



Presidencia Roque Sáenz Peña, 23 de febrero de 2023

RESOLUCIÓN N° 07/2023 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente N° 01-2022-06102 sobre programa de la asignatura Prevención e Investigación – Acción en Salud de la Carrera de Medicina, iniciado por el Director de la Carrera Med. BOLAÑO, José Miguel; y

CONSIDERANDO:

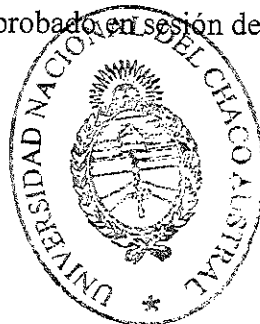
Que se solicita modificación de la Resolución N° 012/16-C.D.C.B. y A.- Programa de la Asignatura 09- Prevención e Investigación- Acción en Salud de la Carrera de Medicina que se dicta bajo la Modalidad Presencial;

Que el Programa contempla la carga horaria y los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera aprobado por Resolución N° 019/2013-C.S.;

Que se modifica los cargos de los Docentes, la Fundamentación, se describen Objetivos generales y específicos, los Trabajos Prácticos que realizarán las/los estudiantes, se actualiza la Bibliografía y se la organiza por unidad;

Que, analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que es favorable y beneficioso para la Universidad Nacional del Chaco Austral la aprobación;

Lo aprobado en sesión de la fecha.





UNCAUS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CHACO AUSTRAL

DCBA

DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS
BÁSICAS Y APLICADAS

///Res. N° 07/2023-DCByA.

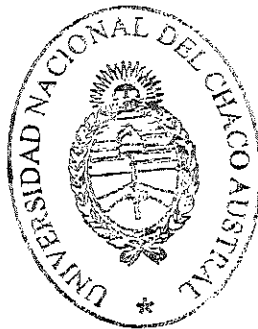
POR ELLO:

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL RESUELVE:**


ARTÍCULO 1º: APROBAR el Programa de la asignatura Prevención e Investigación – Acción en Salud de la Carrera Medicina que figura en el Anexo de la presente Resolución.

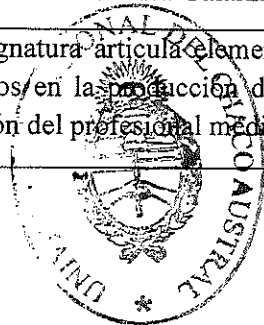
ARTICULO 2º: ESTABLECER que el Programa tendrá vigencia a partir del año 2023.

ARTÍCULO 3º: Regístrese, comuníquese, y archívese.

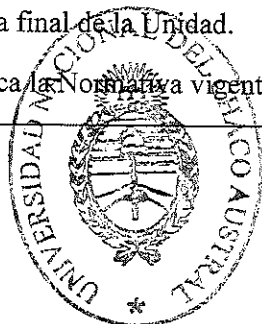


Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas

 <p>UNCAUS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL</p>		<p>09 - PREVENCIÓN E INVESTIGACIÓN – ACCIÓN EN SALUD</p> <p>PLAN DE ESTUDIOS Resol. N° 019/013-C.S.</p>	
<p>Carga Horaria: 64 horas Teóricas: 32 horas Prácticas: 32 horas</p>		<p>Programa vigente desde: 2023</p>	
<p>Carrera</p>		<p>Año</p>	<p>Cuatrimestre</p>
<p>Medicina</p>		<p>2°</p>	<p>Anual</p>
<p>CORRELATIVAS PRECEDENTES</p>		<p>CORRELATIVAS SUBSIGUIENTES</p>	
<p>Asignaturas</p>		<p>Asignaturas</p>	
<p>Para cursar</p>		<p>Para rendir</p>	
<p>Regularizadas</p>	<p>Aprobadas</p>	<p>Aprobadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Articulación Básico Clínica Comunitaria III. -Epidemiología Clínica, Social y Comunitaria. -Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico. -Redes y Sistemas de Salud. -Salud Integral de la Mujer. -Medicina Interna y Campos Clínicos I. -Salud Colectiva y Comunitaria. -Terapéuticas y Farmacología. -Salud del Trabajador/a y Medicina del Deporte. -Salud del Niño, Niña y Adolescente. -Salud Mental. -Historia Argentina y Latinoamericana de la Salud. -Medicina Social. -Psicoadicciones. -Ecología. -Inglés I. -Práctica Final.
<p>Concepción y Formación del Ser Humano.</p> <p>Articulación Básico Clínico Comunitaria I.</p> <p>Hábitat, Ecología y Salud.</p> <p>Psicología Comunitaria, Social e Institucional.</p> <p>Promoción y Educación para la Salud.</p>	<p>P.I.V.U.C.S</p>	<p>-Concepción y Formación del Ser Humano.</p> <p>-Articulación Básico Clínico Comunitaria I.</p> <p>-Hábitat, Ecología y Salud.</p> <p>-Psicología Comunitaria, Social e Institucional.</p> <p>-Promoción y Educación para la Salud.</p>	
<p>DOCENTES:</p>		<p>Esp. Lic. Bondar, Sandra Alina (Profesora Titular)</p> <p>Esp. Prof. Berecoechea Galarza, José (Jefe de Trabajos Prácticos)</p>	
<p>FUNDAMENTACIÓN:</p>		<p>Esta asignatura articula elementos conceptuales y procedimentales que son necesarios en la producción del conocimiento científico, y contribuye a la formación del profesional médico.</p>	



	<p>Las herramientas metodológicas permiten ampliar la capacidad de investigación en todas las instituciones y diferentes áreas de atención, y así lograr que la investigación más que un fin sea un medio de abordar y resolver problemas de salud que hoy afectan a nuestra población.</p> <p>La Medicina comunitaria, participativa, interdisciplinaria, accesible, activa y continua en el tiempo, exige, entre otras condiciones, una programación que incluya estrategias de investigación para los profesionales de las Ciencias de la Salud.</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar la información disponible sobre problemas de salud individual y colectiva a efectos de contrastar con los modelos de práctica prevalentes. ● Diseñar mecanismos de investigación-acción en la lógica de “sistemas que aprenden” a efectos de ajustar prácticas y validar procedimientos. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer el desarrollo del método científico en la formación del profesional de la salud para el abordaje de la actividad profesional. ● Posibilitar el conocimiento de las técnicas cuali, cuantitativas y mixtas de investigación. ● Desarrollar actividades de extensión a la comunidad en el área de la investigación científica en Salud con fines a una articulación universidad-comunidad.
<p>CONTENIDOS MÍNIMOS:</p>	<p>La epistemología ¿Que es conocer? Metodologías de investigación y validación del conocimiento científico. Niveles de Prevención. Investigación, acción, participativa. El conocimiento científico en salud. El estudiante en el equipo de investigación.</p>
<p>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</p>	<p>Esta Unidad de Aprendizaje se desarrolla mediante actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Además, se plantea como Trabajo Integrador Final la construcción de un protocolo de investigación en salud.</p>
<p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</p>	<p>El proceso de evaluación implica dos fases: la de proceso o formativa orientando el aprendizaje a través de la retroalimentación permanente. Implica el seguimiento de la participación, la valoración de los aportes, los pasos en la indagación, entre otros y se desarrolla a lo largo de toda la cursada.</p> <p>La fase de resultados o sumativa integra todo el proceso de aprendizaje, incluyendo el conocimiento alcanzado, las habilidades adquiridas y las actitudes desarrolladas. Se implementa en distintos momentos: al promediar el año y la final de la Unidad.</p> <p>Se aplica la Normativa vigente.</p>



**PROGRAMA ANALÍTICO
DE CONTENIDOS:**

Núcleo 1: La epistemología. ¿Qué es conocer?

Dimensiones del conocimiento. El modo de construcción del conocimiento a partir de la modernidad. El problema del representacionalismo. Objetividad y subjetividad científica, reconocimiento de pares, provisoriedad de la verdad científica. Conocimiento científico y conocimiento popular. ¿Qué es un paradigma? Paradigma hipotético deductivo, el paradigma de construcción social de la realidad. Función social de la ciencia como institución. Contexto de descubrimiento, de validación y de aplicación.

Núcleo 2: Metodologías de investigación y validación del conocimiento científico.

Investigación básica y aplicada. La investigación social y praxis. Metodologías tradicionales e investigación acción, investigación acción participativa. Momentos de la investigación. El investigador situado. Instrumentos de investigación. Gestión del conocimiento. Bibliotecas virtuales de salud. Construcción social de la evidencia en salud.

Núcleo 3: Niveles de Prevención.

Concepción salud, enfermedad, atención, cuidado. Conceptos de promoción y prevención específica en salud. Autocuidado. Concepto de riesgo y de vulnerabilidad en los distintos niveles de integración social (persona, grupo, organización, comunidad). Prevención específica vacunas, medidas de precaución, medicamentos, medidas ambientales, control de vectores.

Estado y sociedad civil responsabilidad frente a "los daños evitables" modelos de salud, tensión entre política pública y agenda pública.

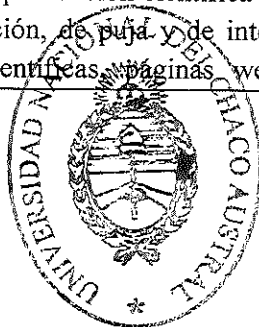
Núcleo 4: Investigación, acción, participativa.

Competencia IAP en los escenarios de práctica comunitaria de los alumnos.

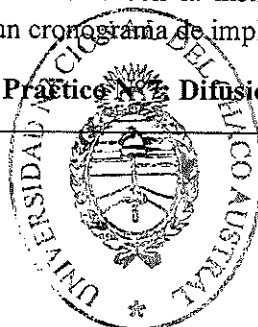
Contexto y situación. Comunidad y desarrollo local. Indagación colectiva: la comunicación, construcción de problemas, redes de problemas, redes de objetivos. Análisis de alternativas. Planificación estratégica. Buenas prácticas. La difusión de la IAP. El investigador como facilitador de un proceso comunitario de desarrollo local en salud.

Núcleo 5: El conocimiento científico en salud

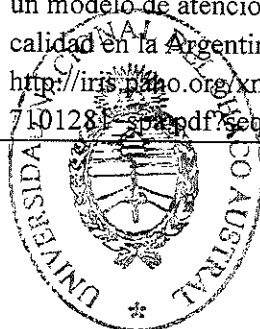
El ciclo de la producción del conocimiento científico quien investiga, que se investiga, quien financia, quien y donde se publica, quien valida el conocimiento publicado, quien traduce el conocimiento en bases para la acción. La producción científica como espacio de intercambio, como espacio de innovación, de pugna y de intereses. Análisis de congresos, de libros, de revistas científicas, páginas web y de material de difusión, la cultura



	<p>profesional y de las comunidades como receptor y procesador de las innovaciones científicas.</p> <p>Núcleo 6: El estudiante en el equipo de investigación</p> <p>Competencia: la participación de los alumnos docentes tutores y expertos en el desarrollo de un protocolo de investigación a nivel de anteproyecto a desarrollar durante los años siguientes de la carrera.</p> <p>El estudiante de medicina en el equipo de investigación. Aspectos bioéticos, rigurosidad, duda, sesgos, aportes específicos. Las preguntas de investigación, la recolección de datos, la cocina de la investigación. Integración de escenarios: comunidades, instituciones, aulas, laboratorios, bibliotecas y servicios de salud.</p>
<p>ROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:</p>	<p>Trabajo Práctico N° 1: ¿Qué es conocer en Salud?</p> <p>Lectura comprensiva, resolución de guía y debate.</p> <p>Trabajo Práctico N° 2: Tipos de investigación</p> <p>Lectura comprensiva, resolución de guía y debate sobre los tipos de investigación en salud.</p> <p>Trabajo Práctico N°3: Proyecto de Investigación (Parte 1)</p> <p>Ejercicio de pensamiento: “Conociendo a nuestra comunidad”- Aproximación y contacto con la comunidad, teniendo en cuenta el contexto social, cultural, demográfico y señalar la lista de problemáticas identificadas.</p> <p>Trabajo Práctico N°4: Proyecto de Investigación (Parte 2)</p> <p>Ejercicio de pensamiento: “Elementos Analizadores”. Conceptualizar la problemática y plantear los objetivos del proyecto. Se deben señalar los analizadores construidos en el propio proceso de investigación.</p> <p>Trabajo Práctico N°5: Proyecto de Investigación (Parte 3)</p> <p>Ejercicio de pensamiento: “inicio del trabajo de campo” Elaborar una guía que contenga los objetivos perseguidos y los temas que se abordarán las entrevistas. Elaborar un mapa social (sociograma o mapa comunitario) en el que se diseñen las relaciones entre las organizaciones.</p> <p>Trabajo Práctico N°6: Proyecto de Investigación (Parte 4)</p> <p>Ejercicio de pensamiento: “Implementación y evaluación”. Realizar de una jornada de debate con la institución, seleccionando la temática a trabajar. Diseñar un cronograma de implementación. Realizar un análisis FODA</p> <p>Trabajo Práctico N°7: Difusión y divulgación de resultados</p>



	Ejercicio de pensamiento: “Plenario” Exponer el recorrido de las acciones junto con la comunidad presentando los resultados y conclusiones.
BIBLIOGRAFÍA:	<p>Núcleo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAMAJA, J. (1998) “Epistemología y Metodología”, Buenos Aires: Eudeba, pp. 201-251. • Kuhn, Thomas (1971) La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE. • Klimovsky, Gregorio (1994) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires: A-Z editora. Capítulo 1. <p>Núcleo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández Sampieri, R; et al. (2014). Metodología de la investigación 1-20). Editorial Mc Graw Hill Education. Disponible en: https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf • De Souza Minayo, M. C Interdisciplinariedad y pensamiento complejo en el área de la salud. Editorial, Salud Colectiva. 2008; 4(1):5-8. <p>Núcleo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CASAS ANGUITA J, REPULLO LABRADOR JR, DONADO CAMPOS J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria [Internet]. 2003;31(8):527-38. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288 <p>Castro M. Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(1) 50-65.</p> <p>Núcleo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durston, J.; Miranda F.; Experiencia y metodología de la investigación participativa (2002) cepal. Naciones unidad. • Busso, G.; (2001) Vulnerabilidad Social e implicancias para latinoamerica. Cepal. Naciones Unidas. <p>Núcleo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artaza Barrios, O. (2017). “Introducción” y “Cap. 1 Oportunidades y desafíos en el contexto Argentino”. En Transformando los servicios de salud hacia redes integradas: elementos esenciales para fortalecer un modelo de atención hacia el acceso universal a servicios de calidad en la Argentina (pp. 17-24 y 25-29). Disponible en: http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34027/9789507101281.pdf?sequence=1&isAllowed=y



///Res. N° 07/2023-DCByA.

- Arias-Gómez, Jesús; Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda Novales, María Guadalupe. El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206

Núcleo 6:

- Hernández Sampieri, R; et al. (2014). Metodología de la investigación 1-20). Editorial Mc Graw Hill Education. Disponible en:
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- De Souza Minayo, M. C Interdisciplinariedad y pensamiento complejo en el área de la salud. Editorial, Salud Colectiva. 2008; 4(1):5-8.



Dra. Nora B. Okunik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas