



# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 038/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

## ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA ADOLESCENCIA / ADULTOS

---

**Programa vigente desde:** 2020

**Docentes:** Esp. María Eva Vizcaíno. Prof. Titular  
Esp. Andrea Jimena Cáceres. JTP  
Lic. Agustina Borches. JTP

**Año:** 2°

**Cuatrimestre:** 2°

**Carga Horaria Total:** 64 horas

**Carga Horaria Teórica:** 64 horas

**Correlativas precedentes para cursar:**

Regularizada:

Psicología evolutiva niñez

**Correlativas precedentes para rendir:**

Aprobada:

Psicología evolutiva niñez

**Correlativas subsiguientes:**

Psicología educacional

Clínica psicológica: infantil

Clínica psicológica: adultos

Clínica psicológica: adolescentes

Práctica profesional supervisada

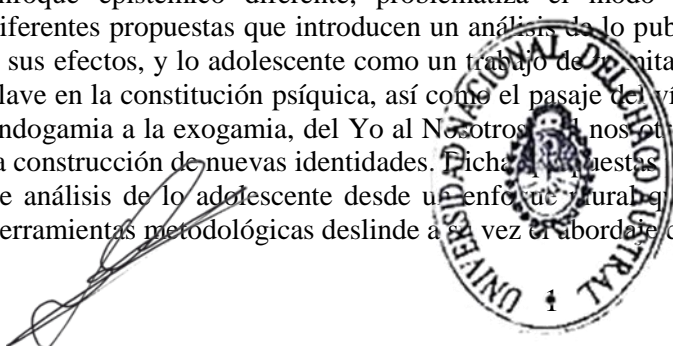
Taller de integración II

---

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología Evolutiva Adolescencia se dicta en el segundo año de la carrera de Licenciatura en Psicología, en el segundo cuatrimestre, correlativa con Psicología Evolutiva Niñez con cuyos contenidos se vincula estrechamente, en tanto brindan conocimientos relativos a los procesos psíquicos que se ponen en juego en momentos clave del devenir subjetivo.

La cátedra se propone pensar el acontecer adolescente desde diferentes perspectivas, que aportan a la reflexión a partir de modelos que consideran el desarrollo, aquellas que interpelan la adolescencia como construcción sociohistórica, cultural, y la psicoanalítica, que desde un enfoque epistémico diferente, problematiza el modo de concebir lo adolescentes desde diferentes propuestas que introducen un análisis de lo puberal como acontecimiento traumático y sus efectos, y lo adolescente como un trabajo de reconstitución lógicamente posterior, momento clave en la constitución psíquica, así como el pasaje del vínculo familiar al vínculo social, de la endogamia a la exogamia, del Yo al Nosotros y nosotros, que hace intervenir a la cultura en la construcción de nuevas identidades. Dichas propuestas permiten situar diferentes dimensiones de análisis de lo adolescente desde un enfoque teórico que en su puesta en práctica desde las herramientas metodológicas deslinda a su vez el abordaje de la singularidad.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 038/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Es así que la perspectiva evolutiva, referida al crecimiento del cuerpo, a su maduración o desarrollo, se desplegará en tensión con la lectura psicoanalítica, que propone el trabajo adolescente como recapitulación de operaciones que tienen su antecedente lógico en operaciones psíquicas efectuadas en el acontecer infantil. Desde allí se situarán las coordenadas que permiten pensar lo adolescente como un lugar de encrucijadas, que incluye además una reflexión sobre el contexto actual y local en tanto contribuye a los modos de presentación de lo adolescente y las problemáticas que se manifiestan, desde un enfoque de derechos. Asimismo, se promoverá la reflexión en torno a cómo se produce e instituye el fenómeno adolescente en el imaginario colectivo, ya que la cultura además de propender procesos saludables o contrariamente inhibirlos o mutilarlos, también es productora de nuevas formas y figuras de la adolescencia.

Las dos últimas unidades se proponen desplegar el análisis de procesos que se sitúan en la adultez, así como como aquellos que se vinculan con el envejecimiento, problematizando algunas temáticas transversales pero que pueden pensarse en relación a esos momentos vitales, como el duelo, la sexualidad y la pareja, el proyecto vital, la enfermedad y la muerte.

Por último, cabe indicar que estas herramientas conceptuales y prácticas se presentan fundamentales para la formación del futuro profesional, ya que aportan a su inserción en diferentes ámbitos que van desde la clínica, la educación, la psicología forense, brindando conocimientos tanto para su desempeño en dichas áreas como así también para el trabajo interdisciplinario.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivos Generales

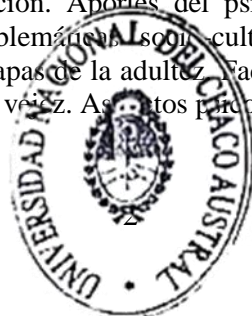
- \* Conocer las diferentes perspectivas y modelos teóricos que abordan lo puberal y lo adolescente como momento crítico y clave del acontecer subjetivo.
- \* Reconocer los procesos que corresponden al desarrollo y que atraviesan los momentos vitales.
- \* Conocer los abordajes de los procesos psíquicos propios de cada etapa vital.

### 2.2 Objetivos Específicos

- \* Explicar los fundamentos de los procesos psicológicos que caracterizan al adolescente, a la pareja, a la familia y al envejeciente, como así mismo destacar la impronta del devenir sociohistórico.
- \* Analizar la importancia del diagnóstico diferencial.
- \* Identificar las variables intrapsíquicas e intersubjetivas que intervienen en los procesos puberal-adolescente.
- \* Articular los procesos de la adolescencia en relación a la familia.
- \* Destacar la importancia de pensar la adolescencia en relación a momentos históricos, diferencias sociales y culturales.

## 3. CONTENIDOS MÍNIMOS

Estudio de la Pubertad y Adolescencia en Psicología Evolutiva. Teorías sobre la Adolescencia: maduracionista, psicoanalítica, psicosocial, cognitiva, ecológica, del aprendizaje social-cognitivo, antropológica. Fase temprana: maduración sexual. Fase media: identidad personal. Fase tardía: procesos de emancipación. Aportes del psicoanálisis. Inserción social del / la adolescente. Psicopatología y problemáticas socio-culturales de mayor incidencia en la adolescencia. Madurez y adultez. Etapas de la adultez. Factores psicosociales de la vida adulta. Senectud. Concepciones acerca de la vejez. Aspectos psicosociales de la senectud.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 038/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

## 4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Desde un enfoque constructivista, se combinarán clases teórico expositivas, promoviendo la participación y la discusión, generando espacios para la aplicación práctica de los conocimientos, a partir del análisis de casos, artículos, videos, role playing, y otras actividades que posibiliten la participación reflexiva, la articulación de contenidos, así como el ejercicio del pensamiento crítico.

Esta asignatura exige además la puesta en práctica de la observación y la entrevista como herramientas fundamentales para explorar y abordar el acontecer psíquico, y las principales problemáticas que manifiestan los adolescentes y adultos, sin obturar la singularidad.

La proyección de películas y documentales, la lectura de investigaciones actualizadas y contextualizadas y el análisis de casos serán herramientas privilegiadas para fomentar el debate y la discusión para una construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, se prevee efectuar actividades intercátedra.

## 5. EVALUACIÓN

Para regularizar la materia cada alumna/o requerirá:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar dos evaluaciones parciales con una nota mínima de 6 (seis).
- Tendrá opción a dos recuperatorios.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumno Regular:

- Tener acreditada su condición de Alumno regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Correlatividades establecido en el Plan de Estudio correspondiente.
- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de Autogestión de Alumnos SIU GUARANI, por Internet. Si un alumno inscripto para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no pondrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.
- Los alumnos que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recursar la asignatura.

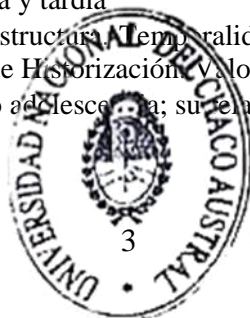
Aprobación de la materia:

- Aprobación de examen final integrador con una calificación mínima de seis (6) puntos.

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS

**Unidad 1:** La Pubertad y la Adolescencia en Psicología Evolutiva.

- Contenido y significado de su estudio. Fundamentos teóricos. La complejidad del fenómeno adolescente. Eje evolutivo, subjetivo, cultural.
- Revisión crítica del concepto evolutivo en Psicología. Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas.
- La adolescencia, distintas concepciones y diferentes enfoques teóricos. Etapas: adolescencia temprana, media y tardía
- Desarrollo, temporalidad y estructura. Temporalidad retroactiva. Momentos de crisis y reestructuraciones. Proceso de Historización. Valor del acontecimiento.
- Revisión (crítica) del término adolescencia; su relación con el de pubertad.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 038/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Esta unidad se propone introducir la asignatura, desde una revisión crítica del criterio evolutivo en Psicología, interpelando las diferentes edades, como etapas con principio y fin delimitados cronológicamente, para poner el acento en la dilucidación de los procesos psíquicos en juego, las transformaciones que se realizan, haciendo énfasis tanto en lo que cambia como lo que permanece a lo largo del devenir. Distintos enfoques y perspectivas se proponen como cuerpos teóricos que brindan herramientas conceptuales que se sostienen en tensiones factibles de desplegar y poner en discusión.

#### **Unidad 2:** El desarrollo en el plano intelectual y psicosocial

- Características del pensamiento adolescente. El periodo de las operaciones formales según Piaget. El egocentrismo cognitivo: audiencia imaginaria y fábula personal.
- El desarrollo psicosocial en la adolescencia: la perspectiva de E. Erikson. La crisis “identidad vs. confusión de identidad”.

Teniendo en cuenta que Adolescer es crecer; situar las operaciones psíquicas propias de este crecimiento, es la pregunta que recorre las primeras unidades y en esta se intentará dar cuenta desde los aportes de la psicología genética y de la del desarrollo psicosocial.

#### **Unidad 3:** Metamorfosis de la pubertad, Adolescencia y separación

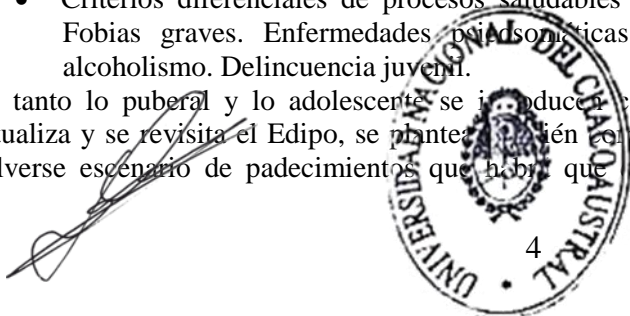
- Lo puberal y su impacto en el psiquismo. El cuerpo y el trabajo psíquico. Tiempos lógicos y cronológicos. El crecimiento y los caracteres sexuales secundarios. La función especular, otra vuelta por el proceso identificatorio. Escenas puberales y el papel de la fantasía.
- El síndrome normal de la adolescencia. Sus duelos. La imagen del cuerpo.
- El registro sensorial y los códigos de la moda: la música, la vestimenta, la piel y sus marcas: pinturas, dibujos, tatuajes y máscaras.
- Intersubjetividad y familia. Pasaje adolescente: del vínculo familiar al lazo social. Los modelos familiares: crisis y relevo.
- El dilema generacional: trasvasamiento e identidad. Adolescencia, trauma e identidad.
- La construcción de la identidad sexual: Identidad de sexo identidad de género. Leyes de género. El grupo y los primeros acercamientos al compañero sexual. Mitos sobre la feminidad y la masculinidad.
- Espacio de juego y espacio transicional.

La tercera unidad, desde los aportes de diferentes autores que se inscriben en el campo psicoanalítico, propone un análisis de lo puberal primero, como acontecimiento traumático y sus efectos, y lo adolescente como un trabajo de tramitación lógicamente posterior, momento clave en la constitución psíquica, así como el pasaje del vínculo familiar al vínculo social, de la endogamia a la exogamia, del Yo al Nosotros y al nos-otros, que hace intervenir a la cultura en la construcción de nuevas identidades.

#### **Unidad 4:** Encrucijadas de la adolescencia

- Procesos inherentes a lo puberal y lo adolescentes y sus vicisitudes patológicas. Encrucijadas.
- Psicopatología y problemáticas socio-culturales de mayor incidencia en la adolescencia.
- Aburrimiento y procesos depresivos. Problemas de aprendizaje y trastornos de conducta. Elección y construcción de proyectos vocacionales/ocupacionales.
- Criterios diferenciales de procesos saludables y psicopatológicos: errancias y fugas. Fobias graves. Enfermedades psicosomáticas. Adicciones, trastornos alimentarios, alcoholismo. Delincuencia juvenil.

En tanto lo puberal y lo adolescente se introduce como recapitulación, tiempo que en se actualiza y se revisita el Edipo, se plantea también como encrucijada, punto crítico que puede volverse escenario de padecimientos que habrán que delimitar, entre procesos que se deben





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 038/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

acompañar, de aquellos que pueden ser la manifestación de cuadros más severos del padecer psíquico. La Teoría Psicoanalítica como sostén epistemológico del mismo, brinda los conceptos fundamentales a partir de los cuales plantear una perspectiva de los procesos psíquicos saludables y de los que implican patología.

#### Unidad 5: Adulthood

- Madurez y adultez. Etapas de la adultez. Factores psicosociales de la vida adulta.
- Reformulación del sistema de ideales. Proyecto vital. Reminiscencia. Transmisión generacional.
- Sexualidad. Erotismo. Amor. Organizaciones vinculares.

El criterio evolutivo incluye la adultez como momento vital que permite pensar lo vincular y la inserción exogámica, las relaciones de pareja, la transmisión entre generaciones, delimitando problemáticas que requieren ser desplegadas y puestas en discusión, desde la consideración por las nuevas formas de organización familiar. Se plantean nuevas relaciones formas de presentación de parentesco, y nuevos términos para denominar los nuevos vínculos interpersonales-neofamiliares.

#### Unidad 6: Adultos Mayores

- Construcciones socio-históricas de la vejez. Los prejuicios: mitos y estereotipos sociales.
- Aspectos evolutivos de la vejez.
- Aspectos psicosociales de la vejez. Dimensiones sociales y subjetivas.
- Perspectiva dinámica del curso de la vida. Enfoque psicogerontológico.

La última unidad propone revisar aspectos centrales que hacen a la vejez, no sólo desde el criterio evolutivo, sino interpelando las construcciones socio históricas en torno a la misma y sus consecuencias sociales, subjetivas, para situar los aspectos psicosociales que plantea.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

#### UNIDAD 1

- Bleichmar, S. (1896). Repetición y temporalidad: una historia bifronte. En Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible. Buenos Aires: Paidós.
- Cao, M (1997) Planeta adolescente. Grafica Guadalupe. Bs. As. Cap. I.
- Doltó F. (1990): La causa de los adolescentes: cap 1: El concepto de adolescencia. Puntos de referencia, puntos de ruptura. Ed. Seix Barral.
- Grassi, A (2010): Niñez y Adolescencia. Nuevos paradigmas, sus nombres y escritura, en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e Interdisciplina. Buenos Aires.
- Miller, J. A. (1993). Desarrollo y estructura. En Desarrollo y estructura en la dirección de la cura". Buenos Aires: Atuel.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2005). La Psicología del desarrollo, El enfoque del curso vital; En Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Brujas.







# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 038/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

#### UNIDAD 2

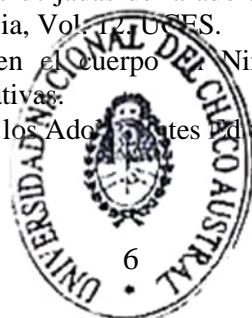
- Cao, M (1997) El fin justifica los medios, en Planeta adolescente. Grafica Guadalupe. Bs. As.
- Erikson, E. (1974) Identidad, juventud y crisis, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Papalia, D; Wendkos Olds, D (1994) “Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia”. Cap. XV y XVI.
- Piaget, J. (2000). El desarrollo intelectual del adolescente. En Freud, Osterrieth, -Piaget y otros. El desarrollo del adolescente. Cap. II.

#### UNIDAD 3

- Aberastury, A; Knobel M. (2004). La Adolescencia Normal: un enfoque psicoanalítico. Paidós. Ecuador. Cap. I-II-III.
- Bleichmar S. (1999). “La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo, el género”. Revista Argentina de psicoterapia para graduados, N° 25.
- Bleichmar, S. (2005). “Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia”. En La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Topía.
- Doltó F.: La imagen Inconsciente del cuerpo. Ediciones Paidós. Buenos Aires 1984
- Freud, S.(2005) Metamorfosis de la Pubertad en Tres Ensayos de teoría sexual y otras obras (1901- 1905). Buenos Aires: Amorrortu Editores. Vol. VII.
- Gutton, P. (1993); Lo Puberal. Ediciones Paidós. Buenos Aires.
- Janin, B. y otros. (2008) Encrucijadas de los adolescentes de hoy, en Encrucijadas de la adolescencia. Amor, sexualidad y muerte. Revista Cuestiones de Infancia, Vol. 12. UCES.
- Mannoni, O. (1986). “¿Es analizable la adolescencia?”. En La crisis de la adolescencia. Barcelona: Gedisa.
- Abelleira, H. & Delucca, N. (2004). “Acerca de la familia”. En Clínica Forense en familia. Historización de una práctica. Buenos Aires: Lugar.
- Roudinesco, E. (2003). La familia en desorden. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Reissfeld, S. (2004). “Tatuajes: una mirada Psicoanalítica”. Buenos Aires. Paidos.
- Tisseron, S. (2000); El psiquismo ante la prueba de las generaciones. Introducción. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Winnicott D.( 1980); La familia y el desarrollo del individuo. Parte 1. Cap. 10. La Adolescencia. Editorial Hormé Bs. As. 1980.

#### UNIDAD 4

- Abelleira, H. & Delucca, N. (2004). “Teorizando sobre el proceso de separación en la familia”. En Clínica Forense en familia. Historización de una práctica. Buenos Aires: Lugar.
- Fernández, A. M. (2013) Jóvenes de vidas grises: psicoanálisis y biopolíticas – 1ed. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Janin, B. y otros. (2008) Encrucijadas de la adolescencia. Amor, sexualidad y muerte. Revista Cuestiones de Infancia, Vol. 12 UCES.
- Janin, B. (2011). Marcas en el cuerpo Niños y Adolescentes. Buenos Aires, Ediciones: Novedades Educativas.
- Doltó F (2004); La causa de los Adolescentes Editorial Paidós. Buenos Aires.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 038/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Waserman, M. (2011) Condenado a explorar, La errancia y la exploración, en Condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia. Buenos Aires: Noveduc.
- Winnicott D. (1985); Deprivación y delincuencia. Ediciones Paidós. Buenos Aires.

#### UNIDAD 5

- Aulagnier, P. (2004). Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión. Buenos Aires: Paidós.
- Benjamin, J. (1996). Los lazos de amor. Psicoanálisis, feminismo y el problema de la dominación. Cap. 1, 3 y 4. Buenos Aires: Paidós.
- Berenstein, I. (2007). La noción de vínculo. Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad. Buenos Aires: Paidos.
- Bianchi, G. K. de (1997). “Construcción de la feminidad y la masculinidad en el vínculo de pareja”. En J. Puget (comp.). Psicoanálisis de pareja. Buenos Aires: Paidos.
- Brengio, A. y otro (1997). “Sobre el enamoramiento”. En J. Puget (comp.). Psicoanálisis de pareja. Buenos Aires: Paidos.
- Giberti, E. (2005). La violencia antigua y la actual. En La familia, a pesar de todo. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Kleiner, Y & Pachuk, C. (1996). “Sexualidad y conyugalidad”. En J. Puget (comp.). La pareja: encuentros, desencuentros, reencuentros. Buenos Aires: Paidos
- Izquierdo Martinez, A. (2005) Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos. Revista Complutense de Educación Vol. 16 Núm. 2 (2005) 601 – 619. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

#### UNIDAD 6

- Hasson A. y Neves, N. (1994) Addenda. La vejez. En Del Suceder psíquico. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- Iacub, R. y Sabatini, B. (2015) La Identidad Social y La Identidad Psicológica en el envejecimiento. En Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Publicación de la Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional de la Universidad Nacional de Mar del Plata. ISBN: 978-987-544-498-0
- Iacub, R. (2001) Proyectar la vida. Desafío de los adultos mayores. Buenos Aires: Editorial Manantial.
- Ferrero, G .A. (1998). Envejecimiento y vejez, nuevos aportes. Cap. 1, 2, 3 y 4. Buenos Aires: Atuel
- Petriz, G. (2007). “El envejecente en el mundo actual; nuevos interrogantes. Viejos problemas. Una mirada desde la Psicología”. En Ver y vivir la ancianidad. Hacia el cambio cultural. Buenos Aires: Fundación Navarro Viola.
- Rozitchner, E. (2012) “Consideraciones sobre el trauma y lo traumático”, “Duelo y Depresión”, en La vejez no pensada. Clínica y teoría psicoanalítica. Buenos Aires: Psicolibros
- Zarebski, G. (2011) La Teoría del Curso de la Vida y la Psicogerontología actual: frutos simultáneos de un mismo árbol. En José Yuni (comp.) La Vejez en el Curso de la Vida. Buenos Aires: Encuentro Grupo Editor.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 038/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

## 7.2 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

### UNIDAD 1

- Bleichmar, S. (2006). La deconstrucción del acontecimiento. En Leticia Glocer Fiorini (comp.). Tiempo, Historia y Estructura. Su impacto en el Psicoanálisis contemporáneo. Buenos Aires: Lugar.
- Jerusalinsky, A. y col. (1998). Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Una clínica transdisciplinaria. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Grassi A. (2010): Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad en “Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e Interdisciplina.” Ed. Entreideas.
- Hornstein, L. (1994). Determinismo, temporalidad y devenir. En Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible. Buenos Aires: Paidós.

### UNIDAD 2

- Carretero, M. & León, J.A. (2002). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En Palacios, J, Marchesi, A. y & Coll, C. (Comps). Desarrollo psicológico y educación I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.
- Inhelder, B & Piaget, J. (1985). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Vygotski, L. S (1996). Psicología del adolescente en Vygotski, L.S. Obras escogidas IV. Madrid: Aprendizaje. Visor.

### UNIDAD 3

- Aulagnier, P. (2007). “El espacio al que el Yo puede advenir”. En La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Buenos Aires: Amorrortu.
- Assoun P.L.(2006): Masculino y Femenino. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Butler, J. (2005). El género en llamas: cuestiones de apropiación y subversión, en Cuerpos que importan. 1ª ed. A reimp. Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, S. (2000). Intervención analítica y neogénesis, Transformación, traumatismo y metábola y Traumatismo y fundación. En Clínica psicoanalítica y neogénesis. Buenos Aires: Amorrortu.
- Grassi, A. (2010): La investigación histórica familiar, en: Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e Interdisciplina. Ed Entreideas. Buenos Aires.
- Hasson A. y Neves, N. (1994) Del Suceder psíquico. Erogeneidad y estructuración del yo en la niñez y la adolescencia. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- Paz C.- Pelento M.(1999): Los tatuajes como marcas. Ruptura de los lazos sociales y su incidencia en la subjetividad individual y social. Revista de Psicoanálisis. A.P.A. Tomo 56. Nro.2. Año:1999.
- Rother C: “La pubertad ¿un traumatismo?” en: Diarios Clínicos n 5. Ed Diarios Clínicos.

### UNIDAD 4

- Brusset B. (1990) : Psicopatología de la adolescencia. Tratado de Psiquiatría del niño y el adolescente. Biblioteca Nueva. M







# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 038/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Castoriadis, C. (1997). “El avance de la insignificancia” y “La crisis del proceso identificador”. En El avance de la insignificancia. Encrucijadas del laberinto IV. Buenos Aires: Eudeba.
- Freud, S. (2006) Duelo y Melancolía en Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. Trabajos sobre metapsicología y otras obras. Buenos Aires, Amorrortu. Vol. XIV.

#### UNIDAD 5

- Derrida, J. & Roudinesco, E. (2003). “Familias desordenadas”. En Y mañana, qué... Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Berenstein, I. (2007). “Palabras y conceptos vinculares usados en nuestros distintos períodos”, “Consideración de la familia” y “Cap 5”. Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad. Buenos Aires: Paidós.
- Delucca, N, Longas, C. (2015) Recorrido en torno a la maternidad/ paternidad y el deseo de hijo. Revista Actualidad psicológica. Septiembre. 2-6.
- Reid, G. (2019). Maternidades en tiempos de des(e)obediencias. Buenos Aires: Noveduc.

#### UNIDAD 6

- Iacub, R. (2011). Identidad y envejecimiento.(partes 3 y 4) Buenos Aires: Paidós.
- Lipovetsky, G. (1986). “Violencias salvajes, violencias modernas”. En La era del vacío. Barcelona: Anagrama.
- Rodríguez Rioboó, F. (1998) Hacer la vejez. Cuadernos de Trabajo social N° II Págs. 31 a 44. Madrid: Universidad Complutense.

### 8. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura busca promover la actividad investigativa, en primer lugar, desde la amplia bibliografía que constituye el campo de la Psicología Evolutiva adolescencia y adultez, los diferentes modelos teórico prácticos que se desprenden de dichas propuestas, que abren todo un abanico de posibilidades cuyo interés la cátedra se propone despertar y motorizar.

Por otro lado, el vasto ámbito de aplicación, que incluye el área educativa, de salud, clínica y forense admite diferentes propuestas a consensuar para generar experiencias en contexto a los fines de poner en práctica los instrumentos metodológicos que la cátedra propone como herramientas para la investigación de los procesos biopsicosociales propios del período que va desde el nacimiento hasta la pubertad.

### 9. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA ASIGNATURA

A partir de los convenios que se concreten con instituciones y asociaciones civiles del medio, se promoverán actividades de extensión que permitan un intercambio con la comunidad y posibiliten poner en práctica los instrumentos metodológicos que provee la formación que brinda la materia.

### 10. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura planifica tener un aula virtual en el campus de la universidad, en la cual se obtendrá la bibliografía y toda la documentación pertinente, así como indicaciones para





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 038/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

actividades. De esta forma, se centralizan los recursos, facilitando el acceso y el orden a las y los estudiantes.

Además, las y los estudiantes podrán acceder por mail a comunicarse con la cátedra, así como se las y los alentará a que formen grupos de pares de comunicación, sin participación docente, en los que puedan incentivar el intercambio entre ellas/ellos y socializar información.



  
Mg. Ing. Luis Sebastian PUGACZ  
Especialista en Medio Ambiente  
Decano Departamento Ciencias  
Sociales y Humanísticas