

Presidencia Roque Sáenz Peña, 21 de febrero de 2022

RESOLUCIÓN N° 11/2022– C.D.C.S. y H.

VISTO:

El Expediente N° 01-2022-00348, iniciado por la Directora de Carrera Lic. STEUER DE GIUSTI, Jazmín medio por cual eleva modificación de la Resolución N° 036/21 – C.D.C.S. y H. Programa Asignatura Metodología de la Investigación, correspondiente a la Carrera Licenciatura en Psicología (Plan de Estudios Resolución N° 299/2021- C.S.), que se dicta en la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera de acuerdo a las resoluciones vigentes;

Que se da lugar a las sugerencias de los pares evaluadores por lo que se actualiza la bibliografía con textos más recientes que se incorporan en las unidades;

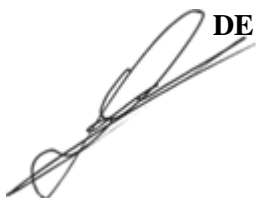
Que analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que lo solicitado es pertinente y beneficioso para el óptimo desarrollo de las actividades académicas de la Carrera de Licenciatura en Psicología;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

POR ELLO:

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL**

RESUELVE:



///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H.

ARTICULO 1°: APROBAR el Programa (Fundamentación, Objetivos, Métodos pedagógicos, Evaluación, Programa analítico de contenidos, Bibliografía, Actividades de investigación de la asignatura, Actividades de extensión y Canales de comunicación) de la Asignatura Metodología de la Investigación, correspondiente a la Carrera Licenciatura en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral y que, como Anexo Único, forma parte de la presente.

ARTÍCULO 2°: REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE a la correspondiente Directora de la Carrera y a las Áreas pertinentes. Cumplido, archívese.




Mg. Inga Luis Sebastian PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanísticas



Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Programa vigente desde: 2022

Docentes: Prof. Titular: Prof. Dr. Ignacio Sáenz
Prof. Adjunto: Lic. Marcelo González

Año: 2°

Cuatrimestre: 1°

Carga Horaria Total: 160 horas

Carga Horaria Teórica: 128 horas

Carga Horaria Aporte a la Formación Práctica: 32 horas

Correlativas precedentes para cursar:

Regularizada:
Estadística

Correlativas precedentes para rendir:

Aprobada:
Estadística

Correlativas subsiguientes:

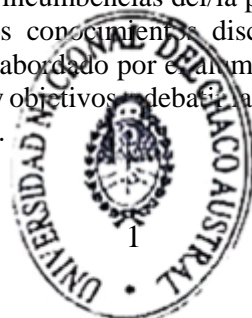
PPS
Taller de Integración II

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Metodología de la Investigación está ubicada en el 2° año de la Licenciatura en Psicología. Su objeto de estudio está centrado en los métodos de investigación como un medio que permita abordar problemáticas psicosociales y preguntas de investigación complejas. Se plantea generar estrategias de integración metodológica e interdisciplinaria.

El conocimiento y aprendizaje de la metodología de la investigación, tiene como una de sus finalidades la producción de trabajos articulados con los conocimientos y teorías adquiridos durante la cursada. Lo interdisciplinario es uno de los propósitos que se estimula en el trabajo de campo en las instituciones o efectores de salud donde convergen los distintos campos disciplinares. Este es un punto nodal para formar un psicólogo con “Conocimientos y capacidad para realizar estudios e investigaciones en las distintas áreas y campos de la psicología” y conforme a las demandas sociales del contexto de intervención.

Investigará y vinculará las áreas de incumbencias del/la psicólogo/a con la realidad de la Salud Mental de la Región, aplicando los conocimientos disciplinares adquiridos en las distintas asignaturas. El campo problemático abordado por el alumno le permitirá desarrollar un proceso de conocimiento mediante hipótesis y objetivos, debatir las cuestiones metodológicas implicadas en la noción de “método cualitativo”.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Las competencias profesionales plantean un compromiso con la educación, con una concepción de aprendizaje como un proceso e involucrando a los alumnos en las problemáticas sociales a través de programas de extensión, e investigación. Este es el basamento filosófico en el que se soporta esta asignatura.

La asignatura aporta al perfil del egresado en tanto que la formación está orientada a desarrollar aptitudes y competencias para diseñar y aplicar estrategias de intervención social y comunitaria orientadas a la transformación social, grupal y personal con bases teórico-metodológicas de rigor científico y ético. La ética es un punto en el programa de la asignatura de aprendizaje y debate en su formación antes de salir al campo.

- Desarrollar competencias profesionales para intervenir en el campo de la Salud Pública y de la Salud Mental relativas tanto a la organización de los servicios, las instituciones y las prácticas en salud mental.
- Desarrollar competencias, capacidades y habilidades profesionales para la intervención y el trabajo con grupos en ámbitos multiculturales, grupos en situación de vulnerabilidad, espacios sociales, culturales, educativos, familiares y comunitarios.
- Impulsar la transmisión de competencias y habilidades profesionales para participar en la gestión pública tanto en el agendamiento público, la formulación de una política, la toma de decisiones, la implementación y evaluación de la misma.
- Conocimiento e intervención en las áreas e instituciones donde las/os psicólogas/os desarrollan su práctica profesional aplicando técnicas cuali/cuantitativas con las que van a auscultar las prácticas y las instituciones, como una manera de transitar espacios de construcción de identidad profesional
- Conocimiento y capacidad para llevar adelante un aprendizaje como un proceso Porque en esa interacción de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura, el alumno va adquiriendo competencias y experticias donde las distintas teorías, filosóficas y psicológicas a través de una intervención exploratoria (con las técnicas y herramientas de la asignatura) lo confrontan con una realidad social que tendrá una aproximación de interpretación a través de su informe de la investigación desarrollada.
- Valorar la investigación como uno del instrumento de transformación de la sociedad.
- Capacidad para reconocer del **trabajo interdisciplinario** como una práctica cooperativa en permanente reformulación a través de programas y proyectos de investigación.
- Capacidad para diseñar e investigar, con técnica cuali/cuantitativas del hecho psicológico.
- Capacidad para delimitar conceptualmente problemáticas psicosociales a través de técnicas de intervención.
- Capacidad para investigar analizar e intervenir en la trama de relaciones vinculares que se establecen en las instituciones los distintos actores de la organización
- Conocimiento y capacidad de las técnicas de investigación cuali/cuantitativas en Psicología y su aplicabilidad en distintos diseños;

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos Generales:

- Conocer los métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos, sus fundamentos epistemológicos y su aplicación en Psicología
- Conocer los posicionamientos éticos que atraviesan un proceso investigativo
- Adquirir conocimiento de la investigación científica en el campo de la Psicología y las Ciencias Sociales.
- Conocer y profundizar las áreas de incursión, a través de la investigación de la realidad de la salud mental, en los social e institucional de la región





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Aplicar los conocimientos disciplinares adquiridos en las distintas asignaturas a un trabajo de investigación
- Analizar las problemáticas involucradas en el proceso de conocimiento mediante hipótesis y objetivos y debatir las cuestiones metodológicas implicadas en la noción de “método cualitativo”.
- Conocer y analizar la naturaleza discursiva de las ciencias, los proyectos científicos y la estructura de los datos científicos.

2.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las principales orientaciones metodológicas, en relación a los componentes teóricos y fácticos del conocimiento científico.
- Caracterizar las instancias y fases del proceso investigación, con especial referencia a la transformación de “temas” en problemas e hipótesis, y al diseño del “objeto modelo” de una investigación.
- Reconocer las operaciones que contribuyen a la recolección de la información científica, su procesamiento, análisis e interpretación.
- Reconocer las condiciones que debe cumplir un diseño de investigación, acorde a su coherencia interna y externa.
- Reflexionar sobre el objeto de conocimiento de la Psicología, en su intersección con las ciencias de la salud y las ciencias sociales.
- Establecer en las/os estudiantes competencias referentes a la redacción de artículos, papers, etc.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS

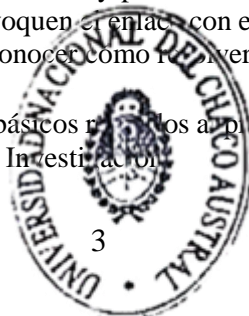
Condiciones de posibilidad de la práctica científica. Práctica profesional y práctica investigativa. Validación y descubrimiento. Tipos de diseño. Investigación de campo, de laboratorio, documental, bibliográfica, experimental, ex-post-facto, participante, investigación-acción, estudio de casos. La investigación como proceso. La información cuantitativa, cualitativa. La delimitación teórica del objeto. Diferencia entre Área disciplinaria, Tema y Problema de investigación. Problema. Tipos de problemas. Hipótesis. Tipos de hipótesis. Estado del arte o marco referencial. Las diferentes formas de inferencia a la luz de su lugar en el proceso de investigación. La formulación de los objetivos. Indicadores. Problemas de validación y confiabilidad en torno a los indicadores. Las variables como sistemas de clasificación. Valores y escalas de medición. La noción de dato en distintos tipos de investigación. El tratamiento y análisis de la información. Formas de procesamiento cuantitativa y cualitativa. Claves para el análisis y presentación de los datos. Los procesos hermenéuticos involucrados en el tratamiento e interpretación de datos. Aspectos básicos en la producción de informes y artículos científicos.

4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

a) Estrategias de enseñanza.

Las clases se desarrollarán en forma entrelazada entre la teoría y la práctica. Se desarrollará la parte conceptual, tratando de que los estudiantes descubran mediante ejemplos simples el contenido conceptual encerrado en los mismos y profundizando luego el conocimiento teórico; desarrollarán además ejemplos que provoquen el conflicto con el contenido siguiente, de manera tal de crear en el alumno la inquietud por conocer cómo resolver dicho inconveniente.

- Se trabajarán conceptos operativos básicos referidos al proceso de construcción y producción de conocimientos en el campo de la Investigación.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

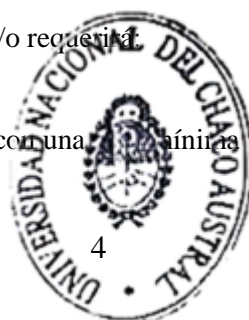
///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Se trabajará en equipo, estimulado la reflexión crítica y participativa de los alumnos, constituyendo el aula en un laboratorio social, donde su formación teórica y la realidad social sean puntos constitutivos de su futuro “saber hacer”
- Desarrollaremos una breve introducción epistemológica en relación a los saberes que impregnan los diversos diseños de investigación con el fin de aportar a los diversos saberes disciplinares.
- Se trabajarán conceptos operativos referidos a las estrategias, estructuras y herramientas que intervienen en el proceso de producción de conocimientos
- Con este marco teórico conceptual, los alumnos, podrán interrogarse sobre su práctica cotidiana y desarrollar actividades investigativas tendientes a recuperar el saber de los sujetos en las organizaciones en las que transitan y de la región en la que están desarrollando sus actividades de aprendizaje. Esto se plasmará en un trabajo de campo que deben realizar como requisito para la regularización y aprobación de la asignatura.
- Un punto importante es el análisis de las relaciones existentes entre producción de saber y poder como estrategia que posibilite a los alumnos una comprensión más ajustada de los escenarios en los que deberá operar y de las instituciones que demarcan la actividad de producción de conocimientos. Para lograr este propósito se han incluido temáticas que trabajan la inclusión de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en las diferentes comunidades científicas regionales y nacionales, las fuentes de financiamiento de las actividades científicas, los medios de socialización del conocimiento y las estructuras que posibilitan un desarrollo de las tareas enunciadas.
- En el área específica se trabajan las normas más frecuentes en materia de diseños de investigación, construcción del marco teórico o referencial, la formulación de hipótesis, la investigación por objetivos, la organización de la estrategia metodológicas, sus diversas herramientas (diseñar las formas de recolección de datos), el procesamiento de la información (análisis de los resultados y conclusión final) y la redacción del informe final.
- La construcción de programas de intervención con metodologías mixtas, como así también la elaboración de presupuestos y las formas básicas de comunicación científicas utilizadas en la actualidad, le brindara a los alumnos las herramientas iniciales para participar (en el futuro) en proyectos de investigación.
- Cada clase se iniciará con una exposición introductoria de los contenidos presentados
- Se dividirán en pequeños grupos para realizar la articulación de los contenidos conceptuales desarrollados y la consigna presentada.
- En forma individual se desarrollará un ejercicio para la construcción y búsqueda de un objeto de estudio (situación problemática) para la elección de un tema de investigación.
- Elaboración grupal de un pre - diseño de investigación.
- Trabajo en grupos autogestionarios para realizar la articulación de los contenidos conceptuales con la práctica cotidiana disciplinar y las necesidades de producción de conocimientos.
- Análisis y evaluación de proyectos y de tesis de investigación como ejemplos.
- Presentación de un plan de trabajo en el que se determinen las características del trabajo de campo a realizar, sus posibilidades, medios y recursos.

5. EVALUACIÓN

Para regularizar la materia cada alumna/o requerirá:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar dos evaluaciones parciales con una mínima de 6 (seis).
- Tendrá opción a dos recuperatorios.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Realización y aprobación del 100 % de los Trabajos Prácticos consignados.

Pautas de Evaluación:

- Participación activa en clase.
- Uso adecuado del lenguaje académico específico de la materia.
- Capacidad de desarrollar un pensamiento crítico.
- Desarrollo de propuestas para la investigación que le surjan de interés.
- Interpelar los textos mediante fundamentos sostenidos en evidencia científica.
- Evaluación de trabajos parciales progresivos.
- Evaluación de los anteproyectos
- Autoevaluación: sesión plenaria de presentación y debate de la producción de los cursantes.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumno Regular:

- Tener acreditada su condición de Alumno regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Correlatividades establecido en el Plan de Estudio correspondiente.
- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de Autogestión de Alumnos SIU GUARANI, por Internet. Si un alumno inscripto para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no pondrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.
- Los alumnos que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recurrar la asignatura.

Aprobación de la materia:

- Aprobación de examen final integrador escrito e individual con una calificación mínima de seis (6) puntos.

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS

UNIDAD I

Contenidos:

- Bases epistemológicas de la investigación cualitativa/cuantitativa
- Historia de las metodologías cualitativa/cuantitativa
- Conocimiento científico y sus características Producción de conocimientos y epistemología.
- Las distintas concepciones de sujeto y objeto en relación con los paradigmas.
- Ética e investigación
- Ciencia y poder. Relaciones de poder y procesos de investigación. Las estructuras de construcción hegemónica en el campo científico.
- La perspectiva interdisciplinaria en la producción de conocimientos.
- Los grupos multidisciplinares en los procesos investigativos.
- La construcción de conocimiento en el proceso de investigación.
- Diferentes paradigmas de investigación en el campo social

UNIDAD II

Contenidos:

- Introducción a la problemática de la construcción metodológica.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- El Método de investigación y la perspectiva metodológica.
- Una falsa disyuntiva: Cuantitativismo vs. Cualitativismo.
- Distintos tipos de diseños de investigación. Estudios exploratorios. Estudios descriptivos. Estudios correccionales. Estudios explicativos.
- Etapas del proceso de investigación. Según el tipo de métodos: cuantitativos, cualitativos y mixtos. Según el medio en el que se realizan: naturales (i.e, etnográficos) vs. contextos determinados por la actividad profesional o de investigación. Según el estudio se centre en un momento en el tiempo o en el cambio: transversales vs. longitudinales. Según la finalidad de la investigación: Investigación-acción-participativa. Investigación evaluativa. Según el alcance: exploratorios, descriptivos y explicativos.

UNIDAD III

Contenidos:

- Estrategias de recolección de información. Métodos y Técnicas.
- La organización de la estrategia metodológica.
 - Herramientas de recolección de datos. La triangulación metodológica. Estudios de casos. Investigación acción.
 - Datos secundarios: El uso de fuentes documentales. Los registros institucionales como fuentes de datos secundarios. Otras técnicas.
 - Datos primarios. Entrevista cualitativa, grupos focales y observación cualitativa. Otras técnicas.
- Técnicas de investigación. Instrumentos y procedimiento Entrevista, diferentes tipos. La observación. Estudios de documentos. Taller. Grupos focales.
- Técnicas de investigación. Instrumentos y procedimiento La encuesta. El diseño del cuestionario. Escala Likert.

UNIDAD IV

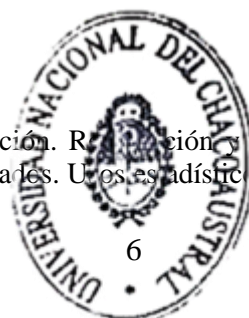
Contenidos:

- Diseño de un proyecto de investigación.
- El proceso de delimitación del problema. Técnicas de construcción del objeto de estudio. Recorte del objeto de estudio. Medios y posibilidades para su abordaje.
- La fundamentación. Su necesidad como medio de reconocimiento de la problemática en estudio.
- Recuperación de información en bases de datos. La informática como instrumento de recolección de datos a fin de determinar los antecedentes del tema estudiado y el estado del arte.
- La formulación de hipótesis y la investigación por objetivos.
- El referente empírico. Características de su abordaje. Reconocimiento del referente empírico. Área de referencia. La población objetivo. Trabajo muestral.
- Construcción del marco teórico.
- Referencias bibliográficas. Búsqueda de bibliografía, fuentes de información científica y modalidad de reconocimiento crítico de las fuentes.
- Nociones de presupuesto en los diseños de investigación.
- Modelos de socialización del conocimiento. Las revistas científicas, los papers, el libro, etc.

UNIDAD V

Contenidos:

- El procesamiento de la información. Recolección y análisis de datos. Diferentes tipos de análisis. Tabulación de los resultados. Uso estadísticos.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Redacción de Informes. Informe preliminar El informe de avance y el informe, final.
- El análisis de los datos y de discurso desde los diferentes enfoques (Cualitativo, Cuantitativo o Mixto).
- El protocolo para su presentación final. Aspectos de forma y de contenido.
- Guías para la Elaboración de Proyectos. Papers, monografías, tesinas de grado, tesis de máster y doctorales. Como presentar ponencias y comunicaciones científicas
- Las normas internacionales de citación de autores. La documentación de fuentes. Diferentes estilos MLA, APA. CBE

UNIDAD VI

Contenidos:

- Construcción del Proyecto profesional o de investigación final.
- Delimitación y ubicación del problema y el campo a investigar. Contexto de socio/histórico/cultural. Antecedentes.
- Los objetivos y su relación con el problema a investigar.
- Marco teórico.
- Justificación. Resultados esperados.
- Elección de diseño y estrategia general de trabajo.
- Ajuste de los instrumentos. Objetividad, validez y confiabilidad. La importancia de la prueba piloto. Análisis de factibilidad.
- Ética. Tensiones éticas, controversias y dilemas según el enfoque.

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

UNIDAD I

1.1. Trabajo práctico

- 1.1.1. Luego de la clase introductoria sobre la historia del enfoque cualitativo, señale los principales momentos.
- 1.1.2. Busque en internet o bibliografía específica, algún ejemplo en donde la investigación entre en colisión con la ética.

1.2. Trabajo práctico

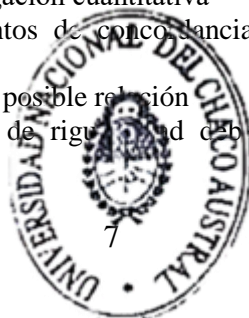
- 1.2.1. ¿Cuál el lugar de los psicólogos en el ejercicio de la profesión?
- 1.2.2. ¿Diferencias entre interdisciplina y multidisciplinas?
- Trate de encontrar un tema que este en el campo de su interés o que tenga relación con su práctica y que pueda convertirse en el problema de investigación de su proyecto.

UNIDAD II

2.1. Trabajo práctico

Consignas:

- 2.1.1. Defina “investigación cualitativa”
- 2.1.2. Defina “investigación cuantitativa”
- 2.1.3. Mencionar puntos de concordancia y discordancia entre ambas, que considere relevantes
- 2.1.4. Ejemplifique su posible relación
- 2.1.5. ¿Qué criterios de rigurosidad deben estar presentes en mencionadas investigaciones?





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

2.1.6. ¿En una investigación existen los conceptos transversales y longitudinales?
Escriba ejemplos.

2.1.7. Defina Estudios exploratorios, descriptivos, correccionales, explicativos.

UNIDAD III

3.1. Trabajo práctico

Consignas:

3.1.1. ¿De qué modo se determina la recolección de datos correcta para una investigación?

3.1.2. ¿Qué instrumentos pueden aplicarse para la recolección de datos?

3.1.3. ¿Qué tipo de instrumentos se adaptan a tu trabajo de investigación?

3.1.4. ¿Por qué?

3.1.5. ¿Qué es un análisis cualitativo de los datos?

3.1.6. ¿Qué es un análisis cuantitativo de los datos?

3.2. Trabajos practico

Consignas:

3.2.1. ¿Qué fuentes documentales están permitidas en un trabajo de investigación?

3.2.2. ¿A que nos referimos al mencionar los datos primarios en una investigación?

3.2.3. Definir:

- a. Entrevistas semiestructuradas
- b. Observación participante
- c. Estudios de documentos
- d. Taller
- e. Grupos focales

3.2.4. Definir:

- a. Escala Likert
- b. Cuestionario
- c. Encuesta
- d. Diferencia entre Cuestionario y Encuestas.
- e. Confeccione una Escala Likert (3 positiva y 3 Negativa) para medir para evaluar una actitud que vamos a construir en clase.

UNIDAD IV

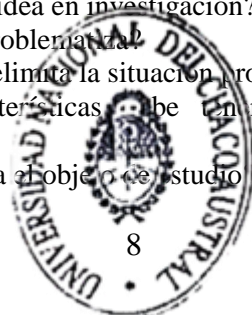
4.1. Trabajo práctico

4.1.1. ¿Para qué se utiliza la “fundamentación” en investigación?

4.1.2. ¿Cómo surge una idea en investigación?

- a. ¿Cómo se problematiza?
- b. ¿Cómo se delimita la situación problemática?
- c. ¿Qué características debe tener la formulación/planteamiento del problema?

4.1.3. ¿Cómo se delimita el objeto de estudio?





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- a. ¿Qué características debe tener?
4.1.4. ¿Que nos aporta el “prediagnóstico” en investigación?

4.2. Trabajo práctico

- 4.2.1. A que se denomina “buceo bibliográfico”
4.2.2. ¿Qué es una hipótesis?
a. ¿Siempre debe estar presente en un trabajo de investigación?
¿Por qué?
b. ¿Cuáles son sus contenidos?
4.2.3. ¿A que nos referimos al mencionar “investigación por objetivos”
4.2.4. ¿Cómo se compone el marco teórico?
4.2.5. ¿Qué aporta al trabajo de investigación?

4.3. Trabajo práctico

- 4.3.1. Revisión de las Normas APA
4.3.2. ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

UNIDAD VI

6.1. Trabajo práctico

- 6.1.1. Realizar un análisis de contenido sobre tu proyecto de investigación
a. ¿En qué contexto histórico - social se sitúa?
b. ¿Bajo qué marco teórico se sustenta?
c. ¿Cuál es su pertinencia e implicancia teórica con la profesión?
d. ¿Qué características tiene su diseño?

6.2. Trabajo práctico

- 6.2.1. Lea su proyecto y elabore una síntesis de su proyecto.
Formúlese unas preguntas
a. ¿Los datos recogidos responden a los objetivos del proyecto?
b. ¿Cuándo vaya al campo y aplique algunos de estos instrumentos, (cuestionario, Encuesta, entrevista, etc.) que relación tienen estos, con los objetivos del proyecto?
c. ¿Tiene en cuenta la fiabilidad y validez de los datos?

6.3. Supervisión Final. Últimos ajustes.

6.4. Confeccione un índice. Comience a elaborar la presentación de su proyecto de tesis. Power Point. Prezi.

Trabajo Integrador

El trabajo tendrá 2 (dos) momentos:

Aproximación al Campo: es la construcción de un anteproyecto de intervención en instituciones o efectores de la comunidad. Los alumnos debatirán situaciones problemáticas que den lugar a Hipótesis. Buscaran el referente empírico y la institución donde van a desarrollar su trabajo.

Construcción del Proyecto: Definición del Marco Teórico con el que va a operar y diseño definitivo del instrumento.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Los 2 parciales coincidirán con la finalización de cada momento antedicho.

El contenido de los Trabajos Prácticos debe realizarse con la aplicación de las normas A.P.A. Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association) actualizadas. Debe responder a presentación de citados correspondientes y distintivos pertinentes.

Página web de referencia: <https://normas-apa.org/>

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

El reglamento interno de la UNCAus determina que (ver programa, punto 5 evaluación):

Modalidad de cursada, regularización, criterios de evaluación y requisitos para rendir el examen Final como Alumno Regular.

Si la asistencia es menor a 75% de las clases, deberán recurrar la asignatura.

EVALUACIÓN DE PROCESO:

- Evaluación de trabajos prácticos parciales progresivos.
- Evaluación de los anteproyectos
- Autoevaluación: sesión plenaria de presentación y debate de la producción de los cursantes. Examen final integrador.

Evaluación de los aprendizajes.

- **1° parcial: (unidades 1 a 4).** Evaluación conceptual. Entrega Proyecto primera parte I.
- **2° parcial: (unidades 5 y 6).** Evaluación y presentación del proyecto (a modo de presentación en congreso). Evaluación y cierre de la cursada

Evaluación.

- Los alumnos acceden a su evaluación final a través de un examen integrador final donde presentan y defienden su TF (Trabajo Final).

Evaluación inicial:

- se realiza a comienzo del proceso de enseñanza – aprendizaje para conocer los esquemas de conocimiento, el nivel de dominio y las habilidades previas de los alumnos. Se aplicarán diversas técnicas: observación directa, participación de los alumnos a través de disparadores conceptuales.

Evaluación formativa:

- Durante el proceso de aprendizaje se realizará un seguimiento personalizado (al estilo de las tutorías) de cada alumno, de cada anteproyecto o proyecto de su TF (Trabajo Final).

Evaluación sumativa:

- La presentación del diseño final del Trabajo Final y la defensa del mismo en relación a los contenidos y metodologías propuestas para el desarrollo del trabajo de Campo.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- a. Abran una carpeta (al estilo de una bitácora) en sus computadoras con el nombre “Metodología de la Investigación”. Allí pueden incluir si tiene algún anteproyectos, archivos o ideas que aporten al proyecto de investigación que van a construir en la cursada.
- b. El trabajo será realizado de manera grupal (no más de tres integrantes por equipo).
- c. Será realizado en Word, Fuente del tema; Time New Roman, utilizando letra tamaño 12, interlineado sencillo.
- d. La Bibliografía y extensión se sugerirá en cada Trabajo Práctico.

Trabajo Final

Las/os estudiantes lo podrán presentar en forma individual o en pequeños grupos, máximo 3 (tres) alumnos. En la defensa del mismo deberán presentar su experiencia de campo, sosteniendo la misma con la teoría que la soporta, tanto desde un punto de vista disciplinar y metodológico. El formato del Trabajo Final puede ser con una presentación escrita (entre 20 y 30 Pág.) donde articulen la teoría aprehendida, con la experiencia en terreno. Conceptualizaran las herramientas y técnicas aplicadas. La presentación puede ser a través de sistemas multimedios; power point, prize, videos, fotografías o el modo que los estudiantes propongan.

Expectativas de Logro

Generar pautas básicas para la construcción, análisis y evaluación de proyectos de investigación. Al finalizar el curso contarán con los conocimientos y herramientas fundamentales para desarrollar programas o proyectos de investigación.

Tendrán los conocimientos necesarios para abordar la problemática de la investigación desde una perspectiva crítica y autocrítica.

Podrán realizar la construcción de un objeto de estudio en función de las necesidades de su práctica cotidiana y sus posibilidades operatorias.

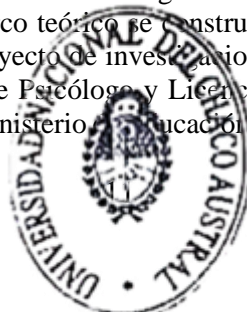
Los estudiantes estarán en condiciones de elaborar un diseño de investigación para abordar la problemática delimitada.

Protocolo de Presentación

La intención es de comenzar a introducir al/la estudiante en los futuro diseños de proyectos de investigación que van a tomar forma definitiva con la presentación de su proyecto de Trabajo final. Las horas de practica planteadas en el programa (32 horas) se desarrollarán durante el primer cuatrimestre del 2° año de cursada. Implicará la construcción y supervisión de los anteproyectos que los alumnos construyan en función de su situación problemática y el objeto a construir e investigar. Se trabajará con metodologías grupales e individuales en el espacio áulico y/o virtual en horario de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA

En el desarrollo de la cursada se ampliará la bibliografía en base a la propuesta de trabajo final que las/os alumnos presenten. El marco teórico se construirá en base a la teoría que el alumno proponga para el desarrollo de su proyecto de investigación, contenidas en el marco conceptual de las Incumbencias de los Títulos de Psicólogo y Licenciado en Psicología Incumbencias del Psicólogo (Resolución N° 2447 del Ministerio de Educación y Cultura, 20/9/85) y las actividades





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

profesionales reservadas a los Títulos de Licenciado en Psicología y Psicólogo. Anexo V (Resolución 343/09-Ministerio de Educación).

Los alumnos realizarán trabajos de indagación bibliográfica en buscadores virtuales para acceder a revistas científicas.

Unidad 1:

Bibliografía Obligatoria

- Cortés, F. (2015). Ensayo: Desarrollo de la metodología en ciencias sociales en América Latina: posiciones teóricas y proyectos de sociedad. Perfiles Latinoamericanos. vol. 23, n. 45.
- Guardian Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José: IDER
- Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc. Graw Hill.
- Meneses Rocha, M. E. (2018). Grandes datos, grandes desafíos para las ciencias sociales. Revista mexicana de sociología. vol. 80, no 2.
- Saenz, I. (2019). Psicología. UNR. El estigma de Lampedusa ¿Algo cambió para no cambiar? Vol. 1, Núm. 23 (12): Noviembre 2019. E – universitas. U.N.R. Journal.
- Stolkiner, A. (1987). De interdisciplina e indisciplina. Elichiry, Nora (Comp) (1987) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Bs As: Ed. Nueva Visión.
- Vargas, G. G. (2006). Tratado de Epistemología. Fenomenología de la ciencia, la Tecnología y la Investigación Social. San Pablo. Brasil. Universidad Pedagógica Nacional San Pablo.
- Zemelman, H. (2021). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. Espacio Abierto. vol. 30, no 3.

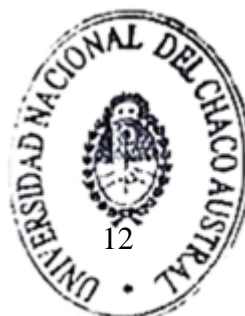
Unidad 2:

Bibliografía Obligatoria

- Ander Egg, E. (2000). Métodos y técnicas de Investigación Social III. Buenos Aires. Argentina. Editorial Lumen.
- Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc. Graw Hill.
- Padua, J. (2018). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de cultura económica.
- Saenz, I. (2020). Temas de investigación. En Avendaño, F. (Ed.). Quehaceres de la investigación. Rosario. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Sautu, R. (2011). Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales en Wainerman, C. y R. Sautu (comps.) La trastienda de la investigación. Buenos Aires Argentina. Ediciones Manantial.

Unidad 3:

Bibliografía Obligatoria





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Ander Egg, E. (2003). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Buenos Aires. Lumen -Humanitas.
- Batthyány, K. Cabrera, M. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Uruguay. Universidad de la República.
- Beaud, S. (2018). El uso de la entrevista en las ciencias sociales. En defensa de la entrevista etnográfica. Revista colombiana de antropología. vol. 54, no 1.
- Cortés, F. (2015). Ensayo: Desarrollo de la metodología en ciencias sociales en América Latina: posiciones teóricas y proyectos de sociedad. Perfiles Latinoamericanos. vol. 23, n. 45.
- Cotán Fernández, A. et al. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales.
- Gordo, A. J. y Serrano, A. (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Guber, E. 2005. El salvaje metropolitano Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Penalva Verdú, C. et. al. (2015). La investigación cualitativa: Técnicas de investigación y análisis con Atlas. ti. Ecuador: Pydlos PARTE I (estrategias de recolección de datos)
- Saenz, I. (2020). Temas de investigación. En Avendaño, F. (Ed.). Quehaceres de la investigación. Rosario. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Vasilachis de Gialdino, I. 1992. “*Métodos cualitativos I*”. Los problemas teóricos epistemológicos. Tesis 3, 4, 5, 6 y 7. Editorial: Centro Editor de América Latina pp. 23-56.

Unidad 4:

Bibliografía Obligatoria

- Batthyány, K. Cabrera, M. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Uruguay. Universidad de la República.
- Borsotti, C. (2009). Temas de metodología de la investigación. Buenos Aires. Argentina. Editorial Miño y Dávila.
- Forni, P. De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. Revista mexicana de sociología. vol. 82, no 1.
- Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc. Graw Hill. Capítulo 2 (surgimiento de una idea) y capítulo 12 (planteamiento del problema).
- Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc. Graw Hill. Capítulo 4. Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. Capítulo 6. Pp. 96 -114. capítulo 12. Pp. 362 – 380.
- Normas A.P.A. American Psychological Association: 7th Edition, 2019. <https://normas-apa.org/> **Página web de referencia** para la consulta de las mismas: <https://normas-apa.org/>

• **Instituciones Nacionales**

CONICET

<http://www.conicet.gov.ar>

AGENCIA





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

<http://www.agencia.gov.ar>

▪ **Instituciones Internacionales**

UNION EUROPEA

http://europa.eu.int/index_it.html

ECHO

http://europa.eu.int/comm/echo/en/index_en.html

NACIONES UNIDAS

<http://www.un.org>

FAO

<http://www.fao.org/>

IFAD

www.ifad.org

WFP

www.wfp.org

UNHCR

<http://www.unhcr.ch/>

UNDP

<http://www.undp.org/>

UNRWA

<http://www.un.org/unrwa/>

OMS

<http://www.who.int/home-page>

Para todas las organizaciones de las Naciones Unidas

<http://www.unsystem.org/>

Media

ONEWORLD

<http://oneworld.org/>

UNIMONDO

www.unimondo.org

AFRICA

AFRICA NEWS

<http://www.peacelink.it/afrinews.html>

Campagne e Reti

Jubilee 2000

<http://www.jubilee2000uk.org/>

SDEBITARSI

<http://www.unimondo.org/campagne/debito/index.html>

YSEGUIMOS

www.yseguimos.org

HUMANITARIAN PRACTICE NETWORK

<http://www.odihpn.org/>

EURODAD

<http://www.oneworld.org/euforic/index.html>

VOICE

http://www.oneworld.org/anydoc2.cgi?doc_url=http://www.oneworld.org/voice/info@movimondo.org

• **Bases de datos**

LATINDEX

<http://www.latindex.unam.mx/>





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

SCOPUS

<http://www.scopus.com/home.url>

- **Sitios de libre acceso a publicaciones científicas (open access)**

REDALYC

(Documento www). Recuperado:<http://redalyc.uaemex.ms/>

SCIELO

<http://www.scielo.org/php/index>

DIALNET

<http://dialnet.unirioja.es/>

DOAJ

<http://www.doaj.org/>

ERIC

<http://www.eric.ed.gov/>

Pudmed

<http://www.ncbi.nlm.gov/pudmed>

Free Medical Journals

<http://www.FreeMedicalJournals.com>

Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología

<http://www.biblioteca.mincyt.gov.ar>

Catálogo de Cs. Sociales UBA (para libros y tesis)

<http://www.fsoc.uba.ar/catalogo/>

Catalogo Biblioteca UNLP

<http://www.roble.unlp.edu.ar>

BDU (libros)

<http://www.siu.edu.ar>

Unidad 5:

Bibliografía Obligatoria

- Ander Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. - 1a ed. - Córdoba: Brujas.
- Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc. Graw Hill.
- Pardinás, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México. Siglo XXI.
- Peñalva Verdú, Et. al. (2015). La investigación cualitativa: Técnicas de investigación y análisis con Atlas. ti. Ecuador: Pydlos PARTE I (estrategias de recolección de datos)

Unidad 6:

- Cataldi Z, Lage F. (2004). Diseño y Organización de Tesis. Buenos Aires. Editorial Nueva Librería. Bs. As.
- Eco U. (2006). Como se hace una Tesis. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Normas A.P.A. American Psychological Association: 7th Edition, 2019. <https://normas-apa.org/>





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Vázquez, A. et al . (2003). Enseñanza de estrategias de autorregulación para la escritura de textos académicos en el nivel universitario.” en (Documento www). Recuperado: http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital 21/03/2003.

Bibliografía complementaria

- Anguera Argilaga, M. T. (1995). La observación participante en Aguirre Baztán, A. (ed.), Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria – Marcombo.
- Bachelard, G. (1972). La formación del espíritu científico. Buenos Aires, Argentina.
- Bordieu, P. (2002) Campo de poder, campo intelectual. Buenos Aires Montessor.
- Bordieu, P. (2003). El oficio de científico. Barcelona. Editorial Anagrama.
- Callejo Gallego, J. “Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación” en: (Documento www). Recuperado: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500004
- De Souza Minayo, M.C. (2004). El desafío del conocimiento. La Investigación cualitativa en salud. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Follari, R. (1982) Interdisciplinariedad. Ediciones Ensayos, México. UAM.
- Follari, R. (2000). Epistemología y Sociedad. Rosario. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Foucault, M. (2007). Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Madrid. Alianza.
- García, R. (1994) Interdisciplinariedad y sistemas complejos. en FEF, E. (comp.) “Ciencias Sociales y Formación Ambiental” I, Barcelona. Ed. Gedisa, UNAM.
- Gianella, A. (2004). Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia. La Plata Argentina. Ed. Abatar y Ed. de la Universidad de la Plata.
- Guardian Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José: IDER.
- Morín, E. (2005). Introducción al Pensamiento Complejo, Barcelona. Ed. Gedisa.
- Sabino, C. (2003). El proceso de investigación. Editorial Lumen-Humanitas. Buenos Aires. Argentina. 3ª Edición.
- Samaja J. (2004) Epistemología de la salud. Reproducción social, subjetividad y transdisciplina. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Samaja J. (2004). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires. Argentina. 3º ed. 4º reimp. Eudeba. Siglo XII Editores.

9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA

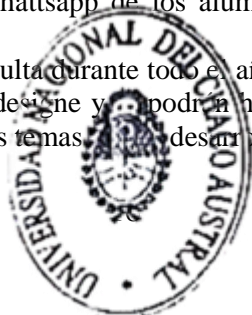
Se realizarán actividades, con instituciones conveniadas, aplicando técnicas y herramientas (entrevistas, cuestionarios, observación, etc.) de los anteproyectos de investigación que construirán los alumnos.

La construcción de programas de intervención con metodologías cuanti cualitativas, las formas básicas de comunicación científicas utilizadas en la actualidad, les brindaran a los estudiantes las herramientas iniciales para participar (en el futuro) en proyectos de investigación.

10. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se confeccionará un mailing y/o Whatsapp de los alumnos que participan de la asignatura Metodología de Investigación.

Se establecerá un horario fijo de consulta durante todo el año. Dicho horario será cubierto por el responsable de cátedra o quien este designe y podrán hacer mediante correo electrónico y/o WhatsApp. Además, en función de los temas desarrollados y la necesidad de los estudiantes,





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 11/2022 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

los docentes adjuntos establecerán horarios temporales de consulta, los que serán informados a los estudiantes.




Mg. Ing. Luis Sebastian PUGAC
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanísticas