

Presidencia Roque Sáenz Peña, 07 de agosto de 2025

RESOLUCIÓN N° 203/2025 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente N° 01-2025-03227 sobre Curso de Capacitación: Introducción al análisis cualitativo de datos, iniciado por la Profesora: VERGARA, TATIANA EDITH; y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta del Curso de Capacitación: Introducción al análisis cualitativo de datos se fundamenta en que se considera necesario brindar a los investigadores herramientas e información clara y concisa referidas a efectuar las mejores prácticas en el campo de los estudios cualitativos dada su naturaleza exploratoria, interpretativa y sensible al contexto;

Que, en consecuencia, el curso tiene como objetivos conocer los enfoques empleados en el proceso de análisis cualitativo de datos con énfasis en el análisis de contenido y temático y analizar las virtudes y limitaciones del uso de programas informáticos para asistir al análisis cualitativo, así como de inteligencia artificial;

Que la propuesta elevada cumple con las pautas establecidas en el Reglamento de Cursos y Posgrados Res. 281/2021 C.S.;

Lo aprobado en sesión de la fecha.

POR ELLO:

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: APROBAR el dictado del Curso de Capacitación: Introducción al análisis cualitativo de datos, según el detalle que figura en el Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: ELEVAR al Consejo Superior para su tratamiento.

ARTÍCULO 3º: Regístrese, comuníquese, y archívese.




Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas

ANEXO: GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE CURSOS DE POSGRADO

A. DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD.

1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Consignar el nombre del Curso, Jornada, Taller, Congreso, etc.

Curso de capacitación: "Introducción al análisis cualitativo de datos"

2.ÁREA RESPONSABLE.

Posgrado

3. DURACIÓN.

Consignar la duración en días, semanas o meses.

La duración del curso es de cuatro semanas. Una clase semanal los días viernes de 17 a 20hs comenzando el viernes 17/10/2025.

4. CARGA HORARIA.

Consignar: la carga horaria presencial discriminada por: horas teóricas, teórico-prácticas, prácticas.

-Duración total del curso: 22hs

-Cuatro clases presenciales de 3hs cada una (total 12hs) más 10hs de trabajo domiciliario.

5. DESTINATARIOS DE LA ACTIVIDAD.

Consignar a quienes está dirigida la actividad.

Destinado a estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de diversas disciplinas que necesiten analizar cualitativamente datos y/o información producida mediante distintas técnicas e instrumentos, tales como entrevistas, observaciones, grupos focales, notas de campo, narrativas, entre otros. El taller propone un acercamiento introductorio y práctico al análisis cualitativo, brindando herramientas concretas y aplicables tanto en procesos de investigación como en la elaboración de trabajos finales.

6. CUPO.

Se debe especificar cupo máximo y mínimo.

Mínimo 15 personas.

7. DOCENTES A CARGO.

Señalar Nombres y Apellidos de los docentes a cargo de la Actividad, y funciones que cumplirán dentro del equipo, por ejemplo: Director, Coordinador, Profesor Dictante, Tutor, etc. Adjuntar el Curriculum Vitae.

Profesor Dictante: Mg. Prof. Tatiana Edith Vergara (UNCAUS - ATLAS.ti Professional Trainer)

9. ARANCEL DE LA ACTIVIDAD.

El arancel de la Actividad quedará determinado por el Área el Área Responsable con autorización del Secretario Académico.

-El curso de capacitación es de carácter autofinanciado.

-Estudiantes de grado de la UNCAUS: Sólo pagan inscripción \$10000 (presentando certificación correspondiente).

-El resto de los participantes: \$10000 inscripción; \$30000 arancel del curso.

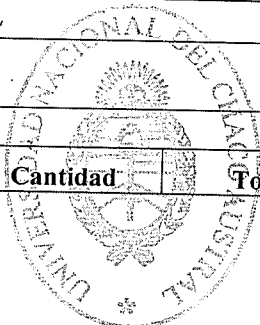
INGRESOS

Concepto	Monto	Cantidad	Cupo Mínimo	Total
Inscripción	\$ 10.000	1	15	\$ 150.000
Arancel	\$30.000	1	15	\$ 450.000
TOTAL				\$ 600.000

EGRESOS

Honorarios Docentes

Modalidad	Valor Hora	Cantidad	Total
-----------	------------	----------	-------





Presencial	\$12000	22	\$264.000

Gastos Administrativos 40%	\$ 240.000
----------------------------	------------

Total	\$ 504.000
-------	------------

RESUMEN	
Ingresos	\$ 600.000
Egresos	\$ 504.000
Diferencia	\$ 96.000

*Con un cupo mínimo de 15 personas se cubren todos los gastos. En caso de contar con más participantes, se adecuarán los importes a lo recaudado.

B. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD:

1. FUNDAMENTACIÓN.

Referirse brevemente a la necesidad que dio origen a la propuesta, qué demanda se atendería con su dictado, a qué rama del saber se aporta, etc.

Los estudios cualitativos se caracterizan por su naturaleza exploratoria, interpretativa y sensible al contexto, por lo que resulta elemental que los investigadores cuenten con herramientas e información clara y concisa respecto a las mejores prácticas en este campo (Kalpokas & Hecker, 2023).

A partir de la experiencia particular de dirigir y evaluar trabajos finales de grado y posgrado de carácter cualitativo, se identifican ciertas dificultades para realizar el análisis cualitativo de información y/o datos. Por este motivo, resulta elemental poder otorgar saberes y herramientas claves para introducir a los estudiantes en el análisis cualitativo de información y desarrollar con éxito este tipo de trabajos académicos y/o de investigación.

2. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.

Señalar que objetivos se persiguen con el dictado de la Actividad. En un punto aparte se puede hacer referencia a los objetivos de aprendizaje, es decir, qué conocimientos lograrán los participantes del mismo.

Los objetivos propuestos para este curso-taller son los siguientes:

- Conocer los enfoques empleados en el proceso de análisis cualitativo de datos con énfasis en el análisis de contenido y temático.
- Analizar las virtudes y limitaciones del uso de programas informáticos para asistir al análisis cualitativo (CAQDAS) como así también el uso de inteligencia artificial.

3. CONTENIDOS.

Indicar los contenidos mínimos que se desarrollarán durante la Actividad, según el criterio de organización adoptado, ej.: unidades, módulos, etc.

Recordar:

- que la cantidad de contenido debe ser acorde a las horas de dictado,
- que estas actividades deben atender a contenidos relevantes para una formación de Posgrado,
- que este punto se refiere a los contenidos seleccionados y organizados curricularmente, no a un listado minucioso de temas.

Módulo 1: Introducción al análisis cualitativo de datos

La investigación cualitativa. El análisis cualitativo. Concepto. Tipos de análisis cualitativos. La codificación. El análisis temático y de contenido. Aplicación a casos concretos.

Módulo 2: Soportes informáticos para el análisis cualitativo de datos

CAQDAS (Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software): ATLAS.ti y QualCoder. Aspectos principales. Herramientas de inteligencia artificial. Aplicación a casos concretos.



4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA.

Consignar las estrategias de enseñanza que se priorizarán en el dictado de la actividad, por ejemplo: taller, clases teóricas, trabajos prácticos de laboratorio, tutorías, trabajos de campo, elaboración de informes y monografías, trabajos grupales, etc.

La propuesta será desarrollada a partir del formato de taller mediante la realización de diferentes actividades teórico-prácticas que deberán desarrollar los participantes.

5. INSTANCIAS DE EVALUACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD.

Detallar en qué consistirá la evaluación de los aprendizajes del alumno, por ejemplo evaluación de trabajos prácticos

Individuales o grupales, exámenes escritos, evaluaciones orales, monografías. Consignar la cantidad y frecuencia de las

Evaluaciones y si se prevén instancias de recuperación.

El curso prevé la realización de actividades prácticas por clase a fin de que los estudiantes apliquen los contenidos desarrollados y evaluar de esta manera sus aprendizajes.

6. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Enumerar cuáles serán las exigencias para otorgar la aprobación de la Actividad, además de cumplir con las evaluaciones anteriormente mencionadas, por ejemplo asistencia, pago de arancel, etc.

Los requisitos para aprobar el curso serán los siguientes:

- Asistencia a las clases presenciales.
- Pago de inscripción y arancel.

7. CRONOGRAMA ESTIMATIVO.

En este punto consignar cómo se distribuirán las horas de dictado de la Actividad, en el tiempo de duración establecido. Se deberá consignar la fecha de los días de semana en que se dictará la actividad y la cantidad de horas por día, según los meses de duración.

Fechas: Clase inicial Viernes 17/10 – 17hs.

Clases siguientes: viernes 24/10, viernes 31/10 y viernes 07/11

Horario: 17 a 20hs.

8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTOS NECESARIOS.

Consignar las instalaciones y recursos materiales necesarios para el dictado de la Actividad.

- Proyector
- Computadoras personales
- Internet
- Pizarra, marcadores.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Enumerar los textos básicos que serán manejados total o parcialmente durante la actividad, que den cuenta del enfoque adoptado y su actualización.

Durante la realización del curso, puede ampliarse y actualizarse la bibliografía mencionada aquí.
Aguirre, Y. D. R. (2020). Reflexiones del uso de ATLAS.ti en el análisis de información cualitativa: indagando sensibilidades. *Revista ciencias de la educación*, (56), 708-726.

Braun, V., y Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. London: Sage Publications.

Braun, V., & Clarke, V. (2022). Conceptual and design thinking for thematic analysis. *Qualitative Psychology*, 9(1), 3–26. <https://doi.org/10.1037/40qap0000196>

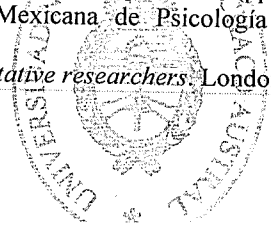
Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (coords.). (2012). *El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa.

Kalpokas, N., & Hecker, J. (2023). Guía fundamental de la investigación cualitativa - Parte 1: Conceptos básicos. ATLAS.ti Research Hub. <https://atlasti.com/guides/qualitative-research-guide-part-1>

Malvaceda, E. (2023). La generación de significado en el análisis-cualitativo de información en E. Malvaceda Espinoza, J. Soto Ramírez, N. Carrasco Tapia y E. A. Hernández Zapata (Eds.). *La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos* (pp. 177-202). Asociación Peruana de Investigación Cualitativa, Sociedad Mexicana de Psicología Social y Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

Saldaña, J. (2014). *The coding manual for qualitative researchers*. London, Sage.





UNCAUS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CHACO AUSTRAL

DCBA

DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS
BÁSICAS Y APLICADAS

///Res. N° 203/2025-DCByA.

- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de la información cualitativa*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Editorial de la Universidad de Antioquia.
- Pistrang, N., y Barker, C. (2012). Varieties of qualitative research: A pragmatic approach to selecting methods. In Cooper, H. (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology*, (pp. 5–18). Washington, DC: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-001>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Editorial Gedisa S.A, Barcelona, España.



Dra. Nora B. Okulik
Directora

Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas