



# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 040/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

## ASIGNATURA: TEORÍA Y TÉCNICA DE GRUPOS

---

**Docentes:** Prof. Titular: Mg. Cecilia Calloway

JTP: Esp. Laura Cecilia Díaz

**Año:** 2°

**Cuatrimestre:** 2°

**Programa vigente desde:** 2020

**Carga Horaria Total:** 72 horas

**Carga Horaria Teórica:** 64 horas

**Carga Horaria Aporte a la Formación Práctica:** 8 horas

**Correlativas precedentes para cursar:**

Regularizadas:

Escuelas y Corrientes de la Psicología I

Escuelas y Corrientes de la Psicología II

**Correlativas precedentes para rendir:**

Aprobadas:

Escuelas y Corrientes de la Psicología I

Escuelas y Corrientes de la Psicología II

**Correlativas subsiguientes:**

Psicología Institucional

Psicología Comunitaria

PPS

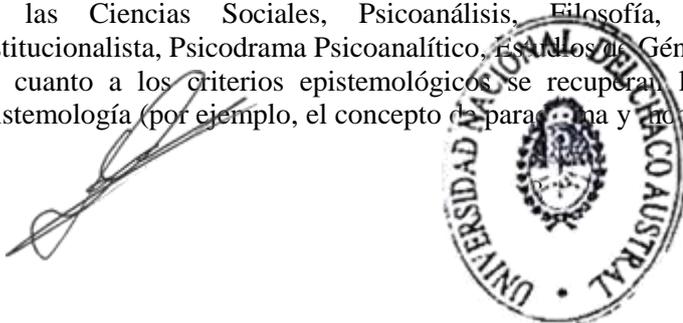
Taller de Integración II

---

### 1. FUNDAMENTACIÓN

La fundamentación de esta asignatura consiste en brindar conocimientos pertinentes a la problemática del campo grupal y la dimensión socio-histórica de la subjetividad. A partir del criterio de elucidación crítica se abordan los diferentes saberes producidos sobre los grupos y sus dispositivos técnicos. Dichos conocimientos se articulan en la conceptualización de una experiencia vivencial colectiva que facilita la aproximación a las cuestiones de diseño, coordinación y operaciones de lectura de dispositivos grupales en áreas clínicas, educativas y socio-institucionales y comunitarias en procesos autogestivos de acción directa y públicos no estatales.

En la elaboración del marco conceptual elegimos un criterio transdisciplinario y multirreferencial y de problematización recursiva, desde una perspectiva que trabaja con ideas de las Ciencias Sociales, Psicoanálisis, Filosofía, Psicología Social, Movimiento Institucionalista, Psicodrama Psicoanalítico, Estudios de Género, Escuela Grupalista Argentina. En cuanto a los criterios epistemológicos se recuperan los desarrollos conceptuales sobre epistemología (por ejemplo, el concepto de paradigma y modelo), los que son de utilidad para el





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 040/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

estudio de algunos conceptos nodales de la materia. Nociones tales como "transdisciplinariedad" o la perspectiva metodológica de "elucidación crítica" necesitan del estudio previo de los conceptos clásicos empleados en la investigación psicológica.

La asignatura está estructurada de modo tal de poder elaborar los desarrollos conceptuales a partir de experiencias concretas de trabajo con grupos e instituciones que permitirá ubicar en su operatividad los conceptos a desarrollar. De esta forma, se proporcionarán herramientas técnicas y metodológicas para el diseño de dispositivos grupales, de intervención e investigación.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivos Generales

- Obtener información respecto a la articulación entre discursos teóricos, dispositivos técnicos y demandas socio-históricas que tensionan el campo grupal.
- Conocer sobre algunos dispositivos tecnológicos que pueden ser empleados en situaciones grupales: genealogizar la historia de algunos dispositivos grupales
- Desarrollar una capacitación básica, respecto a las prácticas grupales, como modo de intervención psicológica en salud, educación y otras áreas institucionales - comunitarias.
- Advertir acerca de las relaciones entre lo grupal y los procesos de producción subjetiva.
- Conocer los dispositivos institucionales - comunitarios en la producción de subjetividad.
- Conocer las modalidades específicas de investigación en los procesos colectivos que potencian las subjetividades y sus instancias clínicas, educativas, institucionales - comunitarias.

### 2.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar la importancia de un pensar en situación las intervenciones socio-institucionales.
- Analizar las nociones epistemológicas y metodológicas que permitan situar la complejidad del campo grupal e institucional.
- Interrogar los modos universales y a-históricos desde los que se ha pensado lo social y lo individual en el campo de la Psicología y las Ciencias Sociales.
- Ubicar la relación entre lo grupal e institucional y los procesos de producción socio histórica de subjetividad.
- Fortalecer la perspectiva transdisciplinaria y la elucidación crítica respecto del rol profesional.
- Adquirir herramientas teórico-técnicas para el diseño y coordinación de dispositivos grupales.
- Situar el momento socio-histórico actual y las transformaciones en las instituciones y los lazos sociales y su articulación con la producción de subjetividades.
- Utilizar herramientas conceptuales para elucidar circuitos de desigualdad-discriminación-violencia. Destacar la importancia del rol del psicólogo en las políticas públicas.
- Distinguir diferentes lógicas colectivas que operan en procesos de producción de subjetividad en espacios de acción colectiva
- Aplicar instancias pedagógico-experienciales de abordaje grupal.
- Adquirir capacitación para la exposición de problemas conceptuales y la producción de informes escritos.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 040/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

## 3. CONTENIDOS MÍNIMOS

Aspectos históricos del abordaje grupal. El grupo como objeto teórico. El orden de lo manifiesto y lo sobredeterminado. El orden de lo determinante: determinaciones inconscientes, lo imaginario. Enfoque interaccional. Psicología social. Los grupos desde la perspectiva psicoanalítica: Escuela Inglesa, Escuela francesa, Escuela Argentina. La técnica en diferentes configuraciones vinculares: grupos homogéneos, grupos terapéuticos, grupos de reflexión. Indicación, selección y criterios de agrupabilidad. Encuadre, interpretación. Relaciones entre lo grupal y los procesos de producción de subjetividad. Producciones de subjetividad en situaciones de grupo (prácticas comunitarias, en salud, educativas, forenses, laborales).

## 4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Las clases tendrán una modalidad teórico-práctica. Se hará hincapié en el trabajo grupal y en promover una participación activa de los estudiantes en el desarrollo de cada clase. Con este propósito se incentivará en los estudiantes la construcción de una lectura crítica.

Los estudiantes deberán acompañar el desarrollo de las clases con la lectura de la bibliografía indicada en el programa.

Por el modo en que está organizada la materia se promoverá la articulación entre los conceptos y las modalidades de intervención con grupos e instituciones.

Se trabajará con exposiciones teóricas, dinámicas de pequeños grupos que contarán con herramientas específicas para el abordaje de las temáticas y de puesta en común.

Asimismo, se propone realizar una Experiencia de Producciones Grupales que constituye una instancia pedagógica de trabajo grupal y de pensamiento colectivo sobre esa experiencia.

## 5. EVALUACIÓN

Para regularizar la materia cada alumna/a requerirá:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos consignados en la asignatura.
- Aprobar dos evaluaciones parciales con una nota mínima de 6 (seis).
- Tendrá opción a dos recuperatorios.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumno Regular:

- Tener acreditada su condición de alumno regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Correlatividades establecido en el Plan de Estudio correspondiente.
- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de Autogestión de Alumnos SIU GUARANI, por Internet. Si un alumno inscripto para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no pondrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.
- Los estudiantes que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recursar la asignatura.

Aprobación de la materia:

- Aprobación de examen final con una calificación mínima de seis (6) puntos.

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 040/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

## **Unidad I: Lo grupal como campo de problemas. Propuesta epistemológica y metodológica**

Propuesta epistemológica y metodológica: noción de caja de herramientas, elucidación crítica y análisis genealógico. Lo grupal como campo de problemas. Genealogía de la grupalidad: producciones científico-académicas e implicancias ético-políticas. De la antinomia individuo - sociedad a la tensión singular-colectivo. La relación grupo -sociedad. La noción de producción socio histórica de subjetividad. El pasaje de las sociedades disciplinarias a las sociedades de control.

## **Unidad II: Especificidades de lo grupal: Los grupos como espacios tácticos**

El proceso grupal: Red de identificaciones y transferencia. Mito e ilusión grupal. La relación grupo-institución. La latencia en los grupos. La relación texto-contexto. El lugar de la coordinación y sus efectos en la producción grupal. Operatorias de lectura de las producciones grupales.

La noción de imaginario social. Los grupos y la producción de significaciones colectivas. Tensión instituido-instituyente.

## **Unidad III: El trabajo con grupos en las instituciones: Los dispositivos como máquinas de visibilidad**

Conceptos y herramientas del psicodrama y del dispositivo de la multiplicación dramática. Producciones imaginarias sociales y grupales. Criterios de lectura de la producción grupal: La multiplicidad y la producción de sentidos en los grupos. Los dispositivos como máquinas de visibilidad. Herramientas teórico-técnicas para el diseño y coordinación de dispositivos grupales en intervenciones socio-institucionales. La noción de analizadores. Indagación de las implicaciones.

## **Unidad IV: Imaginarios institucionales: intervenciones y producción de subjetividad**

El movimiento institucionalista. La concepción institucional de la transferencia. El problema del poder en las instituciones. Dispositivos grupales y espacios institucionales. Los desafíos de trabajar en situación. Estrategias de intervención en espacios institucionales y comunitarios. Salud mental y producción de subjetividad.

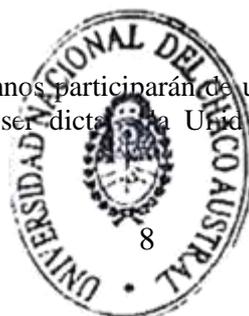
## **Unidad V: Las lógicas colectivas: movimientos sociales y sus agrupamientos. Dimensiones institucionales comunitarias**

Significaciones colectivas y producción de subjetividad en espacios colectivos en el contexto de la crisis argentina de fines de los '90. Las prácticas colectivas de resistencia e invención en las fábricas recuperadas y las asambleas barriales: condiciones subjetivas y construcciones políticas. La tensión entre lógicas colectivas de la representación y lógicas de la multiplicidad. Dispositivo de indagación en la multitud: los cuerpos y la producción de significaciones colectivas. El feminismo - multitud y sus lógicas de la calle.

## **7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:**

### **Aporte a la Formación Práctica**

En el marco de la materia los alumnos participarán de una Jornada de Producciones Grupales. La misma tendrá lugar luego de ser dictada la Unidad III **El trabajo con grupos en las**





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 040/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

**instituciones: Los dispositivos como máquinas de visibilidad.** Los conceptos desplegados en dicha unidad serán fundamentales para el desarrollo de la Jornada.

Los alumnos producirán un informe grupal sobre esta experiencia, dicho informe consistirá en la elaboración de las crónicas y de la reflexión de lo acontecido en la *Jornada de Producciones Grupales*. Tendrá como objetivo evaluar el nivel de elaboración y articulación de los contenidos dictados y la experiencia grupal.

A continuación, se detallan sus objetivos, contenidos y actividades.

a) Objetivos:

- Aplicar conocimientos y herramientas psicodramáticas.
- Tomar contacto directo con experiencias grupales.
- Observar el trabajo grupal.
- Practicar la elaboración de crónicas a través del registro escrito de dichas experiencias.

b) Contenidos:

- Algunas aproximaciones a las herramientas psicodramáticas.
- Introducción a diferentes modos de trabajo en psicodrama.
- Aproximaciones a una lectura de la producción grupal: latencias y producciones de invisibles.
- De la diferencia a la multiplicidad. La producción de sentidos.

c) Actividades:

- Montaje de dispositivos para trabajo grupal. Juegos dramáticos.
- Confeción, lectura y análisis de crónicas. - Identificación de consignas y elementos básicos del Psicodrama.

Posteriormente a la Jornada las/os estudiantes articularán la experiencia de la Jornada a los contenidos de la materia, a través de distintas instancias de articulación teórico-práctica, cuyos objetivos, contenidos y actividades son:

a) Objetivos:

- Construir las líneas de sentido sobre la experiencia en la Jornada de Producciones Grupales.
- Producir articulaciones teóricas de las líneas de sentido construidas a partir dicha experiencia.

b) Contenidos:

- La multiplicación dramática
- Dispositivos que alojan lo inesperado. La irrupción del acontecimiento de sentido.
- La multiplicidad y la producción de sentidos.
- Aproximaciones a una lectura de la producción grupal.
- El dispositivo: máquina de visibilidad.

c) Actividades:

- Elaboración y análisis de las crónicas de la Jornada de Producciones Grupales.
- Construcción de las líneas de sentido sobre dicha experiencia.
- Trabajo sobre la Bibliografía.

Resultados esperados: producción de un informe donde se evidencie la elaboración de las crónicas y de la reflexión de lo acontecido en la Jornada de Producciones Grupales y vincule lo realizado con los contenidos de la asignatura.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 040/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### Unidad I

#### Bibliografía Obligatoria

- Deleuze, G., “Post-scriptum sobre las sociedades de control” en Deleuze, G. Conversaciones, Ed. Pre-Textos, Valencia, 1996.
- Fernández A.M., “El niño y la tribu” en Fernández, A.M. y Cols. Instituciones Estalladas, Eudeba, Buenos Aires, 1999.
- Fernández A.M., “Introducción” y “Lo singular y lo colectivo” en El campo grupal. Notas para una genealogía, Nueva Visión, Buenos Aires, 1989.

#### Bibliografía complementaria

- Fernández A.M., “Notas para un campo de problemas de la subjetividad” (Apartados I y II), en Fernández, A.M. y Cols. Instituciones Estalladas, Eudeba, Buenos Aires, 1999.
- Foucault, M. El orden del discurso, Tusquets Editores, Buenos Aires, 1999.

### Unidad II

#### Bibliografía Obligatoria

- Castoriadis, C.: “Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico” en Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto, Barcelona, Gedisa, 1988.
- Fernández A.M. “El nudo grupal” en El campo grupal. Notas para una genealogía, Nueva Visión, Buenos Aires, 1989.
- Fernández, A. M.: "La escuela: grupos e instituciones en la producción de subjetividad" en Instituciones Estalladas, Buenos Aires, Eudeba, 1998, Cap. 3.
- Ortigués, E. “Las referencias identificatorias en la formación de la personalidad” en Ortigués E. El trabajo de la metáfora. Identificación, interpretación, Gedisa, Barcelona, 1985.

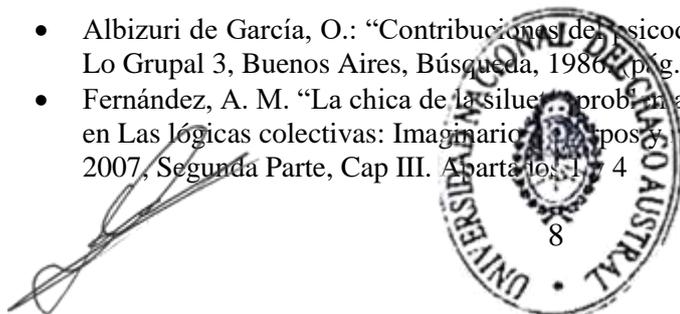
#### Bibliografía complementaria

- Fernández, A.M. “De lo imaginario social a lo imaginario grupal” en Fernández, A.M. y De Brasi, J.C. (Comp.) Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones, Nueva Visión, Buenos Aires, 1993.
- Fernández, A.M. “Madres en más, mujeres en menos. Los mitos sociales de la maternidad” en La mujer de la ilusión, Paidós, Buenos Aires, 1993.
- Freud, S., “Psicología de las masas y análisis del yo”: Cap.7: “La identificación” en Freud, S. Obras Completas, Tomo XVIII, Amorrortu, Buenos Aires, 1976.

### Unidad III

#### Bibliografía Obligatoria

- Albizuri de García, O.: “Contribuciones del psicodrama a la psicoterapia de grupos” en Lo Grupal 3, Buenos Aires, Búsqueda, 1986, (pág. 79 a 94).
- Fernández, A. M. “La chica de la silueta” problemas a elucidar a partir de una situación” en Las lógicas colectivas: Imaginario, grupos y multiplicidades, Buenos Aires, Biblos, 2007, Segunda Parte, Cap III. Apartados 1 y 4





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 040/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Fernández, A.M., López, M., Borakievich, S., Ojam, E. y Cabrera, C. “La indagación de las implicaciones: un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad en Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, N° 8, Escuela de Psicología. Universidad de Artes y Ciencias Sociales (ARSIS), Santiago de Chile, octubre de 2014.
- Kesselmann, H., Pavlovsky, E.: “La Obra Abierta de Umberto Eco y la Multiplicación Dramática”. Ficha.
- Kesselmann, H., Pavlovsky, E.: La Multiplicación Dramática, Ed. Atuel, Buenos Aires, 2006.

## Bibliografía complementaria

- Fernández, A.M., López, M.: “Imaginario estudiantil y producción de subjetividad” en Fernández, A.M. y Cols. Instituciones estalladas, Eudeba, Buenos Aires, 1999.
- Guattari, F. Psicoanálisis y transversalidad. Editorial Siglo XXI. 1976.
- Kaes, R.: Grupo y el sujeto del grupo, Buenos Aires, Amorrortu, 1993.

## Unidad IV

### Bibliografía Obligatoria

- Baremlitt, G.: “La concepción institucional de la transferencia” en El Espacio Institucional, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991.
- Bibliografía complementaria
- Calloway, C., Cabrera, C., García, E. “Cooperativas trans: una mirada sobre la situación actual”. En Revista Idelcoop n°229. Revista del Instituto de la Cooperación. Argentina. Septiembre de 2019. ISSN: 0327-1919
- Calloway, C.; Colombari, B.; Iorio, S. “Cooperativas en los márgenes: posibilidades y dificultades en torno al acceso de políticas públicas” en Revista del Observatorio Social sobre Empresas Recuperadas Autogestionadas (OSERA), Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Castel, R., “La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión” en Castel, R. El Espacio Institucional. Lugar Editorial, Buenos Aires, 1991.
- Duschatzky, S. Corea, C., “Las instituciones en la pendiente” en Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones, Paidós, Buenos Aires, 2002.
- Fernández, A.M. y Herrera, L. “Laberintos institucionales” en Fernández, A.M. y De Brasi, J.C. Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones, Nueva visión, Buenos Aires, 1993.
- Fernández, A.M., López, M., “Microemprendimientos de jóvenes en situación de vulnerabilización social: El difícil tránsito hacia la autonomía”, Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, 2006.
- Galende, E. “Una mirada al tema drogas desde la complejidad del campo de la salud mental” en Touzé G. D. (Comp.) Visiones y actores del debate: III y IV Conferencia Nacional sobre Políticas de Drogas, Ed. Intercambios Asociación Civil, Buenos Aires, 2008.
- <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/osera/issue/view/97>
- Ulloa, F., “Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización: una reactualización de las neurosis actuales”, en La novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica, Buenos Aires, Paidós, 1995, pp. 236 a 256.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 040/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

## Unidad V

### Bibliografía Obligatoria

- Cabrera, C.; Calloway, C.; Fernández, A.M.; Sánchez, M. “Las Marchas del Orgullo LGBTTIQ: Políticas, corporalidades y existenciaros”. En revista Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos N° 3. Año 2016. ISSN: 2525-0841.
- Calloway, C., Cabrera, C., Córdoba, A., Farruggio, L., Giménez, F. y Herrera, P. (2020). “Entre mujeres: producción de subjetividad y autonomía en un barrio de CABA”
- Fernández, A. M., Imaz, X., Calloway, C., "La invención de las fábricas Sin Patrón", en Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas, Biblos, Buenos Aires, 2007.
- Fernández, A.M. “Feminismo – multitud. Nos mueve el deseo” en Psicoanálisis. De los lapsus fundacionales a los feminismos del Siglo XXI. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2020.
- Revista de Psicología, Universidad Nacional de La Plata

### Bibliografía complementaria

- Cabrera, C., “Educación y autogestión: las experiencias de los estudiantes en los Bachilleratos Populares para Jóvenes y Adultos en empresas recuperadas”. Revista del Observatorio Social sobre Empresas Recuperadas Autogestionadas (OSERA), Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Buenos Aires, 2012. [www.webiigg.sociales.uba.ar/empresasrecuperadas](http://www.webiigg.sociales.uba.ar/empresasrecuperadas).
- Fernández, A.M., Cabrera, C. y Calloway, C., “Desafíos de los emprendimientos educativos en las fábricas recuperadas” En XVI Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, U.B.A., Tomo I, Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires, 2009.

## 9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA

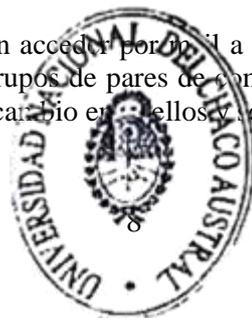
La materia y sus contenidos son de alto perfil de investigación.

A partir de la receptividad y especificidad de los estudiantes y de sus incentivos, se planifica que esta materia desarrolle actividades de investigación que los incluyan e inviten a participar. Los campos de estudio que se desarrollan son multidisciplinarios y válidos para análisis variados de la sociedad, la economía y la política de diferentes locaciones tanto nacionales como internacionales. Además de estudios de caso, son funcionales al análisis teórico y también de casos más específicos.

## 10. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura planifica tener un aula virtual en el campus de la universidad, en la cual se obtendrá la bibliografía y toda la documentación pertinente, así como indicaciones para actividades. De esta forma, se centralizan los recursos, facilitando el acceso y el orden a los estudiantes.

Además, las y los estudiantes podrán acceder por mail a comunicarse con la cátedra, así como se las y los alentará a que formen grupos de pares de comunicación, sin participación docente, en los que puedan incentivar el intercambio entre ellos y socializar información.



Mg. Ing. Luis Sebastian PUGACZ  
Especialista en Medio Ambiente  
Decano Departamento Ciencias  
Sociales y Humanidades