



Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 197/20-C.D.C.S.yH.

ASIGNATURA: PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA

Programa vigente desde: 2020

Docentes: Esp. M. Jazmín Steuer De Giusti. Profesora Titular.

Lic. Nicolás Zalazar. JTP.

Año: 1°

Duración: 2° cuatrimestre

Carga Horaria Total: 64 horas

Carga Horaria Teórica: 64 horas

Correlativas precedentes para cursar:

Regularizada:

- Fundamentos de Psicología

Correlativas precedentes para rendir:

Aprobada:

- Fundamentos de Psicología

Correlativas subsiguientes:

- Salud Pública y Epidemiología

- PPS

- Taller de Integración II

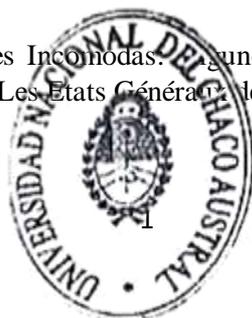
1. FUNDAMENTACIÓN

La materia Problemas Epistemológicos en el Campo de la Psicología, ubicada al inicio del trayecto curricular de las/os estudiantes, se propone promover su perspectiva crítica y la capacidad de interrogar sostenidamente los saberes y herramientas del campo profesional como dispositivos sociales amplios. Se propiciará la interpelación teórica de modo tal que “lo invisible opere visibilidad, lo impensado se vuelva enunciable”¹ y guardar como “caución de método la alerta epistémico-política de las relaciones saber-poder”².

Se realizará una aproximación a la Epistemología como una disciplina filosófica enfocada en cuestiones de fundamentos, justificación y legitimidad del conocimiento científico, en su diversidad de enfoques, acentuando los enfoques socio-históricos y críticos; se contemplarán aspectos introductorios de la Teoría del conocimiento (no sólo constreñida al conocimiento científico), de la Filosofía de las Ciencias (que incluye asuntos metafísicos y éticos), y de la Metodología de la Investigación.

¹ Fernández, A. M. (2000) Morales Incomodas. Algunos impensados del psicoanálisis en lo social y lo político. Conferencia en Les Etats Généraux de la Psychanalyse La Sorbonne.

² Ibidem.



De esta manera, la asignatura brindará herramientas para analizar los problemas epistemológicos del campo de la psicología en su diversidad de matices teóricos, como la epistemología en sus diferentes vertientes, considerando los aspectos históricos y sociales de la producción de conocimiento, su relación con las prácticas disciplinares y sus consideraciones éticas y políticas en juego en las dimensiones sociales, ciudadanas y comunitarias de la labor del psicólogo.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos Generales

1. Analizar los problemas epistemológicos del campo de la psicología en su diversidad de matices teóricos, considerando los aspectos históricos y sociales de la producción de conocimiento, su relación con las prácticas disciplinares y sus consideraciones éticas y políticas en juego en las dimensiones sociales, ciudadanas y comunitarias de la labor del psicólogo.
2. Desarrollar una actitud crítica para el análisis de los aportes de las diferentes corrientes epistemológicas.
3. Utilizar el lenguaje disciplinar para referirse a los temas de la asignatura en la expresión oral y escrita.
4. Construir una actitud de cooperación e integración grupal para el desarrollo de las actividades propuestas en la asignatura.

2.2 Objetivos Específicos

1. Diferenciar entre filosofía, epistemología y ciencia.
2. Analizar los principales problemas epistemológicos en el campo de la psicología.
3. Ubicar los diferentes enfoques epistemológicos.
4. Analizar el problema de la conciencia histórica.
5. Problematizar sobre la constitución de un campo de problemas de la subjetividad.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS:

Epistemología y ciencia. Problemas epistemológicos en las ciencias sociales y en el campo de la Psicología. Los contextos de descubrimiento, justificación y aplicación del conocimiento científico. Teoría y observación. Lógica: términos, proposiciones y razonamientos. Enfoques epistemológicos: Positivismo Lógico. Circulo de Viena. Escuela de Frankfurt. Fenomenología, interpretativismo, comprensivismo y hermenéutica. Enfoques socio-históricos. Enfoque crítico-dialéctico. Escuela de Edimburgo. Epistemología de la Complejidad. Introducción a la epistemología crítica. El problema de la conciencia histórica. Relación entre el pensar teórico y epistémico. El lugar de la crítica. Sujetos sociales en la construcción metodológica.

4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

El curso tendrá una modalidad teórico-práctica, requiriendo de la participación activa de los estudiantes. Se propondrán distintas actividades, para las cuales los estudiantes serán asistidos por los docentes de la materia, entre ellas: guías de lectura, exposiciones orales y escritas de la bibliografía obligatoria y ampliatoria, debates grupales sobre los principales problemas planteados en las distintas unidades, trabajo grupal con materiales audiovisuales, entre otras.

5. EVALUACIÓN



Para regularizar la materia cada alumna/o requerirá:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar dos evaluaciones parciales escritas individuales con una nota mínima de 6 (seis).
- Tendrá opción a dos recuperatorios.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumna/o Regular:

- Tener acreditada su condición de Alumno regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Correlatividades establecido en el Plan de Estudio correspondiente.
- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de Autogestión de Alumnas/os SIU GUARANI, por Internet. Si una/o alumna/o inscripta/o para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no pondrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.
- Los alumnos que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recurrar la asignatura.

Aprobación de la materia:

- Aprobación de examen final integrador con una calificación mínima de seis (6) puntos.

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:

Unidad 1: Distinciones entre conocimiento científico y fantasía, superstición, mito y religión. Filosofía, Epistemología y ciencia: definiciones y caracterizaciones. Problemas epistemológicos en las ciencias sociales. Escuela naturalista, interpretacionista, crítico-dialéctica. Relación psicología - epistemología. Caracterización de algunos de los principales problemas epistemológicos de la Psicología: científicidad, unidad-diversidad de su campo, relaciones con la filosofía.

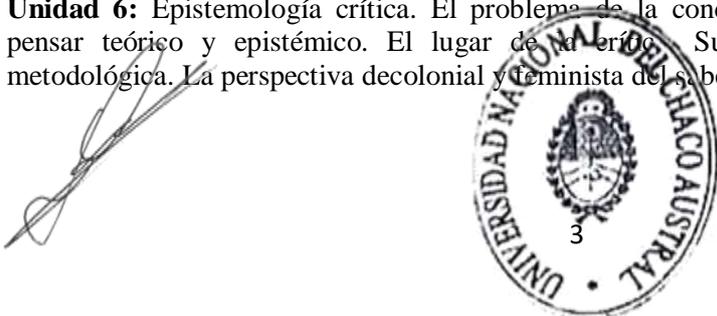
Unidad 2: Método científico: características. Los contextos de descubrimiento, justificación y aplicación del conocimiento científico. Teoría y observación. Lógica: términos, proposiciones y razonamientos. Las nociones de experiencia, justificación y verdad en el positivismo lógico y en el falsacionismo.

Unidad 3: Enfoques epistemológicos: Positivismo Lógico. Circulo de Viena. Escuela de Frankfurt. Fenomenología, Interpretativismo, Comprensivismo y Hermeneútica.

Unidad 4: Enfoques socio-históricos: Kuhn, Lakatos y Feyerabend. Sociología de la ciencia. Epistemología de la Complejidad.

Unidad 5: Epistemología francesa y subjetividad.: Especificidad de la epistemología francesa. Principales variantes de la tradición francesa. Anti-cartesianismo y abandono del programa fenomenológico: el sujeto como forma. El estructuralismo y la versión francesa del giro lingüístico. El Problema de la verdad. Gastón Bachelard La noción de obstáculo epistemológico. La “experiencia básica” como el primer obstáculo epistemológico. Estudio de los diferentes tipos de obstáculos epistemológicos. Canguilhem: el conocimiento como proceso: discontinuidades y recurrencias. M. Foucault, el concepto de ciencia y arqueología del saber.

Unidad 6: Epistemología crítica. El problema de la conciencia histórica. Relación entre el pensar teórico y epistémico. El lugar de la crítica. Sujetos sociales en la construcción metodológica. La perspectiva decolonial y feminista del saber



Unidad 7: Constitución de un campo de problemas de la subjetividad. Nociones de subjetividad. Impasses teóricos y su relación con los problemas epistemológicos. Transdisciplina.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1:

- Babiszenko, D. y Bachmann, R. (2008) Epistemología freudiana: algunas consideraciones sobre la investigación en psicoanálisis. En Rubinstein, A. y colab. Freud y la eficacia analítica (pp.127-132). Buenos Aires: JVE Ediciones.
- Bernal, J. (1986) Introducción. En La ciencia en la historia. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Cappelletti, A. (2017). Problemas epistemológicos de la psicología contemporánea. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 9 (2), págs. 189-204.
- Díaz, E. (2007) Epistemología ampliada entre la historia interna y la historia externa de la ciencia. En Entre la tecnociencia y el deseo. Buenos Aires: Biblos.
- Habermas, J. (1996) Disputa sobre el positivismo. En La lógica de las ciencias sociales. Madrid: Tecnos.
- Klimovsky, G. (2004) Epistemología II. En Epistemología y Psicoanálisis. Buenos Aires: Biebel.
- Koyré, A. (1994) La influencia de las concepciones filosóficas en las teorías científicas. En Pensar la ciencia. Barcelona: Paidós.
- Rubinstein, A. y colab. (2008) El uso del caso en la investigación psicoanalítica. En Freud y la eficacia analítica. Buenos Aires: JVE Ediciones.

Unidad 2:

- Bárcenas, R. (2002) Contexto de Descubrimiento y Contexto de Justificación: Un Problema Filosófico en la Investigación Científica. Revista Universitaria de la Universidad de Guanajato, 12 (2), págs. 48-57.
- Díaz, E. (2007) Conceptos elementales del pensamiento científico. En Entre la tecnociencia y el deseo. Buenos Aires: Biblos.
- Popper, Karl (1981). Tres concepciones del conocimiento humano. En El desarrollo del conocimiento científico: conjeturas y refutaciones. Madrid: Paidós.

Unidad 3:

- Gadamer, H. (2007) La historicidad de la comprensión como principio hermenéutico. En Verdad y Método. Salamanca: Sigueme.
- Muñoz, B. (2004). Escuela de Frankfurt. Primera y Segunda Generación. En: Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Madrid: Universidad Carlos III.
- Oldroyd, D. (1993). El positivismo del siglo XIX. En El arco del conocimiento. Introducción a la Filosofía y Metodología de la Ciencia. Barcelona: Crítica.
- Ricoeur, P. (2008) Explicar y comprender. Texto, acción, historia. En Hermenéutica y acción. De la Hermenéutica del texto a la Hermenéutica de la acción. Buenos Aires: Prometeo.

Unidad 4:



///...RESOLUCIÓN Nº 197/20-C.D.C.S.yH.

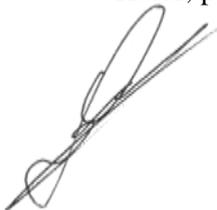
- Klimovsky, G. (1992). Epistemologías alternativas. En Las desventuras del conocimiento científico. Buenos Aires: A-Z.
- Kuhn, Thomas S. (1971) Introducción: un papel para la historia y Posdata en La estructura de las revoluciones científicas. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Oldroyd, D. (1993) La ciencia como un sistema social dinámico: Kuhn, Lakatos y Feyerabend, los teóricos de la Sociología del Conocimiento. En El arco del conocimiento. Introducción a la historia de la Filosofía y Metodología de la Ciencia..Barcelona: Crítica.
- Piñero, J. (2008). La Escuela de Edimburgo. V Jornadas de Sociología de la UNLP. La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6325/ev.6325.pdf

Unidad 5:

- Agamben, G. (2008) ¿Qué es un paradigma? En Signatura rerum. Sobre el método. Buenos Aires: AH Editora.
- Bachelard, G. (2004) La formación del espíritu científico. Contribución al psicoanálisis del pensamiento objetivo (selección). México D.F.: Siglo XXI.
- Cuervo Sola, M. (2013) La torsión política del concepto de verdad en Michel Foucault. En Estudios de Epistemología X Instituto de Epistemología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. Número especial: Aproximaciones a la Epistemología francesa.
- Foucault, M. (2001) El sujeto y el poder. En DREYFUS, H. y RABINOW, P.: Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, Buenos.
- Foucault, M. (2002) Estructuralismo y postestructuralismo. En FOUCAULT, M.: Dichos y escritos (Tomo III). Madrid: Editorial Nacional.
- Foucault, M. (2011) La arqueología del saber. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Garnica, N. (2017) La epistemología histórica en perspectiva Bachelard en la epistemología francesa. Revista Perspectivas Metodológicas 20 (2).
- Gasman, C. (2013) Aproximaciones a la escuela francesa de epistemología. En Estudios de Epistemología X Instituto de Epistemología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. Número especial: Aproximaciones a la Epistemología francesa.
- Scavino, D. (2000) El giro lingüístico. En La filosofía actual. Pensar sin certezas. Buenos Aires: Paidós, Buenos Aires.

Unidad 6:

- De Sousa Santos, Boaventura. (2003). Crítica de la razón indolente. Bilbao: Desclée de Bouwer.
- Dussel, Enrique. (2009). Ética de la liberación en la edad globalización y la exclusión. Madrid: Trotta.
- De Sousa Santos, Boaventura. (2006). Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales –CLACSO–.
- De Sousa Santos, Boaventura. (2009). Una Epistemología del Sur. México: CLACSO-Siglo Veintiuno.
- Maffía, D. (2007) Epistemología Feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. Revista venezolana de estudios de la mujer, 12 (28) págs. 63-98.
- Marí, E. (1990) Elementos de epistemología comparada. Buenos Aires: Puntosur.
- Mignolo, W. (2016) Habitar la frontera, la obediencia epistémica permanente. En Hacer, pensar y vivir la decolonialidad. México D.F.: Navarra Ediciones.



Unidad 7: Constitución de un campo de problemas de la subjetividad.

- Castoriadis, C. (1983/2013). Las significaciones imaginarias sociales. En La institución imaginaria de la sociedad. Barcelona: Ed. Tusquets.
- Derrida, J. (1989) Una teoría de la escritura, la estrategia de la desconstrucción. Revista "Antrophos" Nº 93, Madrid.
- Fernández, A. M. y colab. (1999) Notas para la constitución de un campo de problemas de la subjetividad. En Instituciones Estalladas. Buenos Aires: Eudeba.

7.2 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Unidad 1:

- Klimovsky, G. (1995) Las desventuras del conocimiento científico. Buenos Aires: AZ Editora.
- Nagel, E. (2006), La estructura de la ciencia. Barcelona: Paidós.
- Rubienstein, A. Psicoanálisis

Unidad 2:

- Carnap, R. (1986). La antigua y la nueva lógica. El positivismo lógico. México D.F.: FCE.

Unidad 3:

- Ricoeur, P. (2008) Hermenéutica y acción. De la Hermenéutica del texto a la Hermenéutica de la acción. Buenos Aires: Prometeo.

Unidad 4:

- Oliver, M. (2003) Sociología de las Ciencias. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Tozzi, Ma. V. (2008) Malos Entendidos en torno al Programa Fuerte. Epistemología e Historia de la Ciencia, Volumen 7, No 7. Córdoba: Caracciolo, R. y Letzen D.

Unidad 5:

- Balibar, É. (2004) El concepto de corte epistemológico, de Gastón Bachelard a Louis Althusser. En Escritos por Althusser. Buenos Aires: Nueva visión.

Unidad 6:

- Dussel, Enrique. (2011). Filosofía de la Liberación. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dussel, Enrique. (2001). Hacia una Filosofía Política Crítica. Bilbao: Desclée. Gómez Sollano.

Unidad 7:

- Fernández, A. M. (2000) Morales Incomodas: Algunos impensados del psicoanálisis en lo social y lo político. Conferencia en Les Etats Généraux de la Psychanalyse La Sorbonne.

8. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION DE LA ASIGNATURA



En el contexto de la convocatoria de la Agencia de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación a la presentación a concurso de proyectos asociativos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas para la generación de nuevos conocimientos enfocados al estudio de la sociedad argentina en la pandemia y la post-pandemia del COVID-19, junto a las cátedras de Procesos Sociales y Culturales en América Latina y Psicología Comunitaria, integramos una red diversa de investigación y constituimos el Nodo UNCAUS, presentando un Proyecto de Investigación Interuniversitaria sobre Representaciones sociales de grupos en situación de injusticias socio-económicas y/o socio-culturales: Necesidades, estrategias y demandas a las intervenciones del Estado en la Argentina Post-pandemia.

El objetivo general del proyecto es analizar las representaciones sociales sobre las necesidades, estrategias de vida y demandas al Estado de distintos grupos en situación de injusticias socio-económicas y/o socio-culturales especialmente afectados por la pandemia, según sus particularidades socio-territoriales en Argentina en el periodo 2020 -2021.

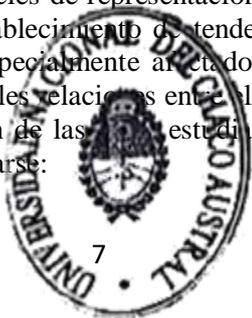
Entre sus objetivos específicos se encuentra: 1. Caracterizar los grupos sociales en situación de injusticias socio-económicas y/o socio-culturales especialmente afectados por la Pandemia. 2. Visibilizar las particularidades de los territorios y en qué medida éstas influyen en la forma en que los sujetos construyen sus visiones y generan sus prácticas. 3. Caracterizar las producciones discursivas y argumentos que portan estos grupos sociales frente a sus necesidades y las estrategias surgidas en la fase de pandemia y post pandemia. 4. Indagar las percepciones y valoraciones que esgrimen los diferentes actores/informantes involucrados sobre el papel del Estado y las posibilidades que presentan las Políticas públicas de resolver los problemas emergentes de la pandemia. 5. Comparar el proceso de jerarquización de necesidades, acciones para satisfacerlas y nociones sobre la relación estado-sociedad civil en cada grupo social vulnerable. 6. Identificar particularidades territoriales en establecimiento de demandas según las representaciones sociales de cada grupo social vulnerable

La metodología de investigación se ancla en una perspectiva cualitativa que recupera, a su vez, los enfoques participativos para el momento del relevamiento de información; y de análisis de datos y del discurso en el proceso de su sistematización y presentación de resultados.

En ese sentido, la muestra es dirigida; el universo de estudio para el Nodo está conformado por grupos especialmente afectados por la Pandemia. La delimitación de estos se realiza a partir de entender que su condición de situación de injusticias socioeconómicas y socio-culturales es estructural y pre-existente a la pandemia, dadas las coordenadas de desigualdad en que se funda nuestro sistema-mundo: capitalismo globalizado, patriarcal, colonial, adultocéntrico y productivista; y, por lo tanto, su afectación continúa en el periodo post-pandemia. Estos son: mujeres en situación de vulneración de derechos, trabajadores/as de la autogestión/de la economía popular, comunidades campesinas y de pueblos originarios, colectiva LGTBTTQI+.

En lo referente al relevamiento de información, se utilizarán las técnicas de observación con distintos niveles de participación-, entrevistas con distintos niveles de estructuración (semi-estructuradas en un primer momento de relevamiento y abiertas en el siguiente) y grupos focales; cuyos instrumentos serán definidos y utilizados por la totalidad de los nodos que componen la red al momento de su realización y se organizarán a partir de las variables y subvariables definidas en el presente. En el momento de la sistematización y posterior presentación de resultados, se utilizarán las técnicas de análisis de datos y análisis del discurso, ordenados a partir de la matriz de relevamiento de información y el establecimiento de categorías que permitan codificar y clasificar la información obtenida. Para ello se propone examinar la información, ordenarla, clasificarla a partir de la identificación de temas emergentes, elaboración de tipologías, y “nudos analíticos” emergidos de ello; con la finalidad de categorizar y conceptualizar los niveles de representaciones sociales halladas en torno a las variables investigadas y abonar al establecimiento de tendencias generales y particulares por cada grupo social delimitado como especialmente afectado el nodo, por sectorización de las estrategias desarrolladas y en las múltiples relaciones entre ellos.

Hemos contemplado la participación de las estudiantes interesadas/os a partir de tres formatos diferentes que podrán combinarse:



1. Debatendo y profundizando en los marcos teóricos elegidos en el proyecto, realizando horas de investigación teórica-conceptual.

2. De manera directa en la recolección de fuentes primarias, ejecutando la encuesta que se ha armado y que servirá para la obtención de datos en las comunidades.

3. En el proceso de carga y ordenamiento de los datos.

Además, quienes estén interesadas/os podrá participar en el proceso de redacción del informe, alentando en ellas y ellos el uso de los datos para la realización de publicaciones. La participación en estas instancias les brindará un panorama completo de los diferentes procesos que se desarrollan en una investigación.

La convocatoria será voluntaria y se incentivará la participación de un grupo amplio de estudiantes, con el fin de generar un interés genuino por la investigación profesional y también por la intervención y acción en grupos con derechos vulnerados, alentando a la consolidación de los pilares fundamentales de la carrera.

9. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA ASIGNATURA

En el marco de la convocatoria para proyectos de extensión organizada por la Secretaría de Cooperación y Servicios de la Universidad 2020, la cátedra en conjunto con las cátedras de Fundamentos de Filosofía, Procesos Sociales y Culturales en América Latina y Salud Pública y Epidemiología de la Licenciatura en Psicología, ha presentado un Proyecto que tiene por objetivo fortalecer el Programa de Promotores Comunitarios de la Provincia del Chaco, a través del abordaje de temas prioritarios y específicos, que configuren un acompañamiento de las Promotoras y Promotores que ya han recibido la capacitación que contempla el Programa, y que se encuentran trabajando las temáticas en sus espacios territoriales de referencia.

El Programa de Promotoras y Promotores Territoriales en contra de la violencia sexista, se encuentra enmarcado en la Unidad de Coordinación, Monitoreo y Seguimiento de Políticas para la Igualdad de la Vice gobernación y la Secretaría de Derechos Humanos y Géneros de la Provincia del Chaco, y trabaja coordinadamente con las organizaciones políticas, sociales y civiles junto con los movimientos feministas y colectivos diversos y disidentes. Esta interlocución y trabajo conjunto se basa en la creación de espacios cooperativos y democráticos de inclusión.

El Programa promueve la participación en los barrios de referentes para la promoción y difusión de los derechos humanos de las mujeres, identidades diversas y disidentes, así como la detección y prevención de las violencias machistas. De esta manera, se busca reforzar los lazos comunitarios, promoviendo el pleno goce los derechos de la comunidad en su conjunto, mediante el dictado de capacitaciones, programas y talleres con perspectiva de género y derechos humanos.

Mediante el proyecto de extensión se propone la organización y dictado de encuentros para el fortalecimiento del Programa Provincial, de este modo una vez que los destinatarios del Programa hayan recibido la capacitación prevista por este encuadre, propone capacitaciones específicas para el abordaje de los siguientes temas:

- La importancia de la salud mental y el bienestar integral de las personas.
- Contenidos mínimos de la Ley de Educación Sexual Integral.
- Reflexiones para una distribución equitativa de los trabajos de cuidados.
- Derechos de niñas, niños y adolescentes.

Las/os destinatarios son aquellas personas inscriptas en el Programa de Promotoras y Promotores Territoriales en contra de la violencia sexista para la provincia del Chaco.

10. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura contará con un aula virtual en el campus de la universidad, en la cual se obtendrá la bibliografía, guías de trabajos y lecturas.



///...RESOLUCIÓN N° 197/20-C.D.C.S.yH.

La materia pondrá a disposición un correo electrónico donde los alumnos podrán realizar consultas.




Mg. Inés Luis Sebastian PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanidades