



Presidencia Roque Sáenz Peña, 23 de febrero de 2023

RESOLUCIÓN N° 06/2023 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente N° 01-2022-06099 sobre programa de la asignatura Psicología Social Comunitaria e Institucional de la Carrera de Medicina, iniciado por el Director de la Carrera Med. BOLAÑO, José Miguel; y

CONSIDERANDO:

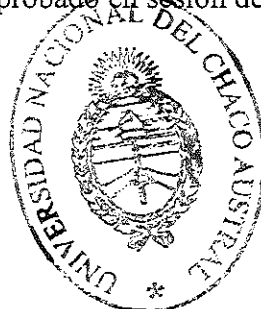
Que se solicita la modificación de la Resolución N° 007/16-C.D.C.B. y A.- Programa de la Asignatura 04- Psicología Comunitaria Social e Institucional de la Carrera de Medicina que se dicta bajo la Modalidad Presencial;

Que el Programa propuesto contempla la carga horaria y los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera aprobado por Resolución N° 019/2013-C.S.-;

Que se describen los Objetivos generales y específicos, los Métodos Pedagógicos y Trabajos Prácticos que realizarán las/los estudiantes y se actualiza la Bibliografía;

Que, analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que es favorable y beneficioso para la Universidad Nacional del Chaco Austral la aprobación;

Lo aprobado en sesión de la fecha.



4



UNCAUS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CHACO AUSTRAL

DCBA

DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS
BÁSICAS Y APLICADAS

///Res. N° 06/2023-DCByA.

POR ELLO:

EL CONSEJO DEPARTAMENTAL

**DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Programa de la asignatura Psicología Social Comunitaria e Institucional de la Carrera: Medicina que figura en el Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2°: ESTABLECER que el Programa tendrá vigencia a partir del año 2023.


ARTÍCULO 3°: Regístrese, comuníquese, y archívese.

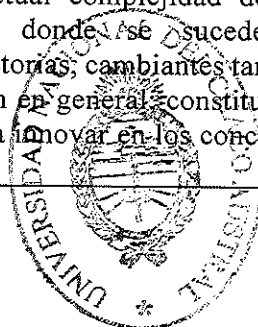


Dra. Nora B. Olivetti
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas

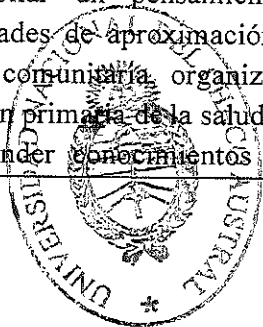
ANEXO

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

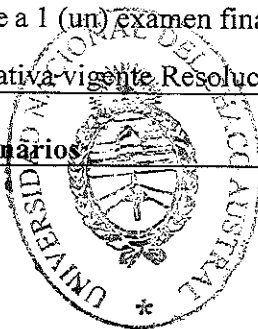
 <p>UNCAUS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL</p>		<p>Psicología Comunitaria, Social e Institucional Plan de Estudios Resolución N° 019/13 – C.S.-</p>	
<p>Carga Horaria: 64 horas Teóricas: 32 horas Prácticas: 32 horas</p>		<p>Programa vigente desde: 2023</p>	
Carrera		Año	
MEDICINA		PRIMERO	
		Cuatrimestre	
		ANUAL	
CORRELATIVAS PRECEDENTES		CORRELATIVAS SUBSIGUIENTES	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizadas	Aprobadas	Aprobadas	
P.I.V.U.C.S.	-----	P.I.V.U.C.S.	
		<ul style="list-style-type: none"> -Nacimiento, Crecimiento y Desarrollo -Articulación Básico Clínico Comunitaria II -Agentes, Mecanismos de Defensa y Nutrición -Prevención e investigación acción en salud -Interculturalidad y Salud -Desgaste y Envejecimiento 	
DOCENTES:		<p>Prof. Adjunto: Lic. Compañy Luciano Auxiliar docente JTP: Lic. Cortés Analía Soledad Auxiliar docente JTP: Lic. Romero Melina Inés</p>	
FUNDAMENTACIÓN:		<p>La salud no existe al margen del hombre socialmente organizado. Cuando hablamos de salud nos referimos a procesos biológicos pero estos procesos no se dan en unidades atomizadas, son fenómenos que le ocurren a sujetos sociales.</p> <p>Por lo tanto, el campo de lo social y lo psicológico pueden, a la luz de los avances biológicos, aportar a una comprensión más clara, completa e integrativa del proceso salud –enfermedad –atención, generando soluciones o alternativas eficaces y muchas veces menos costosas.</p> <p>En la actual complejidad del campo de las problemáticas de salud humana, donde se suceden y multiplican esferas conflictivas, contradictorias, cambiantes tanto en el quehacer del profesional como a la población en general constituye un desafío para dichos profesionales la llamada a renovar en los conceptos y formas de abordaje de las prácticas de salud.</p>	



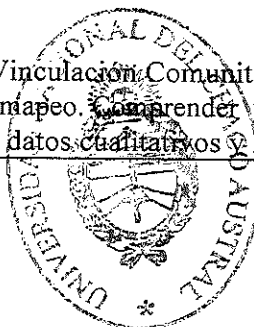
	<p>Dicho reto consiste en conocer y actuar sobre las variables bio-psico-socioculturales capaces de acompañar un estilo de vida saludable para el hombre y la mujer. La heterogeneidad que presenta la sociedad actual exige el cambio y generación de nuevas categorías de análisis que den cuenta de dicha realidad. Para dilucidar la forma de expresión de la demanda, las nuevas conformaciones de actores, de redes sociales y la reflexión sobre los derechos y posibilidades de cada sector que se expresan en las prácticas efectivas, las representaciones sociales, las normas y valores.</p> <p>En este contexto complejo donde muchos sectores populares presentan deterioros de sus condiciones y calidad de vida emergen graves problemáticas psicosociales que hacen cuestionar en qué, en dónde, cómo, con quiénes, trabajar e intervenir en el campo de la salud.</p> <p>Actualmente se asiste a un resurgimiento del trabajo comunitario donde se observa el retorno del estado, especialmente en áreas de salud promoviendo actividades de capacitación y acción desde los lineamientos de la Atención Primaria de la Salud.</p> <p>A su vez, en la sociedad civil también se presentan diversas experiencias comunitarias, que responden a iniciativas de los propios grupos u organizaciones, como iglesias, ONG, movimientos sociales, diferentes grupos étnicos, entre otros.</p> <p>En este sentido el profesional de la salud, requiere superar la lectura dilemática e ingenua de la relación individuo-sociedad, para desarrollar un pensamiento relacional, histórico, contextual, sistémico, con herramientas teórico -técnicas que permitan una reflexión crítica, que aborde la complejidad de la trama psicosocial en la que su práctica está inmersa.</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>Objetivos Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en el estudiante competencias y/o habilidades que permitan comprender al sujeto, los grupos, la comunidad, las instituciones en su complejidad; para convertirse en un actor social clave con herramientas para su análisis y transformación en el campo de la salud. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporar referencias teórico-prácticas para el análisis crítico del campo social, institucional y comunitario en donde se insertan las prácticas profesionales de salud y los paradigmas organizacionales vigentes. - Aprender a dilucidar y operar con concepciones de salud como construcción individual (subjetiva), social y colectiva y en su interacción con la construcción y aplicación del conocimiento Médico. - Desarrollar un pensamiento relacional, histórico, contextual y habilidades de aproximación a diferentes realidades y necesidades, grupal comunitaria, organizacional, basadas en los principios de la atención primaria de la salud. - Aprender conocimientos y procesos necesarios para desarrollar



	trabajos grupales y colectivos.
CONTENIDOS MÍNIMOS:	Escenarios. Psicología Social. Representaciones Sociales. El grupo. La comunidad.
MÉTODOS PEDAGÓGICOS:	<p>El cursado constará de seminarios, exposición de contenidos, espacio para consultas, asesorías y espacios de tutorías donde se abordarán los núcleos temáticos a través de la resolución de casos (Método ABP, Aprendizaje basado en problemas).</p> <p>Las instancias prácticas también comprenderán trabajo en terreno de vinculación comunitaria (Centro Comunitario, CAPS, Escuelas, entre otros) donde los/as alumnos/as podrán desarrollar las competencias de observación, encuesta y entrevistas y aproximación al abordaje comunitario en articulación con otras unidades de la carrera.</p> <p>Los trabajos en grupo se realizarán para el análisis de casos o trabajos prácticos correspondientes a cada núcleo deberán ser presentados por escrito.</p>
MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	<p>La evaluación es un proceso que se realiza durante todo el cursado, a través del seguimiento del recorrido de los/las estudiantes en la resolución de los problemas planteados en cada núcleo, la incorporación y aplicación de conocimientos, la motivación y el compromiso por aprender. En este sentido la evaluación es procesual y sumativa, el/la docente realizará permanentes devoluciones al estudiante manifestando los aciertos y los aspectos que deben mejorarse.</p> <p>Condiciones de regularidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 75 % de asistencia a los encuentros tutoriales. 2. 75% de asistencia a las prácticas de laboratorio. 3. 100% asistencia a las actividades prácticas de vinculación comunitaria. 4. 100 % de los exámenes parciales aprobados. <p>Evaluaciones parciales</p> <p>Se tomarán cuatro (3) exámenes parciales con sus respectivas instancias de recuperación.</p> <p>Criterios de evaluación de los exámenes parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento básico de los contenidos conceptuales y procedimentales desarrollados. • Capacidad demostrada para aplicar los conceptos aprendidos a distintas situaciones problemáticas planteadas. • Manejo de vocabulario específico. • Integración de contenidos teóricos y prácticos. • Análisis crítico y reflexivo. • Coherencia en la expresión oral y escrita. <p>Examen final: regular o libre (dependiendo de la condición del estudiante)</p> <p>Examen Final Integrador: el estudiante en condición regular podrá acceder si así lo quisiese a 1 (un) examen final integrador.</p> <p>Se aplica normativa vigente Resolución N° 080/12 C.S.</p>
	Núcleo 1: Escenarios



<p>PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:</p>	<p>La Psicología. Las Instituciones como trasfondo de la subjetividad. Imaginario social, el sujeto como creador de cultura. Institución y organización. Grupo. Rol. Sujeto. Dialéctica del concepto de Institución. Institucionalización. Lo social, lo institucional, lo comunitario como espacios de análisis e intervención. Competencia Observación participante, preparación y aplicación de guías.</p> <p>Núcleo 2: Psicología Social Surgimiento de la Psicología Social. Líneas teóricas predominantes. Interacción individuo sociedad: el hombre y el orden social. Construcción de significados. La realidad de primer orden y de segundo orden. El construccionismo Social. Roles: adjudicación, asunción y desempeño. Competencia: encuestas, preparación y aplicación de pequeñas encuestas.</p> <p>Núcleo 3: Representaciones Sociales Las representaciones sociales: discursos y prácticas sociales. Elementos. Procesos dinámicos: objetivación y anclaje. El efecto transformador de las prácticas. Competencia: Técnicas de entrevistas a informantes clave, preparación y aplicación. Entrevistas. Tipos de entrevistas: entrevistas estructuradas, no estructuradas semiestructuradas.</p> <p>Núcleo 4: El grupo El grupo como objeto de estudio. Lazos sociales en la modernidad tardía. Transformaciones de los instituidos y sus modos de subjetivación. Producción de subjetividad. Grupos y equipos. Características actuales de lo público, lo estatal. Implicación y sobre- implicación.</p> <p>Núcleo 5: La comunidad Comunidad. Psicología comunitaria. Orígenes. Capacitación grupal, organizacional y comunitaria en contexto. Redes: estrategia de organización social. Redes sociales, redes institucionales. El apoyo social y su importancia en la salud. Tecnología social: interdisciplina, intersectorialidad y multiactorialidad.</p>
<p>PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:</p>	<p>Trabajo Práctico N° 1: Construcción social de la Realidad. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los conocimientos previos referidos al objeto de estudio de la psicología, y específica en las áreas social y comunitaria. - Analizar e identificar los procesos y fenómenos involucrados en la construcción de lo que denominamos realidad social. - Conocer los procesos y agentes de socialización a través del ciclo vital y cómo influyen en la construcción social de la realidad <p>Aplicar los conocimientos del núcleo a la resolución de un caso concreto a través de la metodología de ABP, la discusión del caso y la búsqueda bibliográfica.</p> <p>Actividad de Vinculación Comunitaria, aplicación de técnica Observación y mapeo. Comprender y adquirir herramientas para la recolección de datos cualitativos y la utilización de la técnica de</p>



observación.

Trabajo práctico N° 2: Realidades y proceso de socialización.

Objetivos:

- Analizar el proceso de interacción individuo- sociedad, e identificar la estructura social y las distintas perspectivas para su abordaje.
- Reconocer las diferentes perspectivas y subjetividad presente en la construcción de lo que significa la realidad para distintas personas, grupos y/o comunidades.
- Conocer los procesos por los cuales el sujeto como creador de cultura se inserta en diversas instituciones en una relación dialéctica.
- Identificar como se desarrollan procesos instituidos e instituyentes

Actividad de Vinculación Comunitaria, Observación y mapeo.

Trabajo práctico N° 3: Representaciones sociales

Objetivos:

- Incorporar y reconocer al sentido común como conocimiento cotidiano, presente en las representaciones sociales.
- Identificar los procesos sociocognitivos en la constitución de las representaciones sociales: objetivación y anclaje.
- Reconocer los aportes del estudio de las representaciones sociales de salud/enfermedad/ tanto de usuarios como de profesionales de la salud para la práctica profesional.

Actividad de Vinculación Comunitaria, aplicación de técnica de encuesta
Adquirir competencias para la elaboración y aplicación de encuestas.

Trabajo Práctico N° 4: Grupo y equipo

Objetivos:

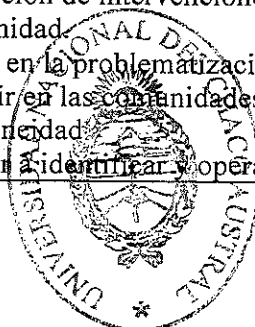
- Adquirir recursos conceptuales, técnico- estratégicos para conformar equipo de salud eficientes.
- Conocer las demandas a las que está sometido todo equipo de trabajo dentro de las organizaciones actuales de salud.
- Reflexionar e identificar procesos y elementos (comunicación, conflicto, roles, liderazgo) para la articulación de esfuerzos de los diferentes integrantes del equipo de salud.
- Reconocer el desafío de conformar un equipo interdisciplinario y valorar la construcción conjunta de estrategias de intervención.

Actividad de Vinculación Comunitaria y aplicación de técnica de encuesta.

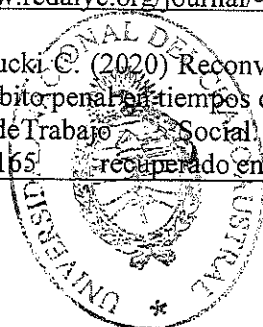
Trabajo práctico N°5: Abordajes comunitario

Objetivos:

- Adquirir herramientas conceptuales y técnico- instrumentales para la construcción de intervenciones, proyectos y procesos participativos en la comunidad.
- Orientar en la problematización y construcción de estrategias para intervenir en las comunidades en contextos adversos y de heterogeneidad.
- Aprender a identificar y operativizar los recursos disponibles en redes



	<p>sociales e institucionales para potenciar proyectos comunitarios</p> <p>Actividad de Vinculación Comunitaria, aplicación de técnica de entrevista. Adquirir competencias para la elaboración y aplicación de encuestas.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>Núcleo 1</p> <p>-Agüero J., Martínez S. et al (2020) La Experiencia de los Comités Barriales de Emergencia en el Partido de General Pueyrredón, Buenos Aires, Argentina.</p> <p>-Una aproximación teórica-interpretativa desde las Ciencias Sociales. Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" Año 10 - Nro. 20. PP 71 recuperado en http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2020/12/13_Aguero.pdf</p> <p>-Barrault O. Chema M. et al. (2020) Tramas que insisten debates en Psicología Comunitaria. Serie de Debates en Psicología. Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria Cap 1 y 2 Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.</p> <p>-Cortes A. y Compañy L. (2021) Guías de Lectura y estudio de la Unidad de Psicología Social, Comunitaria e Institucional Carrera de Medicina.</p> <p>-De Stefano Barbero M. y Rodríguez I. (2020) Informe de Experiencias, percepciones, desafíos y necesidades de los Espacios de atención para varones que ejercieron violencia de género. Ministerio de Mujeres Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Cap. 3, 4 y 5. Recuperado en https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/experiencias.pdf</p> <p>-García J. E. (2018) El marco de fondo para la psicología social y la sociología entre finales del siglo XIX y comienzos del XX. Rev. Psicología (Arequipa. Univ. Católica de San Pablo.) Vol 8, N° 1 pp. 107-128. Recuperado en https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/123/121/369</p> <p>-Gil Fernández R. (2018) Hacia una construcción del sujeto en Michel Foucault. Rev. Estud. Esc. de Psicología UCR, 13(1) Recuperado en https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6345900.pdf</p> <p>-Martínez Avidad, M. y Pérez López, A. (2020). ¿Nuevas o viejas masculinidades? El rol masculino dominante entre los adolescentes españoles. Revista Española de Sociología, 29 (3, supl. 1), 171-189. Doi: https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.63</p> <p>-Paz G. A. (2019) Retornar a Lourau: institucionalización, acontecimiento y perspectivas de intervención en las instituciones disciplinaria. Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines Universidad Nacional de Mar del Plata, vol. 16, núm. 2, pp. 30-39, recuperado en https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603003/html/</p> <p>-Rabasa Rucki C. (2020) Reconvertirnos: un breve análisis institucional sobre el ámbito penal en tiempos de pandemia. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social Año 10 - Nro. 20 PP 165 recuperado en http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-</p>



content/uploads/sites/13/2020/12/13_Aguero.pdf

-Sampieri R H. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Capítulo 13 Recolección y análisis de datos en la ruta cualitativa. México, Editorial McGrawHill.

-Urrea C. I. (2018) Subjetivación contemporánea y dispositivos institucionales. Reflexiones sobre grupalidad, vínculo y lazo social. Revista sudamericana de Psicología, v6, N°1, Jan/Jul. Recuperado en <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/3136>

-Vázquez Fernández S., Renata Motta E. y Costa S. (2020) Repensar las desigualdades. Cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales (y qué hace la gente con eso) Siglo XXI Editores, Perfiles Latinoamericanos, 29(58) FLACSO México. Doi: <http://doi.org/10.18504/pl2958-018-202>

Núcleo 2

Berger P. y Luckman T. (1994) Cap II La sociedad como realidad objetiva y Cap III La Sociedad como realidad subjetiva. En La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Civila de Dios S. Romero-Rodríguez L. M. e Aguaded I. (2020). "El lenguaje como creador de realidades y opinión pública: análisis crítico a la luz del actual ecosistema mediático". Íconos. Revista de Ciencias Sociales 67: 139-157. Doi: <https://doi.org/10.17141/iconos.67.2020.3942>

Cortes A. y Compañy L. (2021) Guías de Lectura y estudio de la Unidad de Psicología Social, Comunitaria e Institucional Carrera de Medicina.

D Stefano Barbero M. y Rodríguez I. (2020) Informe de Experiencias, percepciones, desafíos y necesidades de los Espacios de atención para varones que ejercieron violencia de género. Ministerio de Mujeres Provincia de Buenos Aires. Cap 11. Recuperado en <https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/experiencias.pdf>

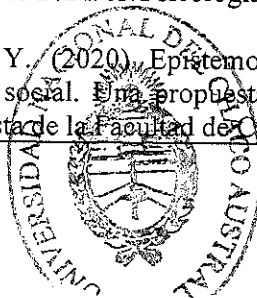
Flórez, M. J. (2021) Debates transdisciplinarios en la Psicología Social

Latinoamericana: apuntes para saldar la oposición entre lo crítico y lo propio. Pesquisas e Práticas Psicossociais, 16(2).
Recuperado en

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-89082021000200011

Fuks S. (2018) Reflexiones en torno a las crisis y oportunidades que se impregnan los procesos colectivos participativos Revista conceptos de Psicología comunitaria Boletín de la Universidad del Museo Social Argentino. Año 93, N° 504. Recuperado en <http://www.umsa.edu.ar/wp-content/uploads/2021/03/Psicologia-Comunitaria-Diciembre-2018.pdf>

Pedroza A. Y. (2020). Epistemología de los derechos humanos como construcción social. Una propuesta desde la teoría de Berger y Luckman. Estrada Revista de la Facultad de Ciencias Económicas - UNNE, Volumen 25



Núm. 2, DOI: <http://dx.doi.org/i0.30972/rfce.2524569>

Sampieri R H. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Capitulo 13 Recolección y análisis de datos en la ruta cualitativa. México, Editorial McGrawHill.

Núcleo 3

Castorina J. A. (2020) La Interpretación de la Teoría de las Representaciones Sociales como un Paradigma. Algunas dificultades. Papers on Social Representations Volume 29, Issue 1, pages 1.1-1.23 Recuperado en <http://psr.iscte-iul.pt/index.php/PSR/index>

Cortes A. y Compañy L. (2021) Guías de Lectura y estudio de la Unidad de Psicología Social, Comunitaria e Institucional Carrera de Medicina.

Fernández Espinosa, C., Villavicencio Aguilar, C., Jiménez Idrovo, I., y Mendoza Torres, G. (2020). La realidad cotidiana: forma de representación social. ACADEMO (Asunción), 7(1):11-21. Doi: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.2>

Páez D. & Pérez J. A. (2020) Social representations of COVID-19 (Representaciones sociales del COVID-19), International Journal of Social Psychology, España, 35:3, 600-610, Doi: 10.1080/02134748.2020.1783852

Palacios Espinosa, X., González, M. I. & ZANI, B. (2015). Las representaciones sociales del cáncer y de la quimioterapia en la familia del paciente oncológico. Revista Avances en Psicología Latinoamericana, 33(3), 497-515. Doi: dx.doi.org/10.12804/apl33.03.2015.09

Núcleo 4

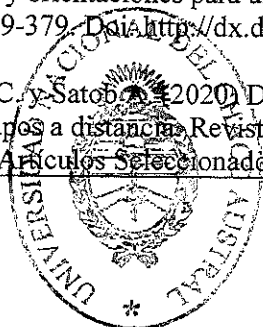
Amaya A, Douglas Idarragab A, Giraldo V y Gómez L (2015) Efectividad de un programa para mejorar el trabajo en equipo en salas de cirugía Investigación científica y tecnológica. Revista Colombiana de Anestesiología. Recuperado en http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-33472015000100009&script=sci_abstract&tlng=es

Cortes A. y Compañy L. (2021) Guías de Lectura y estudio de la Unidad de Psicología Social, Comunitaria e Institucional Carrera de Medicina.

D Stefano Barbero M y Rodríguez I (2020) Informe de Experiencias, percepciones, desafíos y necesidades de los Espacios de atención para varones que ejercieron violencia de género. Ministerio de Mujeres Provincia de Buenos Aires. Cap 8. Recuperado en <https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/experiencias.pdf>

Martínez González, A. (2018) Repensar la intervención social con grupos: premisas y orientaciones para una práctica transformadora, en Cuad. trab. soc. 31(2), 369-379. Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/CUTS.55416>

Roblesa C. y Satob (2020) Desterritorializar el campo grupal: la potencia delos grupos a distancia. Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Artículos Seleccionados Año 10, Nro. 20, PP 95 recuperado en



h

http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2020/12/13_Aguero.pdf

Saidón, O., Heras, A.I., Kendelman G. (2020) Grupos: teoría y técnica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ediciones INCLUIR, 1a ed. Libro digital, recuperado en <http://incluir.org.ar/wp-content/uploads/2020/08/Grupos- teor%C3%ADa-y-pr%C3%A1ctica.pdf>

Urrea C. I. (2018) Subjetivación contemporánea y dispositivos institucionales. Reflexiones sobre grupalidad, vínculo y lazo social. Revista sudamericana de Psicología, v6, N°1, Jan/Jul. Recuperado en <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/31361>

Núcleo 5

Agüero J., Martínez S. et al (2020) La Experiencia de los Comités Barriales de Emergencia en el Partido de General Pueyrredón, Buenos Aires, Argentina. Una aproximación teórica-interpretativa desde las Ciencias Sociales. Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" Año 10 - Nro. 20. PP 71 recuperado en http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2020/12/13_Aguero.pdf

Barrault O. Chema M. et al. (2020) Tramas que insisten debates en Psicología Comunitaria. Serie de Debates en Psicología. Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria Cap 4 y 5 Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

Blandón Lotero, L.; Jaramillo-Mejía, M. (2018). Participación comunitaria en salud: una revisión narrativa a la producción académica desde las desigualdades sociales. Revista CS, (26), 91-117. DOI: <https://doi.org/10.18046/recs.i26.2851>

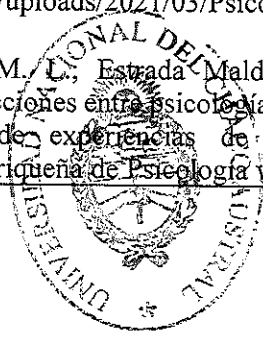
Campostrini L. (2020) Participación comunitaria y redes. Material de la capacitación de la Dirección Nacional de Relaciones con la comunidad y participación ciudadana. Modulo 1. Ministerio del Interior de la Argentina.

Cortes A. y Compañy L. (2021) Guías de Lectura y estudio de la Unidad de Psicología Social, Comunitaria e Institucional Carrera de Medicina.

D'Agostino A. M., Veloz J. y Vidal L. (2018) Psicología Institucional Un campo de problemas Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (EDULP) Facultad de Psicología. recuperado en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/69066>

Fuks S. (2018) Reflexiones en torno a las crisis y oportunidades que se impregnan los procesos colectivos participativos Revista conceptos de Psicología comunitaria Boletín de la Universidad del Museo Social Argentino. Año 93, N° 504. Recuperado en <http://www.umsa.edu.ar/wp-content/uploads/2021/03/Psicologia-Comunitaria-Diciembre-2018.pdf>

Lenta M. L., Estrada Maldonado S.; Longo R. G.; Zaldúa G. (2020) Intersecciones entre psicología social comunitaria y feminismos: reflexiones a partir de experiencias de investigación acción participativa. Revista Puertorriqueña de Psicología v. 31, no. 2, pp. 238 – 252 Recuperado en



h



///Res. N° 06/2023-DCByA.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8105989>

Rodríguez A. (2018). Psicología Social Comunitaria: vigencias y disonancias en los escenarios actuales Revista conceptos de Psicología comunitaria. Boletín de la Universidad del Museo Social Argentino. Año 93, N° 504. Recuperado en <http://www.umsa.edu.ar/wp-content/uploads/2021/03/Psicologia-Comunitaria-Diciembre-2018.pdf>

Suárez Alvarez, O., Martínez Álvarez B., García Bustob B. y Palacio Martín S. (2018) Claves para el éxito de la participación comunitaria: diálogos sobre participación en el ámbito local. Informe SESPAS 2018. Gaceta Sanitaria 32(S1):48–51 Revista Elsevier España Recuperado en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Dra. Nora B. Olinari
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Apl.