

Presidencia Roque Sáenz Peña, 21 de febrero de 2022

RESOLUCIÓN N° 05/2022– C.D.C.S. y H.

VISTO:

El Expediente N° 01-2022-00344, iniciado por la Directora de Carrera Lic. STEUER DE GIUSTI, Jazmín medio por cual eleva modificación de la Resolución N° 144/21 – C.D.C.S. y H. Programa Asignatura Fundamentos de Psicología, correspondiente a la Carrera Licenciatura en Psicología (Plan de Estudios Resolución N° 299/2021- C.S.), que se dicta en la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera de acuerdo a las resoluciones vigentes;

Que se da lugar a las sugerencias de los pares evaluadores por lo que se incorpora en la Unidad I el contenido ampliatorio: Incidencia de los conceptos antropológicos en Psicología, se incorpora en la Unidad I bibliografía obligatoria, se suprimen textos en la Unidad VI y se pasan textos obligatorios a textos ampliatorios;

Que analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que lo solicitado es pertinente y beneficioso para el óptimo desarrollo de las actividades académicas de la Carrera de Licenciatura en Psicología;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

POR ELLO:



**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**



DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

RESUELVE:

ARTICULO 1°: APROBAR el Programa (Fundamentación, Objetivos, Métodos pedagógicos, Evaluación, Programa analítico de contenidos, Bibliografía, Actividades de investigación de la asignatura, Actividades de extensión y Canales de comunicación) de la Asignatura Fundamentos de Psicología, correspondiente a la Carrera Licenciatura en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral y que, como Anexo Único, forma parte de la presente.

ARTÍCULO 2°: REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE a la correspondiente Directora de la Carrera y a las Áreas pertinentes. Cumplido, archívese.




Mg. Ina Luis Sebastian PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanísticas



Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

...///RESOLUCIÓN N°05/2022 - C.D.C.S. y H.

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA

Docentes: Mgtr. Martina Elizalde. Prof. Titular

Esp. Miguel Tentor. JTP

Lic. Nicolás Zalazar. JTP

Año: 1° **Cuatrimestre:** 1°

Programa vigente desde: 2022

Carga Horaria Total: 88 horas

Carga Horaria Teórica: 80 horas

Carga Horaria de Aporte a la Formación Práctica: 8 horas

Correlativas precedentes para cursar: -

Correlativas precedentes para rendir: -

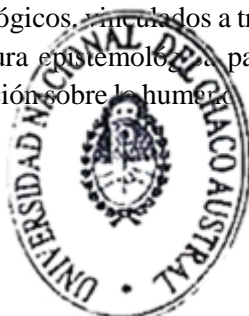
Correlativas subsiguientes:

- Problemas Epistemológicos en el campo de la Psicología
- Taller de Integración II (trabajo integrador final)
- PPS

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura se incluye en el primer cuatrimestre del primer año de la carrera. Consiste en una materia introductoria a los temas y problemas básicos del campo de la psicología contemporánea, articulando la pluralidad de perspectivas teóricas e interrogantes propios de la disciplina. Se incluye en el Ciclo de Formación Básica del Plan de Estudios.

La psicología se presenta desde una perspectiva teórica y epistemológica como un campo problemático, en tanto resulta constituido como un campo unificado en función de un único método ni de un único objeto, así como tampoco presenta unicidad teórica ni epistemológica. Muy por el contrario, podemos plantear que la psicología es desde esta perspectiva un campo surcado por diversos discursos psicológicos, vinculados a tradiciones y contextos socio-culturales específicos, en función de una postura epistemológica particular y de un determinado criterio sobre cuestiones cruciales: la concepción sobre lo humano, el psiquismo, su estructura e instancias





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

psíquicas, el estatuto de lo biológico, el papel de los lazos con otros y de la cultura, o bien del ambiente, de la experiencia, etc.

Por otra parte, en la psicología contemporánea aún parece poseer relevancia el problema de su cientificidad. Al igual que en las demás ciencias sociales, este tema se encuentra articulado a los diversos criterios epistemológicos en los que se sostiene cada teoría; esto es, los distintos criterios, argumentos e instituciones a partir de los cuales se pretende legitimar un cierto saber, así como las prácticas que le son propias.

Lejos de pretender mencionar y analizar la totalidad de elaboraciones teóricas contemporáneas en psicología, en el presente programa se abordarán algunas teorías representativas en función de ejes conceptuales ordenadores, con el objetivo de abrir campos de interrogación y sin pretender una lectura enciclopedista.

El programa se basa en el abordaje de ciertos problemas entendidos como nudos articuladores que lo atraviesan:

- lo individual, lo singular o lo cultural: el mito del hombre aislado, el problema de la relación del sujeto y los otros;
- el ambiente, el entorno, el sistema o la cultura: perspectivas teóricas y supuestos subyacentes;
- el organismo respondiente, el organismo soporte, el cuerpo, el cuerpo erógeno: el estatuto del cuerpo en las diversas teorías psicológicas;
- las relaciones entre el cuerpo y el psiquismo; diferentes posiciones sobre el tema;
- la adaptación pasiva, la adaptación activa, la subversión del deseo inconsciente: rupturas entre las diferentes teorías;
- el estatuto de lo psíquico en las teorías psicológicas contemporáneas: antimentalismo, sujeto cognoscente, sujeto escindido.

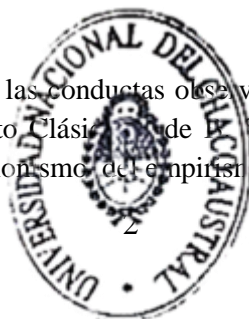
Como vemos, cada término arrastra una carga semántica específica en función del discurso teórico que lo soporta, y resultará productivo despejar esa significación y los supuestos implícitos en cada teoría.

Las unidades del programa se organizan a partir de algunos articuladores comunes:

- 1- La psicología como campo problemático: Introducción histórica-epistemológica.
- 2- El estudio de la conducta humana: Watson, Skinner.
- 3- Enfoques cognitivos en Psicología: Gestalt, Piaget, Vygotsky.
- 4- La conducta comunicacional y la interacción observable. El enfoque sistémico.
- 5- El descubrimiento freudiano: una nueva dimensión del psiquismo.

Resultará significativo indagar sobre los orígenes históricos de la psicología y sus comienzos como psicología científica en la modernidad, articulando el contexto socio-cultural de surgimiento, los fundamentos filosófico-epistemológicos y las influencias teóricas de cada planteo.

Sobre el aprendizaje y el estudio de las conductas observables, se trabajarán las posturas de J. Watson (teoría del Condicionamiento Clásico) y de B. Skinner (teoría del Condicionamiento Operante), las influencias del evolucionismo, del empirismo, del pragmatismo y del positivismo,





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

así como las implicancias de dichas teorías en el área del aprendizaje. Se trata de una unidad que incluye a las teorías abocadas al estudio del hombre entendido como un organismo biológico pasivo que se adapta a su ambiente, centradas en el estudio y control de la conducta observable y en los factores ambientales entendidos como determinantes del aprendizaje.

En otra unidad se trabajarán las teorías que priorizan el estudio de la mente y los procesos psicológicos, la indagación de la adquisición/construcción del conocimiento, la estructura y capacidades del psiquismo o mente, sus mecanismos, la adaptación inteligente, el papel de lo biológico, etc. Se abordarán los planteos de la teoría de la Gestalt, la teoría de J. Piaget y la propuesta de Vygotsky.

La Teoría General de los Sistemas y de la Comunicación Humana será abordada a partir de sus fundamentos filosófico-epistemológicos, los antecedentes e influencias, así como los estudios de la conducta/comunicación en el contexto de los sistemas humanos.

Desde la teoría psicoanalítica, se abordará el planteo inicial de S. Freud sobre el aparato psíquico (primera tópica) para evidenciar la ruptura con respecto a nociones como conciencia, adaptación, el yo como unidad psíquica, etc. Se introducirán algunos términos básicos ligados al descubrimiento del inconsciente y a la primera tópica (el fenómeno onírico).

El recorrido de los diversos planteos psicológicos contemporáneos no pretende un ordenamiento cronológico sino lógico, en función de sus supuestos básicos, ordenando el recorrido a partir del contexto de surgimiento e influencias de cada teoría, el núcleo teórico/conceptual, las aplicaciones e implicancias prácticas, así como las críticas formuladas por otras teorías. Esta propuesta se sostiene en la creencia de que la psicología, lejos de componer una unidad, presenta saltos, rupturas, tensiones y disyunciones. Creemos que el recorrido propuesto permitirá introducir aspectos básicos de las teorías psicológicas, permitiendo a los estudiantes asumir una actitud de análisis crítico frente a las teorías y prácticas psicológicas. En este sentido, nos interesa favorecer la interrogación, el análisis, el debate, la conceptualización y la puesta en relación.

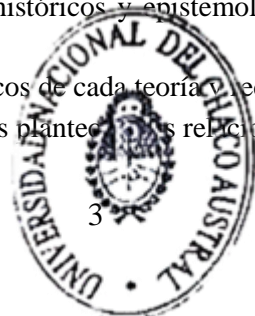
2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Conocer las principales teorías contemporáneas de la Psicología, su contexto de surgimiento e influencias, núcleo teórico, criterio epistemológico, aplicaciones prácticas y críticas recibidas, estableciendo relaciones entre las mismas.

2.2 Objetivos específicos

- Explicar los fundamentos históricos y epistemológicos de las teorías psicológicas contemporáneas.
- Analizar los supuestos básicos de cada teoría y reconocer sus prácticas.
- Analizar en forma crítica los planteos y las relaciones entre las teorías estudiadas.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

- Utilizar los procedimientos propios de formación universitaria: lectura crítica, interrogación, argumentación y fundamentación (trabajo oral y escrito), trabajo con otros (textos, pares, docentes).

3. CONTENIDOS MÍNIMOS

Orígenes históricos de la Psicología. Constitución del objeto de estudio. Epistemología de la Psicología. Comienzos de la Psicología científica. La Psicología como profesión. Pluralismo epistémico. Uso de las categorías psicológicas en los diversos contextos históricos y discursivos. Construcción y desarrollo de los paradigmas, teorías y enfoques de la Psicología. Psicología experimental. Debates monistas y dualistas. Alcances de la biología evolucionista en la psicología. Teoría Conductista. Procesos de pensamiento, percepción y aprendizaje. Memoria. Conducta: condicionamiento clásico y operante. Teoría de la Forma, investigaciones de la percepción. Teoría Psicoanalítica. Nueva caracterización de los procesos psíquicos a partir del concepto de lo Inconsciente. Consciente e Inconsciente. Concepto de Personalidad. Procesos psíquicos en la perspectiva del estructuralismo. Estructuralismos genéticos y no genéticos, Estructuralismo Genético de Jean Piaget. Función semiótica-simbólica. Génesis de la representación. Juego, lenguaje y operaciones intelectuales. Vigotsky, el abordaje dialéctico de los procesos psicológicos. Procesos psíquicos en la perspectiva de la Psicología Cognitiva y la Teoría General de los Sistemas. La Psicología en la Argentina.

4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Se utilizarán diversos recursos pedagógicos articulados:

- Clases Teóricas: sobre las unidades del programa, expositivo-dialogadas, articuladas con las clases prácticas.
- Clases Prácticas: se articularán a los contenidos desarrollados en las clases teóricas, apuntando a favorecer el trabajo de los estudiantes con los temas, textos y procedimientos propios de la formación académica universitaria, así como a la integración en actividades con pares. Para esto, se recurrirá a diversas modalidades y estrategias:
- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Exposiciones grupales y debates colectivos
- Recursos audiovisuales en plataforma virtual

5. PAUTAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para regularizar la materia cada alumno requerirá:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar dos evaluaciones parciales escritas individuales con una nota mínima de 6 (seis).
- Tendrá opción a dos recuperatorios.
- Realización de Trabajos propuestos grupales e individuales.

Se considerará la participación durante las clases y el nivel de análisis y producción en el tratamiento de las temáticas propuestas.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumno Regular:

- Tener acreditada su condición de Alumno regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Correlatividades establecido en el Plan de Estudio correspondiente.
- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de Autogestión de Alumnas/os SIU GUARANI, por Internet. Si una/o alumna/o inscripta/o para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no pondrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.
- Los alumnos que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recurrar la asignatura.

Aprobación de la materia:

- Aprobación de examen final integrador escrito e individual con una calificación mínima de seis (6) puntos.

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:

UNIDAD TEMÁTICA 1: La psicología como campo problemático

Orígenes histórico-filosóficos de la Psicología. Los supuestos psicológicos en el pensamiento filosófico en la antigüedad, el medioevo y la modernidad. Concepciones cosmocéntrica, teocéntrica y antropocéntrica. Incidencia de los conceptos antropológicos en Psicología. El surgimiento de la psicología como ciencia. Los planteos de W. Wundt: la psicología experimental y la psicología de los pueblos (siglo XIX). Planteos centrales e influencias del positivismo, el empirismo, el evolucionismo y la fisiología en el surgimiento de la psicología. Implicancias y debates en teorías y prácticas contemporáneas de la psicología.

UNIDAD TEMÁTICA 2: El estudio de la conducta humana

Las teorías sobre el comportamiento humano. Fundamentos teórico-epistemológicos. Modelos de aprendizaje mecanicista. Aplicaciones y críticas. Análisis crítico de los supuestos subyacentes e implicancias prácticas.

- La teoría del condicionamiento clásico. Los estudios de I. Pávlov. El conductismo de J. Watson. Contexto, antecedentes, influencias filosóficas y epistemológicas. Leyes y variables del condicionamiento clásico. Criterios sobre el psiquismo y el aprendizaje; el experimento con el pequeño Albert.
- El condicionamiento operante de B. Skinner. Contexto, antecedentes teóricos, influencias filosóficas y epistemológicas. Criterios sobre el psiquismo, el aprendizaje y el lenguaje. La máquina de enseñar y el aprendizaje programado.
- Consideraciones críticas: supuestos ambientalistas, mecanicistas y organicistas. Críticas al aprendizaje mecanicista (Follari).





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

UNIDAD TEMÁTICA 3: Teorías psicológicas cognitivas

Las teorías psicológicas cognitivas. La mente humana, su estructura y procesos; capacidades para conocer e interpretar. El estatuto de lo biológico, la experiencia y la actividad del sujeto.

1- La Psicología de la Gestalt. Contexto, antecedentes teóricos e influencias filosóficas. La noción de totalidad; críticas al elementalismo asociacionista. Experiencias y conclusiones teóricas sobre la percepción. Leyes y subleyes de la percepción. Planteos sobre el aprendizaje y la memoria.

2- El planteo de J. Piaget sobre el desarrollo cognitivo. Contexto, antecedentes e influencias teórico-epistemológicas. El sujeto cognoscente, relación génesis-estructura, asimilación, acomodación, equilibración, adaptación inteligente. Factores del desarrollo cognitivo.

3- L. Vygotsky. Contexto e influencias centrales. Procesos psicológicos elementales y procesos psicológicos superiores. La zona de desarrollo próximo y el andamiaje. Pensamiento y lenguaje.

UNIDAD TEMÁTICA 4: La conducta comunicacional y la interacción observable. El enfoque sistémico.

El estudio de la comunicación y la interacción en los sistemas humanos. Los sistemas humanos, axiomas de la comunicación, función del trastorno disfuncional. La comunicación paradójica y el doble vínculo. El enfoque pragmático: la conducta comunicacional y la interacción observable; desestimación de los procesos psicológicos y del sentido.

UNIDAD TEMÁTICA 5: Freud y el descubrimiento del inconsciente.

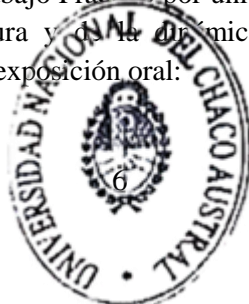
Contexto del planteo de Freud, antecedentes, influencias, interlocuciones y rupturas. El campo clínico y el valor de la palabra; los estudios sobre la histeria. De una teoría de la neurosis a una teoría general del psiquismo. El sueño como vía regia de acceso al inconsciente: “un saber que no se sabe que se sabe”. La primera formulación tópica del psiquismo: consciente, preconsciente e inconsciente.

UNIDAD TEMÁTICA 6: La Psicología en la Argentina

La Psicología en Argentina: recorrido histórico. Los fundadores. La orientación experimental. El positivismo en la naciente psicología en nuestro país. La entrada del psicoanálisis y sus avatares. Actual diversificación del campo psicológico. La multiplicación de abordajes psicoterapéuticos. Construcción de la psicología como carrera universitaria y como profesión en la Argentina.

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se propondrá la realización de un Trabajo Práctico por unidad. En función de los contenidos, el tiempo de desarrollo de la asignatura y de la dinámica del grupo, se alternarán trabajos individuales y grupales, escritos y de exposición oral:





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

Trabajo Práctico N°1 “La Psicología como campo problemático”

Entrega individual escrita.

Material necesario para la realización del trabajo:

a- Bibliografía obligatoria de la cátedra:

Colombo, M.E. (2009). La Psicología y su Pluralidad. Buenos Aires: EUDEBA. pp. 7-31.

Scaglia, H. (2003). Psicología. Conceptos Preliminares. Buenos Aires: EUDEBA.

b- Video sobre Wundt, disponible en Campus Virtual DPC A, material ampliatorio Unidad.

Disponible en <https://canal.uned.es/video/5a6f30ffb111f950d8b459a>

Objetivo: Se pretende que el estudiante logre reflexionar sobre los aportes filosóficos y psicológicos de las teorías estudiadas. Relacione los temas analizados con la función de la Psicología como ciencia.

Resultado esperado: producción escrita y defensa oral de lo realizado que evidencie la relación de los temas y su análisis.

Consignas:

c- Leer ambos textos y extraer las ideas centrales a partir de lo detallado en el Programa de la asignatura (contenidos mínimos).

d- Mirar el video sobre Wundt.

e- Relacionando los textos y el video, escribir un breve texto en el que se explique el contexto filosófico e histórico y los proyectos centrales de W. Wundt

Trabajo Práctico N°2 “El estudio de la conducta humana”

Elaboración escrita grupal con exposición colectiva.

PARTE A

Material necesario:

- Bibliografía obligatoria del programa Unidad N° 2.

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=as1QeQxiYYo>

La máquina de Skinner y la enseñanza programada (en español)

Objetivo:

Se pretende que el estudiante caracterice el aprendizaje presente en cada una de las teorías conductistas estudiadas. Analice y de argumentos considerando las semejanzas y diferencias de estas propuestas y las relacione con su propio aprendizaje como estudiante.

Resultado esperado: producción escrita y defensa oral de lo realizado que evidencie la relación de los temas, su caracterización y análisis.

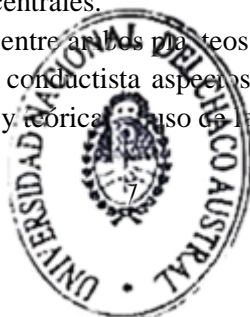
Consignas:

1) Caracterizar el proceso de aprendizaje de conductas desde la teoría del Condicionamiento Clásico, definiendo sus elementos centrales.

2) Caracterizar el proceso de aprendizaje de conductas desde la teoría del Condicionamiento Operante, definiendo sus elementos centrales.

3) Explicar semejanzas y diferencias entre ambos planteos.

4) Argumentar desde la perspectiva conductista aspectos positivos de la máquina de enseñar. Argumentar críticas epistemológicas y teóricas al uso de la máquina de enseñar.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

Trabajo Práctico N°3 “Planteos cognitivos en psicología”

Presentación escrita grupal.

Materiales: bibliografía obligatoria.

Objetivo: Se pretende que el estudiante responda a la pregunta ¿cómo aprende el sujeto desde cada una de esas teorías?

Consignas: elaborar un cuadro integrador comparativo con las teorías de la Gestalt, Piaget y Vygotsky, atendiendo a los siguientes aspectos: contexto del planteo, preguntas centrales y núcleo conceptual, fundamentos epistemológicos, posición sobre la relación psiquismo/cuerpo/cultura.

Resultado esperado: elaboración de un cuadro integrador comparativo con las teorías solicitadas.

Trabajo Práctico N.º 4 “Los sistemas humanos”

Presentación oral grupal.

Materiales: bibliografía obligatoria

Objetivo: Se pretende que el estudiante analice las dificultades en la comunicación humana y los vincule con el rol del psicólogo.

Consignas: describir y ejemplificar con sistemas familiares y/o escolares los axiomas de la comunicación humana y la comunicación paradójal.

Resultado esperado: producción oral de ejemplos que permitan describir y graficar la comunicación humana y la comunicación paradójal.

Trabajo Práctico N.º 5 “Los sueños como cumplimiento del deseo inconsciente”

Presentación escrita grupal.

Materiales: bibliografía obligatoria.

Objetivo: Se pretende que el estudiante logre comunicar adecuadamente los conceptos solicitados en el texto, analice y debata el caso presentado desde las conceptualizaciones aprendidas para una mejor relación teoría- práctica.

Resultado esperado: producción escrita donde se evidencie el análisis solicitado desde el caso dado.

Consignas: en base a la bibliografía propuesta, consignar el sueño del tío José de Freud, conceptualizando: contenido manifiesto, contenido latente, trabajo del sueño y sus cuatro mecanismos.

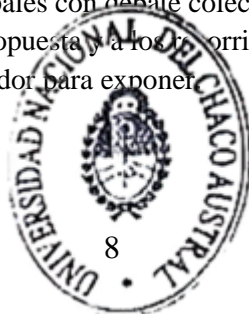
Trabajo Práctico N° 6 “Historia y actualidad de la formación en Psicología”

Presentación oral grupal.

Objetivo: se pretende que los estudiantes analicen con perspectiva crítica la historia y las condiciones actuales de la Psicología en Argentina.

Resultado esperado: exposiciones grupales con debate colectivo.

Consignas: en base a la bibliografía propuesta y a los recorridos en la propia formación, debatir y elaborar un breve escrito problematizador para exponer





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

- Cappelletti, A. (2017). Problemas epistemológicos de la psicología contemporánea. Revista de psicología Universidad de Antioquia, 9(2), págs. 189-204. DOI: 10.17533/udea.rp.v9n2a12
- Colombo, M.E. (2002). La Psicología y su pluralidad. Bs. As.: EUDEBA. Introducción y cap. 1. (Pp.7-31)
- Korsbaek, L.; Bautista Rodríguez, A. (2006) La antropología y la psicología Ciencia Ergo Sum, vol. 13, núm. 1, marzo-junio, 2006, pp. 35-46 México: Universidad Autónoma del Estado de México Toluca.
- Scaglia, H. (2003). Psicología. Conceptos Preliminares. Bs.As.: EUDEBA.

UNIDAD 2

- Chertok, A. (1994) Terapia del comportamiento. Principios básicos de la psicología conductista. Montevideo: Ciencia. Cap. 2.
- Follari, R. (1995). Práctica educativa y rol docente. Buenos Aires: Aique.
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. Revista Colombiana de Psicología, 22(2), 389-399.
- Swenson, L. (2012). Teoría del aprendizaje. México: Paidós. Cap. 2 y 4.

UNIDAD 3

- Colombo, M.E. y Stasiesjko, E. (2017). La teoría de la Gestalt: un enfoque estructural para el estudio de lo mental; La psicología histórico-cultural; El estructuralismo genético de Jean Piaget. Psicología. La Actividad Mental. Bs.As.: EUDEBA.
- Piaget, J. (2018) Seis Estudios de Psicología. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Introducción y primera parte.

UNIDAD 4

- Kriz, J. (2019) Corrientes fundamentales en psicoterapias. Cap. 17. Apartados 17.1, 17.2 y 17.3. Bs. As.: Amorrortu.
- Watzlawick, P. (2002) Teoría de la comunicación humana. Cap. 2, 4 y 6. Barcelona: Herder.

UNIDAD 5

- Freud, S. (2012). Los sueños. Obras Completas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mannoni, O. (1970). Freud: el descubrimiento del inconsciente. Cap.1, 2, 3. Bs.As.: Galerna.

UNIDAD 6





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

- Dagfal, A (2013). Breve historia de la Psicología en Argentina. Buenos Aires: UBA.
- Falcone, R.; García Neira, N. (2015). Historiar desde la praxis clínica: el valor del “relato de casos” en la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis en Argentina. Anuario de Investigaciones de la Universidad de Buenos Aires. vol.22 no.2. Buenos Aires.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. Revista Universitas Psychologica, 14(3), 937-960. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.fupa>. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Rossi, L. (2013) Historia de la Psicología en Argentina. Contextos políticos y áreas profesionales: un estudio sobre historias clínicas, informes, fichas. (1900-1957). Buenos Aires: Eudeba.
- Vezzetti, Hugo (1988) El nacimiento de la psicología en la Argentina; Bs. As.; Ed. Puntosur.

8.2 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

UNIDAD 1

- Braunstein, N. y otros (1975). Psicología, ideología y ciencia. México: Siglo XXI.
- Braunstein N; Marcelo Pasternac; Gloria Benedito; Frida Saal. (2003) Psicología Ideología y Ciencia. Siglo XXI. Edición 21
- Díaz de Kóbila, E. (1995) La razón epistémica en la historia, Materiales 1. Rosario: UNR
- Jordán, Fabián H. (2017). Psicología: una introducción a las nociones fundamentales / Fabián H. Jordán. - 1a ed. - Córdoba: EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Libro digital, PDF. Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-626-364-1
- Elizalde, M. (2015). La psicología como campo problemático. Ficha de Cátedra. UGR.
- García Vega, L., Moya Santoyo, J. & Rodríguez Domínguez, S. (1992). Historia de la psicología. Madrid: Siglo XXI.
- Miller, G. (1985). Introducción a la Psicología. Madrid: Alianza.

UNIDAD 2

- Chertok, A (2006) Las causas de nuestra conducta. 8ª Edición. Centro de Terapia Conductual Montevideo, Uruguay. Edición digital: <https://www.psicologiatotal.com/lascausas.pdf>
- Pavlov, I. (1986). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Planeta-Agostini.
- Pérez-Almonacid, R (2012). El análisis conductista del pensamiento humano. Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, vol. 20, pp. 49-68 Universidad Veracruzana. Veracruz, México
- Skinner, B. (1986). Sobre el conductismo. Barcelona: Planeta.
- Watson, J. (1966). El conductismo. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1.

UNIDAD 3

- Garrido, A. & Álvaro, J. L. (2007). Los inicios de la psicología de la Gestalt. En Psicología





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

social. Perspectivas psicológicas y sociológicas. (2ª ed., pp. 71-76). Madrid, España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.

- Piaget, J. (1980). El estructuralismo. Barcelona: Oikos-Tau.
- Pozo, J.I. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Riviere, A. (1987). El sujeto de la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.
- Sánchez, Y. (1997). Vygotsky: el giro lingüístico en psicología. Revista Colombiana de Psicología, 5-6. UNC. Extraído de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15955/16813>
- Rodríguez Arocho, W. C. NÚMERO ESPECIAL DEDICADO AL PENSAMIENTO DE VIGOTSKY Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 9, noviembre, 2009, pp. 1-12. Universidad de Costa Rica Costa Rica Extraído de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052001.pdf>

UNIDAD 4

- Arnold, M y Osorio, F. (1998) Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. Cinta Moebio, 3, 40-49. Santiago de Chile: Facso.
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2005) El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Red Universitaria de Aprendizaje, UNAM. Extraído de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

UNIDAD 5

- Freud, S. (2012) Conferencias de Introducción al Psicoanálisis (1915/1916). Obras Completas. Madrid: Biblioteca Nueva
- Freud, S. (2012). Algunas observaciones sobre el concepto de inconsciente. Obras Completas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (2012). Una dificultad del psicoanálisis. Obras Completas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (2015). Diccionario de Psicoanálisis. México: Paidós.
- Masotta, O. (1986). Lecciones de introducción al psicoanálisis. Buenos Aires: S.XXI. Cap. I.
- Seveso, P. (2013) Alguien a quien hablar. La función del interlocutor en la teoría de Freud. Prólogo, Introducción y cap. 1. Bs.As.: Letra Viva.

UNIDAD 6

- Dagfal, A (2009). Entre París y Buenos Aires: la invención del psicólogo (1942-1966). Buenos Aires: Paidós.
- Falcone, R. (2005). Tesis de Doctorado: Revisión del Positivismo en Argentina. Locura, delito y moral (1880-1930), Propiedad intelectual. Literatura inédita "Locura, delito y moral. La Argentina entre 1880-1930". Registro número 663207 de fecha 23.05.2008.
- Vezzetti, Hugo (1985) Freud en Buenos Aires, 1910/1939; Bs. As.; Ed. Puntosur.

9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION DE LA SIGNATURA





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 05/2022- C.D.C.S. y H.

La Cátedra participará de las convocatorias a presentar proyectos de investigación de la Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica de la Universidad, así como de agencias u otros organismos, contemplando las líneas prioritarias de investigación de la Licenciatura en Psicología, y la participación y formación de estudiantes en las actividades de investigación.

10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA ASIGNATURA

La Cátedra participará de las convocatorias a presentar proyectos de extensión de la Secretaría de Cooperación y Servicios Públicos, así como de otros organismos, contemplando las líneas prioritarias de extensión de la Licenciatura en Psicología, y la participación y formación de estudiantes en las actividades de extensión.

11. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura contará con un aula virtual en el campus de la universidad, en la cual se proporcionará la bibliografía, guías de trabajos y lectura.

La materia pondrá a disposición un correo electrónico donde las/os alumnas/os podrán realizar consultas.




Mg. Ing. Luis Sebastian PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanísticas