



Presidencia Roque Sáenz Peña, 07 de agosto de 2025

**RESOLUCIÓN N° 209/2025 - C.D.C.B. y A.**

**VISTO:**

El Expediente N° 01-2025-02756 sobre Curso de Formación en Técnicas de Simulación Clínica, iniciado por la Directora de Carrera Lic. Patricia Lorena Protasovicki; y

**CONSIDERANDO:**

Que la propuesta del Curso de Formación en Técnicas de Simulación Clínica se fundamenta en que la educación basada en la simulación clínica (ESC) es una atractiva forma de enseñar, aprender y de investigar por lo que el empleo de la simulación clínica como herramienta de entrenamiento para los estudiantes/profesionales sanitarios ha aumentado exponencialmente durante la última década;

Que, dentro de este marco, es fundamental promover el perfeccionamiento continuo de los docentes y ofrecer a nuestros egresados procesos de formación permanente que contribuyan a su desarrollo profesional;

Que el curso tiene como objetivo brindar herramientas que permitan a profesionales y equipos de salud desarrollar tanto competencias técnicas como habilidades no técnicas, para mejorar la retención del aprendizaje y fortalecer la identidad profesional;

Que la propuesta elevada cumple con las pautas establecidas en el Reglamento de Cursos y Posgrados Res. 281/2021 C.S.;

Lo aprobado en sesión de la fecha.

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** APROBAR el dictado del Curso de Formación en Técnicas de Simulación Clínica, según el detalle que figura en el Anexo de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2°:** ELEVAR al Consejo Superior para su tratamiento.

**ARTÍCULO 3°:** Regístrese, comuníquese, y archívese.



*Nora B. Okun*  
Dra. Nora B. Okun  
Directora  
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas



## ANEXO

### A. DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD

#### 1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Curso de Formación en Técnicas de Simulación Clínica.

#### 2. ÁREA RESPONSABLE

Carrera Licenciatura en Nutrición -Secretaría Académica.

#### 3. DURACIÓN

3 meses.

#### 4. CARGA HORARIA

30 horas asincrónicas.

5 módulos: 5 clases de 6 horas cada módulo (incluyendo actividades prácticas).

#### 5. DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN

Destinatarios: docentes de carreras de salud, Licenciados en Nutrición y estudiantes de último año de la carrera Lic. en Nutrición. Condiciones de Admisión: Título de grado y certificado de alumnos regular.

#### 6. CUPO

Se espera que cohorte esté conformada por no menos de 10 estudiantes y no más de 30 estudiantes.

#### 7. CERTIFICACIÓN

Certificado de aprobación.

#### 8. PARTICIPANTES

Profesor: Lic. en Nutrición Florencia Zuk: docente universitaria e investigadora en el desarrollo de bebidas funcionales a base de frutas y hortalizas del NEA. Es becaria de investigación de posgrado en el Instituto INIPTA (UNCAUS-CONICET), y ha participado en proyectos vinculados a nutrición materno-infantil y aprovechamiento de recursos locales para mejorar la alimentación complementaria. Ha publicado en revistas científicas, participado como evaluadora de tesinas y tiene formación en simulación clínica, alimentos funcionales y escritura académica.

Profesor: Lic. en Nutrición Ayelén Jaime: Magíster en Nutrición, Actividad Física y Deporte, con formación complementaria en nutrición deportiva, docencia en línea y metodología de la investigación. Me desempeño como docente universitaria y adscripta en investigación en conservación de leche materna (lío-filización y pasteurización) en el Instituto INIPTA (UNCAUS-CONICET). He participado en proyectos de extensión, publicaciones científicas y congresos vinculados a salud materno-infantil y tecnología alimentaria.

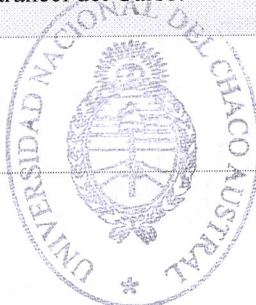
#### 9. ARANCEL DEL CURSO Indicar el arancel del Curso.

Matrícula: \$5.000

Cuotas (3): \$12.000

Total, por estudiante: \$41.000

Total, con 10 estudiantes: \$410.000



Disponible tras egreso del 40%: \$246.000  
 Honorarios docentes: \$246.000 (\$123.000 c/u).

## B. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD

### 1. FUNDAMENTACIÓN

La educación basada en la simulación clínica (ESC) es una atractiva forma de enseñar, aprender y de investigar. El empleo de la simulación clínica como herramienta de entrenamiento para los estudiantes/profesionales sanitarios ha aumentado exponencialmente durante la última década. Esto se debe a que es más eficaz para aprender a tomar decisiones clínicas, adquirir habilidades técnicas-no técnicas y trabajar en equipo que los métodos docentes tradicionales. Además, las habilidades adquiridas se transfieren al entorno de trabajo, lo que se traduce en una mejora de los resultados clínicos todo ello sin poner en riesgo a pacientes y profesionales. La ESC involucra momentos de reflexión posteriores a la simulación denominado debriefing, un proceso de reflexión consciente e intencionada que permite construir aprendizajes profundos.

### 2. OBJETIVOS

1. Comprender los fundamentos de la simulación clínica, sus etapas, el modelo del entorno simulado y la importancia de la seguridad psicológica en los procesos formativos.
2. Analizar los principios de la seguridad del paciente y el rol activo del profesional en la mejora de la atención sanitaria.
3. Reconocer y diferenciar las habilidades técnicas y no técnicas necesarias para el desempeño clínico seguro y efectivo.
4. Diseñar escenarios de simulación clínica adecuados al perfil de los participantes, los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles.
5. Aplicar los conceptos fundamentales del debriefing como herramienta de reflexión y mejora en los procesos de simulación clínica

### 3. CONTENIDOS

Módulo 1: Introducción a la Simulación Clínica

Conceptos fundamentales de la simulación clínica como estrategia educativa. Componentes del entorno simulado: roles, espacios, recursos. Etapas del proceso de simulación. Seguridad psicológica: definición, importancia y condiciones para promoverla. Estrategias pedagógicas aplicadas a la simulación clínica.

Módulo 2: Seguridad del Paciente:

Evolución del pensamiento en seguridad del paciente en el ámbito sanitario. Principales conceptos y enfoques internacionales.

Participación del profesional en la seguridad. Prácticas y herramientas para promover una cultura de seguridad.

Módulo 3: Habilidades Técnicas y No Técnicas

Definición y clasificación de habilidades clínicas. Habilidades técnicas: ejecución de procedimientos seguros y eficaces. Habilidades no técnicas: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones. Relación entre ambas competencias en entornos clínicos y simulados.

Módulo 4: Diseño de Escenarios de Simulación

Principios y etapas para el diseño de escenarios educativos. Definición de objetivos de aprendizaje según el perfil del participante. Selección y adecuación de simuladores y recursos tecnológicos. Elementos clave de un escenario efectivo. Principales desafíos y consideraciones logísticas.

Módulo 5: Debriefing

Fundamentos teóricos del debriefing en simulación clínica. Modelos y estilos de conducción del debriefing. Fases del proceso: reacción, análisis y resumen. Herramientas para facilitar la reflexión crítica y el aprendizaje significativo. Retos comunes en su implementación.

### 4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA






El curso tiene un enfoque teórico-práctico y se desarrollará a través de cinco encuentros virtuales, organizados en el entorno Moodle, con una duración de 6 horas cada uno. Cada encuentro comenzará con una exposición teórica asincrónica a cargo del docente, seguida de actividades prácticas vinculadas a los objetivos del módulo. Estas actividades incluirán el análisis de casos clínicos y la participación activa en los foros de discusión.

#### 5. ACTIVIDADES

Participar activamente en los foros de cada módulo, realizando al menos un aporte que demuestre comprensión y reflexión crítica sobre los temas abordados.

Presentar los trabajos prácticos correspondientes a cada módulo.

Elaborar y entregar un trabajo práctico integrador al finalizar el curso.

#### 6. INSTANCIAS DE EVALUACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD

Para aprobar el curso, los participantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Cumplimiento del 75 % de participación en las actividades asincrónicas, según los registros del aula virtual.
- Participación activa en los foros de cada módulo, con al menos un aporte reflexivo por encuentro.
- Aprobación de todos los trabajos prácticos modulares, con una calificación mínima de seis (6).
- Presentación y aprobación del trabajo práctico integrador final, que deberá evidenciar la aplicación de los contenidos abordados a lo largo del curso.
- Cumplimiento de lo establecido en el Reglamento de Estudios y Actividades de Posgrado de la UNCAUS.

#### 7. CRONOGRAMA ESTIMATIVO

3 MESES DE DURACIÓN

TOTAL: 30 HS.

5 CLASES DE 6 HS. CADA UNA

| FECHAS                       | Contenidos            |
|------------------------------|-----------------------|
| Inicio 8 DE SEPTIEMBRE 2025  | Módulo 1              |
| Inicio 22 DE SEPTIEMBRE 2025 | Módulo 2              |
| Inicio 6 OCTUBRE 2025        | Módulo 3              |
| Inicio 20 DE OCTUBRE 2025    | Módulo 4              |
| Inicio 3 DE NOVIEMBRE 2025   | Módulo 5              |
| Inicio 17 DE NOVIEMBRE 2025  | ACTIVIDAD INTEGRADORA |

#### 8. MODALIDAD

Virtual Asincrónica.

#### 9. BIBLIOGRAFÍA

- Burnett, G. W., & Goldhaber-Fiebert, S. N. (2024). The role of simulation training in patients' safety in anaesthesia and perioperative medicine. In *BJA Education* (Vol. 24, Issue 1, pp. 7–12). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.bjae.2023.10.002>
- Cerón-Apipilhuasco, A., Rodríguez-Cruz, L., Mendoza-Carrasco, M. T., Loria-Castellanos, J., Flores-Galicia, R., & López-Bazán, T. F. (2021). Debriefing en simulación clínica. *Revista de Educación e Investigación En Emergencias*, 3(2). <https://doi.org/10.24875/reie.21000010>
- Díaz-Guio, D. A., & Cimadevilla-Calvo, B. (2019). Educación basada en simulación: debriefing, sus fundamentos, bondades y dificultades. *Revista Latinoamericana de Simulación Clínica*, 1(2), 95–103. <https://doi.org/10.35366/rsc192f>
- Díaz-Guio, D. A., & Cimadevilla-Calvo, B. (2019). Educación basada en simulación: debriefing, sus fundamentos, bondades y dificultades. *Revista Latinoamericana de Simulación Clínica*, 1(2), 95–103. <https://doi.org/https://doi.org/10.35366/RSC192F>



- Dieckmann, P., Bruun, B., Mundt, S., Holgaard, R., & Østergaard, D. (2024). Social and Cognitive Skills (SCOPE)—a generic model for multi-professional work and education in healthcare. *Advances in Simulation*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s41077-024-00302-6>
- Dieckmann, P., Friis, S. M., Lippert, A., & Østergaard, D. (2012). Goals, Success Factors, and Barriers for Simulation-Based Learning: A Qualitative Interview Study in Health Care. *Simulation and Gaming*, 43(5), 627–647. <https://doi.org/10.1177/1046878112439649>
- Dieckmann, P., Gaba, D., & Rall, M. (2007). Deepening the theoretical foundations of patient simulation as social practice. In *Simulation in Healthcare* (Vol. 2, Issue 3, pp. 183–193). <https://doi.org/10.1097/SIH.0b013e3180f637f5>
- Dieckmann, P., & Reflexión Aplicación PERSPECTIVAS SIMULTÁNEAS, A. (n.d.). *Modelo del Entorno de Simulación Preparación (ANTES)*.
- Dieckmann, P., Zingenberg, F., Valenzuela, M., & Armijo, S. (2020). Proceso de creación de escenarios de simulación. Menos puede ser más. In *Simulación en Educación Médica. Manual Teórico Práctico* (pp. 97–115). ASPEFAM.
- Eppich, W., & Cheng, A. (2015). Promoting excellence and reflective learning in simulation (PEARLS): Development and rationale for a blended approach to health care simulation debriefing. *Simulation in Healthcare*, 10(2), 106–115. <https://doi.org/10.1097/SIH.0000000000000072>
- Fanning, R. M., & Gaba, D. M. (2007). The role of debriefing in simulation-based learning. In *Simulation in Healthcare* (Vol. 2, Issue 2, pp. 115–125). <https://doi.org/10.1097/SIH.0b013e3180315539>
- Flin, R., Patey, R., Glavin, R., & Maran, N. (2010). Anaesthetists' non-technical skills. In *British Journal of Anaesthesia* (Vol. 105, Issue 1, pp. 38–44). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/bja/aeq134>
- Hollnagel, E. (2013). A Tale of Two Safeties (Draft). *Nuclear Safety and Simulation*, 4(1), 1–9. [www.functionalresonance.com](http://www.functionalresonance.com)
- Huffman, J. L., McNeil, G., Bismilla, Z., & Lai, A. (2016). *Essentials of Scenario Building for Simulation-Based Education* (pp. 19–29). [https://doi.org/10.1007/978-3-319-24187-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-24187-6_2)
- International Association of Oil & Gas Producers. (2022). *Learning from normal work*.
- Kolbe, M., Eppich, W., Rudolph, J., Meguerdichian, M., Catena, H., Cripps, A., Grant, V., & Cheng, A. (2020). Managing psychological safety in debriefings: A dynamic balancing act. In *BMJ Simulation and Technology Enhanced Learning* (Vol. 6, Issue 3, pp. 164–171). BMJ Publishing Group. <https://doi.org/10.1136/bmjstel-2019-000470>
- Maestre, J. M., & Rudolph, J. W. (2015). Theories and styles of debriefing: The good judgment method as a tool for formative assessment in healthcare. *Revista Espanola de Cardiologia*, 68(4), 282–285. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2014.05.018>
- Manuel Fraga, J. S. (2010). *SimMx-Tips Sesiones con Simulación Aspectos Generales*.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Plan acción mundial para la seguridad del paciente 2021-2030*.
- Rall, M., & Dieckmann, P. (2005). *CRISIS RESOURCE MANAGEMENT TO IMPROVE PATIENT SAFETY 17RC1 General principles of managing critical situations and preventing errors in anesthesia and intensive care medicine*.
- Roussin, C. J., & Weinstock, P. (2017b). SimZones: An Organizational Innovation for Simulation Programs and Centers. *Academic Medicine*, 92(8), 1114–1120. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001746>
- Sánchez-Vásquez, U., Espino-Núñez, J. S., Figueroa-Morales, A., & Rubio-Martínez, R. (2022). A model for the assessment of non-technical skills in anesthesiology: A literature review. *Revista Mexicana de Anestesiologia*, 45(1), 35–39. <https://doi.org/10.35366/102901>

10. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO NECESARIO Consignar las instalaciones y recursos materiales necesarios para el dictado del curso.

Recursos materiales y plataforma virtual de la Universidad Nacional del Chaco Austral.



  
 Dra. Nora B. Okun  
 Directora  
 Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas