



Presidencia Roque Sáenz Peña, 9 de marzo de 2023

RESOLUCIÓN N° 48/2023 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente N° 01-2022-06118 Programa Asignatura Hábitat Ecología y Salud, Carrera: Medicina, iniciado por el Director de Carrera Esp. Med. José Miguel Bolaño; y

CONSIDERANDO:

Que se modifica la Resolución N° 006/16-C.D.C.B. y A.- Programa de la Asignatura 03- Hábitat Ecología y Salud de la Carrera de Medicina que se dicta bajo la Modalidad Presencial;

Que el Programa contempla la carga horaria y los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera aprobado por Resolución N° 019/2013-C.S.;

Que se discrimina la carga horaria en horas teóricas y horas prácticas, se modifica el cuerpo docente;

Que se describen Objetivos generales y específicos, los Métodos Pedagógicos y los Trabajos Prácticos que realizarán las/los estudiantes;

Que se actualiza la Bibliografía y se la organiza por unidad.

Que, analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que es favorable y beneficioso para la Universidad Nacional del Chaco Austral la aprobación;

Lo aprobado en sesión de la fecha.





UNCAUS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CHACO AUSTRAL

DCBA
DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS
BÁSICAS Y APLICADAS

///Res. N° 48/2023-DCByA.

POR ELLO:

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Programa Asignatura Hábitat Ecología y Salud de la Carrera de Medicina, que figura en el Anexo de la presente Resolución.

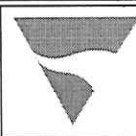
ARTÍCULO 2°: Regístrese, comuníquese, y archívese.

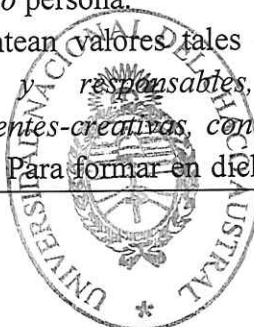


Nora B. Okulik
Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas

ANEXO

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

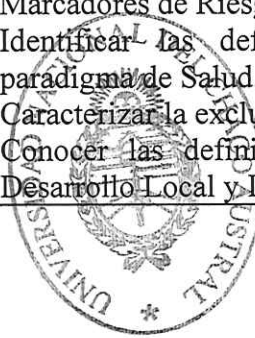
 <p>UNCAUS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL</p>		<p>03-HÁBITAT, ECOLOGÍA Y SALUD Plan de estudio Res. 019/013-C.S.</p>	
<p>Carga Horaria: 64 horas Teóricas: 32 horas Prácticas: 32 horas</p>		<p>Programa vigente desde: 2022</p>	
<p>Carrera</p>		<p>Año</p>	<p>Cuatrimestre</p>
<p>MEDICINA</p>		<p>Primero</p>	<p>Anual</p>
<p>CORRELATIVA PRECEDENTE</p>		<p>CORRELATIVA SUBSIGUIENTE</p>	
<p>Asignaturas</p>		<p>Asignaturas</p>	
<p>Para cursar</p>		<p>Para rendir</p>	
<p>Regularizada</p>	<p>Aprobada</p>	<p>Aprobada</p>	
<p>PIVUCS</p>	<p>-----</p>	<p>PIVUCS</p>	<p>-Nacimiento, Crecimiento y desarrollo -Articulación Básico Clínica Comunitaria II -Agentes, Mecanismos de Defensa y Nutrición -Prevención e Investigación - Acción en Salud -Interculturalidad y Salud -Desgaste y Envejecimiento.</p>
<p>DOCENTES:</p>		<p>Profesor Titular: Méd. SANG, Juan Marcelo Profesor Adjunto: Esp. Prof. Universitaria en Biología PONCE LASO, Luciana Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. NAVARRETE, Carlos José</p>	
<p>FUNDAMENTACIÓN:</p>		<p>El estudiante durante su formación universitaria se desarrolla en todas sus dimensiones y se convierte en el principal indicador del logro universitario: lo que llega a ser como persona. Se plantean valores tales como: desarrollar personas libres y responsables, profesionales-solidarias, competentes-creativas, con sentido crítico y trabajo en equipo. Para formar en dichos valores es necesario que</p>	



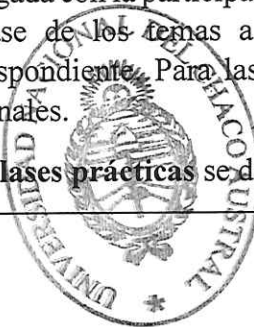
h



	<p>la universidad, como institución, los vivencie como propios.</p> <p>Los valores entendidos como guías de orientación en el proceso de innovación pedagógica se remiten a tres ejes fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social, • Orientación al conocimiento, • Compromiso ético-social. <p>El desarrollo integral universitario se fundamenta no sólo en las capacidades intelectuales, sino que las actitudes se convierten en un elemento clave para el éxito en el logro personal.</p> <p>El modelo de aprendizaje propuesto enfatiza el desarrollo personal autónomo del estudiante que va incrementando su responsabilidad y compromiso a lo largo de su carrera. El aprendizaje tiene que darse como un acto pleno de sentido que ayuda al desarrollo y crecimiento como persona.</p> <p>El propósito que se persigue es lograr que los alumnos vayan <i>interiorizando</i> actitudes positivas hacia lo que aprenden y hacia el mismo proceso de aprender. En concreto se pretende enfatizar tres actitudes que consideramos esenciales, aunque no únicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se desea impulsar. Estas tres actitudes son autonomía, responsabilidad personal y colaboración.</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>GENERAL</p> <p>Comprender las estrechas interrelaciones entre salud y ambiente con especial énfasis en los hábitats urbanos, explorando formas de organización de intervenciones orientadas a un desarrollo con equidad en el marco de ciudades y metrópolis socialmente integradas.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las conceptualizaciones de Determinantes Sociales de la Salud y Determinación social. - Analizar los Modelos de Causalidad y las definiciones de Riesgo, Factores de Riesgo y Marcadores de Riesgo. - Identificar las definiciones de Ambiente y el paradigma de Salud. - Caracterizar la exclusión social y ambiental. - Conocer las definiciones de Desarrollo humano, Desarrollo Local y Desarrollo Sostenible.



	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los Residuos Sólidos Urbanos y sus diferentes procesos. - Analizar la evolución histórica de los asentamientos urbanos y las consecuencias en las condiciones de salud de la gente. - Conocer las conceptualizaciones de Salud y Saneamiento Ambiental. - Conocer la Normativa Ambiental Local, Provincial y Nacional y su vinculación con la Salud. - Analizar las Políticas mundiales de Hábitat y Salud. - Conocer la Planificación local participativa (P.L.P) y las comunidades como participativas. - Conocer la atención de problemas de salud ocurridos por desastres ambientales y catástrofes (inundaciones, derrumbes). - Elaborar actividades y estrategias de Promoción de Entornos Favorables a la Salud y de Prevención de Enfermedades, desde el enfoque de Salud y Ambiente
<p>CONTENIDOS MÍNIMOS:</p>	<p>Determinantes sociales y salud. De qué hablamos cuando hablamos de ambiente. Nuestro lugar y nuestra salud. Salud Ambiental. Lo local y lo global.</p>
<p>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</p>	<p>La asignatura se desarrolla mediante actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (concurencia a escuelas, centros de salud, instituciones barriales), serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.</p> <p>La metodología a utilizar será la siguiente:</p> <p>Las clases teóricas se organizarán en seminarios siguiendo un orden lógico y psicológico para la comprensión de los contenidos.</p> <p>Los seminarios y talleres interdisciplinarios enriquecen el abordaje integral de las perspectivas biológica, psicológica, social y ambiental en el abordaje de las situaciones problema.</p> <p>Se desarrollarán mediante la técnica de la exposición dialogada con la participación activa del estudiante sobre la base de los temas a desarrollar y la bibliografía correspondiente. Para las mismas se aplicarán 2 horas semanales.</p> <p>Las clases prácticas se dividirán en:</p>



h



	<ol style="list-style-type: none">1. Talleres de resolución y análisis de casos-problemas (encuentros tutoriales), las que organizan la situación de enseñanza introduciendo una dificultad que requiere que el estudiante la enfrente con estrategias diferentes a las habituales, dando lugar a nuevos aprendizajes.2. Actividades de Vinculación Socio-Comunitaria-Ambiental: <p>Dichas actividades prácticas persiguen el contacto y vinculación temprana del estudiante con la realidad socio-sanitaria-ambiental local y regional, a partir de la participación en actividades de Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades, así como de la caracterización de las condiciones objetivas de existencia involucradas en la construcción de los procesos de salud enfermedad atención y cuidado de los miembros de las comunidades involucradas. Se realizarán actividades en terreno que involucran a un relevamiento socio-ambiental-sanitario y Talleres de Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades. Estas actividades se ejecutarán durante una semana de cada mes de clases.</p>
MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	<p>Se evaluará de manera continua, en el contexto de las siguientes instancias de aprendizaje: actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (concurencia a escuelas, centros de salud, instituciones barriales), serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.</p> <p>La unidad de aprendizaje tendrá cuatro instancias de evaluación parcial consistentes en resolución de problemas. Para la evaluación parcial se solicitará la resolución de un caso.</p> <p>Se aplica Normativa vigente Resolución N°080/12 C.S.</p>
PROGRAMA ANALÍTICO:	<p>Núcleo 1: De determinantes sociales y Salud</p> <p>Cómo se definen los determinantes sociales de la salud de la población. Causalidad, riesgo y determinación. Su relevancia para la Promoción de la Salud. La vida actual y los determinantes de nuestra salud: educación, trabajo, ambiente, redes sociales, alimentación, asistencia de</p>



	<p>salud, entre otros. Definiendo “entornos favorables” desde las Cartas de Promoción de la salud.</p> <p>Núcleo 2: De qué hablamos cuando hablamos de ambiente</p> <p>Cómo se definen el ecosistema, el hábitat y el ambiente. Cuáles son sus principales características y sus componentes. La exclusión ambiental y la exclusión social. Revisitando el concepto de desarrollo. Desarrollo local. La producción, reutilización y disposición final de residuos como encrucijada.</p> <p>Núcleo 3: Nuestro lugar y nuestra salud</p> <p>Las ciudades cambian: evolución histórica de los asentamientos urbanos. Conglomerados urbanos: la ciudad más el espacio periurbano y el rural. Huellas en las condiciones de salud de la gente. Educarse, trabajar, viajar, habitar un lugar, disponer de agua, respirar, en una región metropolitana.</p> <p>Núcleo 4: Salud Ambiental</p> <p>Definimos la Salud Ambiental hoy. El principio precautorio: ante todo, proteger la salud. Cómo nos afecta la calidad del agua y del aire, las condiciones de saneamiento, la gestión de residuos y la presencia de plagas. Formas de cuidado de la salud. Las leyes que nos protegen.</p> <p>Núcleo 5: Lo local y lo global</p> <p>La era global. Lo global y lo local: “acción glocal”. Políticas mundiales de hábitat y salud. Planificación local participativa: las comunidades intervienen. Salud rural: provisión de agua segura, disposición de excretas, gestión de residuos. Competencias básicas.</p>
<p>PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:</p>	<p>Trabajo Práctico N°1: Determinantes sociales y salud:</p> <p>Analizar el material audiovisual:</p> <p>De determinantes sociales y salud: Médico Breilh Jaime. Análisis conceptuales de Determinantes y Determinación. Determinantes psicosociales, culturales, ambientales y económicos de la salud y la enfermedad.</p>





	<p>Trabajo Práctico N°2: De qué hablamos cuando hablamos de ambiente:</p> <p>Visualizar de material audiovisual: Salud Ambiental según OMS (Organización Mundial de la Salud).</p> <p>Estudio y análisis de casos.</p> <p>Trabajo Práctico N° 3: Salud Ambiental</p> <p>Analizar Normativa Ambiental</p> <p>Análisis e implicancia de la Legislación Nacional y Provincial. Revisión de Leyes y la relación con la Medicina.</p> <p>Trabajo Práctico N° 4: Lo local y lo global:</p> <p>Investigar Artículos Científicos.</p> <p>Análisis y debate del establecimiento de Políticas mundiales de hábitat y salud. Planificación local participativa.</p> <p>Trabajo Práctico N°5: Trabajo Práctico Integrador:</p> <p>Taller de elaboración y ejecución Actividades y Estrategias de Promoción de Entornos Favorables a la Salud y de Prevención de Enfermedades, desde el enfoque de Salud y Ambiente.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>Núcleo 1: De determinantes sociales y salud</p> <ul style="list-style-type: none">➤ DE LA GUARDIA GUTIERREZ, M. A & RUVALCABA LEDEZMA, J. C. (2020) <i>La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. versión On-line</i> ISSN 2529-850X➤ JONNPR vol.5 no.1 Madrid ene. 2020 Epub 29-Jun-2020 https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215➤ ORGANIZACIÓN PANAMERICA DE LA SALUD. <i>Determinantes sociales de la salud.</i>➤ HARTMAN, C. et. al (2011) ¿Determinación social o Determinantes sociales de la Salud? Universidad Autónoma Metropolitana. México, D.F.➤ BREILH, JAIME. (2003). "<i>Epidemiología Crítica</i>". (Lugar Ed). Buenos Aires: Argentina.➤ Mejía L. M. (2013) Los Determinantes Sociales de la Salud: base teórica de la salud pública.

h





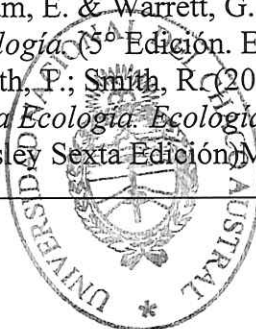
Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2013; 31(supl 1): S28-S36. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v31s1/v31s1a03.pdf>

- Maglio, F. *Determinantes sociales de la salud y la enfermedad*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/323568921/Determinantes-Sociales-de-La-Salud-y-La-Enfermedad>
- Mendoza Rodríguez, J.M (et al). *Determinación y causalidad en salud colectiva. Algunas consideraciones en torno a sus fundamentos epistemológicos*. Ciencias en Salud Colectiva. Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco. México, D.F.
- Naomar de Almeida Filho; et al. (2009) *Riesgo: concepto básico de la epidemiología*. *Salud Colectiva*, 5(1), 323-344. Septiembre-diciembre. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/731/73111844003.pdf>
- Silva Ayçaguer, L. C. (2005) *Una ceremonia estadística para identificar factores de riesgo*. *Salud Colectiva*. Buenos Aires, 1(3): 209-322, Septiembre – Diciembre.

Núcleo 2: De qué hablamos cuando hablamos de ambiente

- ARGENTINA MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN Y OPS (2007) *Cuidado del Ambiente en la casa y el barrio*. Buenos Aires: Argentina.
- ARGENTINA MINISTERIO DE SALUD Y AMBIENTE DE LA NACIÓN (2005). *Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Módulo 3 Salud y Ambiente*. Buenos Aires: Argentina.
- Corraliza Rodríguez, J. A. (1998) *Exclusión Social y Calidad Ambiental. Notas sobre el proceso de evaluación*. Universidad Autónoma de Madrid. España. Edita: Instituto Juan de Herrera. Av. Juan de Herrera 4. 28040 MADRID. ESPAÑA. ISSN: 1578-097X
- Gerard, K. & VEZA, J. M. (1999) *Ingeniería Ambiental. "Fundamentos, entornos, tecnologías y sistemas"*. Ed. Mc. Graw Hill Interamericana. España.
- Odum, E. & Warrett, G. (2006). *Fundamentos de Ecología*. (5ª Edición. Ed. Thomson). México.
- Smith, P.; Smith, R. (2007) *Capítulo 1 Naturaleza de la Ecología*. *Ecología*. (Ed. Pearson Addison Wesley Sexta Edición) Madrid.





Núcleo 3: Lo local y lo global

- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2017) *Salud en todas las políticas: del ámbito local al ámbito global*. Washington, D.C.: OPS; 2017. Consultarse en <http://iris.paho.org>.
- Bayardo, R. Y Lacarrieu, M. COMP. (1999). *La dinámica global/local: cultura y comunicación nuevos desafíos*. (Eds. La Crujía). Buenos Aires.
- Borja, J. & Castells, M. (2002). *Local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información*. México, Taurus: [s.n]


Núcleo 4: Nuestro lugar y nuestra salud

- ALESSANDRO, LAURA (2003) *Municipios saludables: una opción de política pública*. Buenos Aires, OPS.: [s.n]
- ARGENTINA MINISTERIO DE SALUD Y AMBIENTE DE LA NACIÓN Y OPS (2005). *Municipios Saludables. Portafolio Educativo*. Buenos Aires: [s.n]
- ARGENTINA MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN Y OPS (2007) *Cuidado del Ambiente en la casa y el barrio*. Buenos Aires: [s.n]
- Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio, población: curso en el Collège de France (1977 - 1978)*. Fondo de la Cultura Económica. Buenos Aires.

Núcleo 5: Salud ambiental

- ARGENTINA MINISTERIO DE SALUD Y AMBIENTE DE LA NACIÓN (2005). *Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Módulo 3 Salud y Ambiente*. Buenos Aires: [s.n].
- Azuela, A & Duhau, E. (1993). *Gestión urbana y cambio institucional*. México, Universidad Autónoma Metropolitana: [s.n]
- De Titto, E. (2020) *¿De qué hablamos cuando hablamos de Salud Ambiental?* UNIDAD COORDINADORA DE SALUD Y AMBIENTE SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE MINISTERIO DE SALUD Y AMBIENTE.




Dra. Nora B. Okulick
Directora

Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas