridad, apoyado en diferentes ciencias y campos de conocimiento con énfasis en los conocimientos que fundamentan la prevención de traumas y la salud sexual y productiva.<br>Se trabaja en la adquisición de “competencia situada” que representa el “saber hacer” en simuladores y circunstancias subjetivas bajo las cuales se desarrolla la práctica de las competencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                                                                                                                               |           | <b>OBJETIVOS GENERALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los conocimientos teórico - práctico básicos de las diversas estructuras de los aparatos y sistemas orgánicos del cuerpo humano</li> <li>Identificar la constitución y terminología de las estructuras morfológicas que componen el cuerpo humano y que una vez estudiadas interpretará topográfica y funcionalmente.</li> <li>Reconocer e interpretar los Signos vitales.</li> </ul> <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b><br>Los alumnos serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar e identificar el vocabulario la nomenclatura anatómica.</li> <li>Estudiar la posición anatómica del cuerpo humano, su ubicación en planos, ejes y sus movimientos.</li> <li>Incorporar las clasificaciones básicas relacionadas a órganos aparatos y sistemas.</li> <li>Incorporar los conceptos básicos de los tejidos y técnicas histológicas.</li> <li>Analizar las estructuras en preparados histológicos</li> <li>Localizar las distintas estructuras anatómicas que forman parte de los huesos, articulaciones y músculos, vasos y nervios del organismo en los simuladores.</li> <li>Practicar los signos vitales, los cuales se realiza simulación para realizar la parte práctica de los mismos.</li> <li>Conocer la anatomía de las mamas, función, palpación y estudios a realizar.</li> <li>Estudiar canal del parto.</li> <li>Extrapolar esta información al campo de la anatomía topográfica, proyectiva y palpatoria.</li> </ul> |  |





|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONTENIDOS<br/>MÍNIMOS:</b>    | Relación médico paciente-familia-comunidad. El cuerpo como integralidad: bioquímica de los componentes del cuerpo humano. Miembros superiores: brazo – mano. Miembros inferiores y estructura de soporte. Miembros inferiores: movimiento. Semiología integrada. Tórax y abdomen. Cabeza y cuello, estructuras. El cuerpo como órgano de choque. Atención inmediata del paciente politraumatizado. Metabolismo óseo y muscular. Cuestión de piel. Semiología de la piel. Sistema endócrino; control del sistema endócrino. Dinámica hormonal y ciclo menstrual. Aparato genital femenino. Pelvis. Estructura y semiología de la región mamaria. Semiología básica del aparato genital femenino. Examen de mamas. Composición del aparato genital masculino. Colocación de sonda nasogástrica y sondaje vesical. Semiología del aparato genital masculino. Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura). Soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar. Inmovilización y traslado de pacientes. Inyecciones subcutáneas e intramusculares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>MÉTODOS<br/>PEDAGÓGICOS:</b>   | <p>Las actividades de enseñanza suponen la implicación activa del estuante en su proceso de aprendizaje y la idea de que la adquisición de conocimientos no es una copia, sino una reelaboración en la que interviene el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende, cuyas aportaciones hacen de cada experiencia de aprendizaje algo propio e intrasferible.</p> <p>Por ello, las metodologías de enseñanza deben proporcionar criterios y pautas de actuación para que los estudiantes puedan identificar las situaciones problemáticas, tener elementos para analizarlos y construir por sí mismos las soluciones.</p> <p>La metodología a utilizar será la siguiente:</p> <p>Las clases teóricas se organizarán en seminarios siguiendo un orden lógico y psicológico para la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se desarrollarán mediante la técnica de la exposición dialogada estimulándose la participación del estudiante sobre la base de que los temas a desarrollar y la bibliografía correspondiente. Las clases prácticas se dividirán en:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Clases de resolución de problemas (encuentros tutoriales), las que organizan la situación de enseñanza introduciendo una dificultad que requiere que el estudiante la enfrente con estrategias diferentes a las habituales, dando lugar a nuevos aprendizajes.</li><li>2.Clases de laboratorio (prácticas de laboratorio de morfofisiología y microscopía), que consistirán en la organización de un espacio curricular regular, destinado para prácticas de observación, palpación e identificación de las estructuras y/o modelos anatómicos, clases magistrales y/o estudio independiente, de las áreas de anatomía, morfología, microscopía y fisiología.</li><li>3.Actividades de Vinculación Comunitaria: dichas actividades prácticas persiguen el contacto y vinculación temprana del estudiante de con la realidad socio-sanitaria local y regional, a partir de la participación en actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades, así como de la caracterización de las condiciones objetivas de existencia involucradas en la construcción de los procesos de salud enfermedad atención y cuidado de los miembros de las comunidades involucradas. Las actividades que desarrollaran para propiciar habilidades en los alumnos para la comunicación oral y escrita están se realizan a través de las tutorías donde se integra las 5 unidades del cursado del primer año(cuatrimstrales).</li></ol> |
| <b>MÉTODOS DE<br/>EVALUACIÓN:</b> | <p>La carrera de Medicina en la Universidad Nacional del Chaco Austral se rige por el régimen vigente (Res. 080/12 C.S.), estableciendo como condiciones de regularidad la asistencia mínima del 75% a encuentros tutoriales y prácticas de laboratorio, el 100% de asistencia a actividades de Vinculación Comunitaria asignadas y la aprobación de todos los exámenes parciales.</p> <p>Las evaluaciones parciales se basan en criterios como el dominio de contenidos conceptuales y procedimentales, la aplicación de conocimientos a situaciones problemáticas, el uso del vocabulario específico, la integración teórico-práctica, el análisis crítico y la coherencia en la expresión oral y escrita; el 60% de la nota</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

1





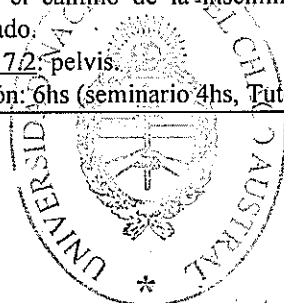
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>corresponde a la resolución de una situación problema, el 20% a las competencias adquiridas en laboratorio y el 20% al desempeño en los encuentros tutoriales.</p> <p>El examen final, de carácter teórico-práctico, puede rendirse en condición regular o libre y se basará en la resolución de un caso simulado. La calificación mínima para aprobar es seis (6) y las actividades perdidas en laboratorio y tutorías podrán recuperarse mediante clases de consulta según demanda.</p> <p>La evaluación será continua, formativa y sumativa, y se desarrollará en el contexto de actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, prácticas de laboratorio morfofisiológico y de habilidades clínicas, seminarios integradores, consultas con expertos y actividades en terreno (como concurrencias a escuelas, centros de salud e instituciones barriales). Esta modalidad busca valorar métodos, procedimientos, ritmo del proceso educativo, adecuación de contenidos, logro de objetivos, aprovechamiento educativo, aptitudes e intereses del estudiante, brindando datos para su orientación profesional. Se promoverá el desarrollo de la autonomía personal, actitudes colaborativas, responsabilidad compartida y participación activa, evaluando la disposición para asumir responsabilidades, responder a dilemas éticos y aceptar opiniones diversas.</p> <p>La unidad de aprendizaje incluirá cuatro evaluaciones parciales con resolución de problemas (modalidad escrita y oral) y casos clínicos, mientras que todas las instancias realizadas en el aula virtual MOODLE se regirán por la normativa institucional vigente sobre clases mediadas por tecnologías. Las actividades evaluables incluyen trabajos prácticos, exámenes parciales y el examen final, cuyas devoluciones se realizarán en espacios de practicum reflexivo, en pequeños grupos coordinados por tutores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PROGRAMA<br/>ANALÍTICO DE<br/>CONTENIDOS:</b> | <p><u>Núcleo 1.1:</u> Relación médico paciente familia comunidad.<br/>Duración: 5 hs (seminario 3 hs, Tutorías: 2hs)<br/>Introducción al método clínico. La comunicación como base de la relación médico paciente: cómo y cuándo comunicar. Lenguaje no verbal. capacidad de escucha activa. La inclusión de la familia. consideración de pautas culturales, costumbres, comprensión y vivencia del problema de salud. Las relaciones interprofesionales.</p> <p><u>Núcleo 1.2:</u> sistema endócrino<br/>Duración: 5 hs (seminario 3 hs, Tutorías: 2 hs)<br/>Endocrinología: generalidades. Rol de las hormonas y la regulación del metabolismo. Principales glándulas del sistema endocrino, el eje hipotálamo adeno hipofisiario.</p> <p><u>Núcleo 1.3:</u> dinámica hormonal y ciclo menstrual<br/>Duración: 5 hs (seminario 3 hs, Tutorías: 2 hs).<br/>Funcionamiento del aparato genital de la mujer. Ciclos mensuales y vitales del ovario y del endometrio. mitos y leyendas sobre la menstruación. significación social</p> <p><u>Núcleo 2.1:</u> miembros superiores: hombro<br/>Duración: 5 hs (seminario 3 hs, Tutorías: 2 hs).<br/>Estructuras de la extremidad superior y cintura escapular. huesos, articulaciones y músculos que la conforman, vasos y nervios que la irrigan. zonas más frecuentes de desgaste con el paso del tiempo. histología del hueso.</p> <p><u>Núcleo 2.2:</u> miembros superiores: brazo – mano<br/>Duración: 5 hs (seminario 3 hs, Tutorías: 2 hs)<br/>Cómo se explora. desde el hombro doloroso al túnel carpiano. movimientos involuntarios, alteraciones musculo-nerviosas. histología del musculo estriado. El miembro superior en movimiento. reconocer las actividades laborales y deportivas que pueden ocasionar dolor y limitar este movimiento.</p> <p><u>Núcleo 3.1:</u> miembros inferiores y estructura de soporte.<br/>Duración: 5hs (seminario 3hs, Tutorías: 2hs).<br/>Los miembros inferiores como columna. La estructura combinada de huesos, músculos, tendones y articulaciones que permiten estar “de pie”. la estructura de la cadera. La irrigación de esta estructura, que nervios la controlan.</p> <p><u>Núcleo 3.2:</u> miembros inferiores: movimiento.</p> |





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs)</p> <p>La extremidad inferior, su semiología. los músculos como motores y como frenos, las articulaciones puestas al límite. La nutrición y la bioquímica del músculo, su funcionamiento. calambres: ¿quiénes los sufren y por qué?</p> <p><u>Núcleo 3.3: semiología integrada.</u></p> <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs)</p> <p>Semiología de los miembros superior e inferior. La cadera dolorosa. arcos plantares. Alteraciones frecuentes: esguinces y contusiones</p> <p><u>Núcleo 3.4: metabolismo óseo y muscular.</u></p> <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs).</p> <p>El rol del calcio, su relación con glándulas, hormonas y vitaminas (paratiroides, pth, calcitonina, vitamina d). El hueso como órgano vivo: su estructura y funcionamiento. glucógeno, magnesio y calcio. <u>Núcleo 4.1: Tórax y abdomen.</u></p> <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs)</p> <p>Estructuras, vasos y nervios que lo irrigan. cómo las afectan los diferentes tipos de traumatismo. pleura en la relación tórax – pulmón. epidemiología de los accidentes de tránsito y de las heridas de armas blancas. medidas preventivas. uso del cinturón de seguridad. columna dorsal y lumbar, paredes musculares del abdomen. columna cervical.</p> <p><u>Núcleo 4.2: el cuerpo como órgano de choque.</u></p> <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs).</p> <p>Traumatismo craneoencefálico, causas más importantes. Fracturas o sospechas de fracturas. Medidas de primeros auxilios, inmovilización y transporte ante un accidente. Importancia del uso del cinturón de seguridad.</p> <p><u>Núcleo 5.1: cuestión de piel.</u></p> <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs)</p> <p>La piel como gran mediadora entre la persona y su ambiente. prohibido no tocar: el tacto, una de las funciones de la piel. Otras estructuras de la piel que habilitan sus múltiples tareas: sensibilidad, regulación de la temperatura, protección, intercambio y depósito de sustancias.</p> <p><u>Núcleo 5.2: Semiología de la piel.</u></p> <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs)</p> <p>Temperatura, color, relieve, heridas, hemorragias y hematomas. lesiones primarias y secundarias. quemaduras, escaras y abscesos. anexos. Técnica colocación inyectables.</p> <p><u>Núcleo 6.1: control del sistema endócrino.</u></p> <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs).</p> <p>Glándulas de secreción interna. adenohipofisis, tiroides, suprarrenal, hipotálamo como órgano endócrino. Hormona de crecimiento. glándulas de secreción interna. Adenohipofisis, tiroides, suprarrenal, hipotálamo como órgano endócrino. Hormona de crecimiento.</p> <p><u>Núcleo 6.2: cabeza y cuello, estructuras.</u></p> <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs).</p> <p>Cabeza y cuello. principales estructuras óseas y musculares que la componen: cráneo, la cara y las estructuras de la facie, variabilidad e identidad, columna cervical, cavidades, espacio orbital, senos frontales y maxilares, la boca, estructura de masticación, lengua y deglución, laringe y fonación.</p> <p><u>Núcleo 7.1: aparato génito urinario femenino.</u></p> <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs).</p> <p>Estructuras del aparato genital de la mujer. genitales externos e internos. ovarios, trompas de falopio, útero, endometrio, cuello de útero, vulva, himen, uretra, clítoris. vagina, el camino de la inseminación, el camino de la implantación del ovulo fecundado.</p> <p><u>Núcleo 7.2: pelvis.</u></p> <p>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2





|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>Pelvis, estructuras, articulaciones. reparos para el canal del parto. estructuras que la componen. sínfisis púbica, rigidez y flexibilidad. vasos y nervios que la irrigan. semiología.</p> <p><u>Núcleo 7.3:</u> estructura y semiología de la región mamaria.<br/>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs)<br/>Región mamaria. estructura y función de la mama. Examen y autoexamen de mamas. ¿cuándo una práctica de rastreo vale la pena? mamografía. sensibilidad y especificidad de las prácticas preventivas.</p> <p><u>Núcleo 8.1:</u> semiología básica del aparato genital femenino<br/>Exploración e identificación externa.<br/>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs)<br/><u>Núcleo 8.2:</u> composición del aparato genital masculino.<br/>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs)<br/>Genitales externos e internos. Testículo, epidídimo y próstata. vejiga, uretra y pene. Técnica colocación sonda vesical</p> <p><u>Núcleo 9:</u> Signos vitales<br/>Duración: 6hs (seminario 4hs, Tutorías: 2hs)<br/>Frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca, Temperatura, Pulso Definición. Técnica de Toma. Valores dentro de parámetros normales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PROGRAMA<br/>ANALÍTICO DE<br/>TRABAJOS<br/>PRÁCTICOS:</b> | <p><u>Trabajo Práctico n°1: GENERALIDADES</u><br/>Duración: 6 horas<br/>El estudiante estará en capacidad de:<br/>1-Identificar las principales regiones de la superficie del cuerpo.<br/>2-Definir posición anatómica, planos de corte y términos direccionales a ella vinculados.</p> <p><u>Trabajo Práctico n°2: OSTEOLOGÍA DEL MIEMBRO SUPERIOR</u><br/>Duración: 6hs<br/>El estudiante estará en capacidad de:<br/>1-Reconocer las piezas óseas y articulares que forman parte de la cintura escapular y miembro superior e identificar cada una las características propias de estas piezas.<br/>2-Reconocer los diferentes movimientos que se pueden realizar con los diversos huesos.<br/>3-Relacionar el esqueleto axial con el apendicular.</p> <p><u>Trabajo Práctico n°3: OSTEOLOGÍA DEL MIEMBRO INFERIOR</u><br/>Duración: 6 horas<br/>El estudiante estará en capacidad de:<br/>1. Identificar las piezas óseas y las articulares que forman parte de la cintura pélvica y miembro inferior, clasificándolas e identificando los elementos que las componen.<br/>2. Reconocer los diferentes movimientos que se pueden realizar con los diversos huesos.</p> <p><u>Trabajo Práctico n°4: EXPLORACIÓN DEL MIEMBRO SUPERIOR</u><br/>Duración: 6 horas<br/>El estudiante estará en capacidad de:<br/>1-Identificar las piezas musculares que forman parte del miembro superior, clasificándolas e identificando los elementos que las componen.<br/>2-Reconocer los diferentes movimientos que se pueden realizar con los diversos músculos y articulares.</p> <p><u>Trabajo Práctico n°5: EXPLORACIÓN DEL MIEMBRO INFERIOR</u><br/>Duración: 6 horas<br/>El estudiante estará en capacidad de:<br/>1. Identificar las piezas musculares que forman parte del miembro inferior, clasificándolas e identificando los elementos que las componen.<br/>2. Reconocer los diferentes movimientos que se pueden realizar con los diversos músculos y Articulares.</p> <p><u>Trabajo Práctico n°6: MICROSCOPIA ÓSEA Y MUSCULAR</u></p> |

2





Duración: 6 horas

El estudiante estará en capacidad de:

1. Reconocer al tejido óseo y muscular cómo un tejido conectivo especializado.
2. Explicar los tipos de histoarquitectura del hueso: hueso compacto y esponjoso: primario o reticular y laminar.
3. Explicar las características morfológicas estructurales y ultraestructurales propias del tejido muscular.
4. Explicar las principales diferencias morfológicas entre ambos: sistema de Havers (osteona, laminillas, conductos de Havers, conductos de Wolkman), periostio, endostio.

Trabajo Práctico n°7: SIGNOS VITALES

Duración: 6 horas

El estudiante estará en capacidad de:

1. Identificar los elementos de medición de los signos vitales, su adecuado uso y mantenimiento.
2. Adquirir habilidades y destrezas en las distintas técnicas de medición y evaluar los datos obtenidos.
3. Reconocer el rango de los valores normales, y sus variables fisiológicas, así como los factores que influyen sobre los signos vitales para medirlos correctamente.

Trabajo Práctico n°8: TORÁX Y ABDOMEN

Duración: 6 horas

El estudiante estará en capacidad de:

1. Identificar, distinguir y explicar las estructuras macroscópicas del tórax y abdomen del cuerpo humano, a través del estudio sistemático, topográfico y funcional.
2. Interpretar la conformación integral del organismo humano, clasificando y configurando las características generales y particulares de cada región, topografía de superficie, que les permita diferenciar entre lo normal y anormal.

Trabajo Práctico n°9: CABEZA Y CUELLO

Duración: 6 horas

El estudiante estará en capacidad de:

3. Identificar, distinguir y explicar las estructuras macroscópicas de la cabeza y el cuello del cuerpo humano, a través del estudio sistemático, topográfico y funcional.
4. Interpretar la conformación integral del organismo humano, clasificando y configurando las características generales y particulares de cada región, topografía de superficie, que les permita diferenciar entre lo normal y anormal.

Trabajo Práctico n°10: MICROSCOPIA DE FARINGE, LARINGE, LENGUA Y PIEL.

Duración: 6 horas

El estudiante estará en capacidad de:

1. Reconocer el tejido de faringe, laringe, lengua y piel en diferentes preparados.
2. Describir la estructura histológica de faringe y laringe. Epitelio olfatorio y respiratorio, componentes celulares.

Trabajo Práctico n° 11: SIMULACION EN INMOVILIZACION DE COLUMNA CERVICAL EN POLITRAUMATIZADO.

Duración: 8 horas.

El estudiante estará en capacidad de:

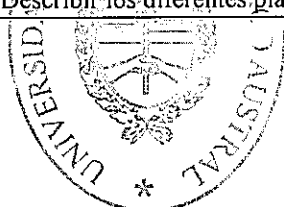
1. Identificar, distinguir y explicar las distintas maniobras de inmovilización.
2. Describir los diferentes indicaciones y contraindicaciones de la inmovilización en el politraumatizado.

Trabajo Práctico n°12: PELVIS Y CANAL DE PARTO

Duración: 6 horas

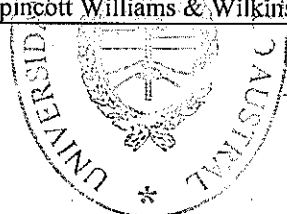
El estudiante estará en capacidad de:

1. Identificar, distinguir y explicar las estructuras macroscópicas de la pelvis del cuerpo humano, a través del estudio sistemático, topográfico y funcional.
2. Describir los diferentes planos, estrechos y diámetros de la pelvis.



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>3. Reconocer los diámetros fetales que se adaptan a los diámetros de la pelvis materna al momento del parto.</p> <p>4. Analizar los movimientos cardinales que efectúa el feto durante el trabajo de parto normal.</p> <p><u>Trabajo Práctico n°13: MICROSCOPIA UTERO, OVARIO Y VEJIGA</u><br/>Duración: 6 horas</p> <p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el tejido de útero, ovario y vejiga en diferentes preparados.</li> <li>2. Observar sus distintas variantes, observando la proporción y naturaleza de sus células y sustancia intercelular.</li> <li>3. Describir la estructura histológica del órgano (epitelio ovárico, corteza, médula e hilio).</li> <li>4. Describir la estructura histológica del útero (endometrio, miometrio, perimetrio).</li> </ol> <p><u>Trabajo Práctico n°14: SEMIOLOGÍA DE LA REGIÓN MAMARIA</u><br/>Duración: 6 horas</p> <p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la correcta metodología del examen de la región mamaria.</li> <li>2. Diferenciar los métodos de inspección estáticos y dinámicos de la región mamaria.</li> </ol> <p><u>Trabajo Práctico n°15: SIMULACIÓN COLOCACIÓN DE INYECCIONES INTRAMUSCULARES, INTRAVENOSAS Y SUBCUTANEAS.</u><br/>Duración: 8 horas.</p> <p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la correcta metodología para técnica colocación de inyecciones.</li> <li>2. Diferenciar las distintas técnicas.</li> <li>3. Conocer indicaciones y complicaciones de las mismas.</li> </ol> <p><u>Trabajo Práctico n° 16: SIMULACION DE COLOCACION DE Sonda VESICAL.</u><br/>Duración: 8 horas.</p> <p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la correcta metodología para técnica colocación de sonda vesical.</li> <li>2. Diferenciar las distintas técnicas.</li> <li>3. Conocer indicaciones y complicaciones de las mismas.</li> </ol> <p><b>Trabajo Práctico Integrador</b> de la Semana de Primer Año (8 horas) abordará accidentes de tránsito, capacitando al estudiante en medidas de prevención, actuación ante pacientes víctimas de siniestros viales y maniobras prehospitarias básicas, desarrollándose en el Aula Magna. Posteriormente, el Trabajo Práctico en Camión Sanitario (10 horas, con acompañamiento de docentes y tutores) incluirá toma de presión arterial, charlas de prevención de accidentes y RCP en adultos, además de confección de historias clínicas con pacientes reales.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA</b></p> | <p><b>Núcleo 1.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández Gamboa, L. (2001). <i>Revista CONAMED</i>, *5*(9), 20. <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2001/con013f.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2001/con013f.pdf</a></li> <li>• Pfeiffer, M. &amp; Molinário, L. (2013). Relación médico-paciente: la bioética y el cuidado en medicina. <i>Revista Americana de Medicina Respiratoria</i>, *13*(3). <a href="http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_issuetoc&amp;pid=1852-236X20130003&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_issuetoc&amp;pid=1852-236X20130003&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a></li> </ul> <p><b>Núcleo 1.2 y 1.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guyton, A. C. &amp; Hall, J. E. (2021). <i>Tratado de fisiología médica</i> (14ª ed.). Elsevier.</li> <li>• Tortora, G. J. &amp; Derrickson, B. (2008). <i>Introducción al cuerpo humano: Fundamentos de anatomía y fisiología</i> (7ª ed.). Editorial Médica Panamericana.</li> </ul> <p><b>Núcleo 2.1, 2.2, 3.1–3.3, 4.1–4.2, 6.2–7.3, 8.1–8.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moore, K. L. &amp; Dalley, A. F. (2018). <i>Anatomía con orientación clínica</i> (8ª ed.). Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

✓





///Res. N° 147/2025-DCByA.

- Netter, F. H. (2007). *Atlas de anatomía humana* (4ª ed.). Elsevier.
  - Pro, E. (2012). *Anatomía clínica*. Editorial Médica Panamericana.
  - Rouvière, H. & Delmas, A. (2011). *Anatomía humana descriptiva, topográfica y funcional* (Tomo I–IV, 11ª ed.). Masson.
  - Cossio, P. & Fustinioni, O. (2012). *Semiología médica. Fisiopatología* (Tomo I, 7ª ed.). Edimed.
  - PHTLS. (2019). *Soporte vital de trauma prehospitalario* (9ª ed.). NAEMT.
- Núcleo 5.1**
- Geneser, F. (1990). *Atlas color de histología*. Editorial Panamericana.
- Núcleo 5.2 y 8.2**
- *Guía de Trabajos de Laboratorio de Morfología*. (2022). Unidad articulación básico clínica comunitaria I, Medicina. UNCAUS.
- Núcleo 6.1 y 3.4**
- *Referencias idénticas a Guyton & Hall (2021) y Tortora & Derrickson (2008)*.
- Núcleo 7.3 (adicional)**
- Sociedad Americana de Cáncer. (2022). *Prevención y detección temprana del cáncer de seno*. <https://www.cancer.org/es/saludable.html>
- Núcleo 9**
- *Guía de Práctica Clínica (GPC)*. (2019). *Prevención, diagnóstico y tratamiento de la hipertensión arterial: Versión breve para el equipo de salud*.
  - *Guía de signos vitales*. (2022). Unidad articulación básico clínica comunitaria I, Medicina. UNCAUS.
  - Kelly, F. (2020). *Video de signos vitales* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/IEQbmubquKs>



*N. B. Okulik*  
Dra. Nora B. Okulik  
Directora  
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas