



**Universidad Nacional del Chaco Austral**  
**Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas**  
**Carrera: Licenciatura en Psicología**

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA NIÑEZ**

---

Programa vigente desde: 2021

Docentes: Esp. María Eva Vizcaíno. Prof. Titular  
Esp. Bárbara Casaro. JTP.

Año: 2°

Cuatrimestre: 1°

Carga Horaria Total: 64 horas

Carga Horaria Teórica: 64 horas

Correlativas precedentes para cursar:

Regularizada:

Escuelas y corrientes de la psicología I (Freud, inglesa)

Correlativas precedentes para rendir:

Aprobada:

Escuelas y corrientes de la psicología I (Freud, inglesa)

Correlativas subsiguientes:

Psicología evolutiva adolescencia/adultos

Práctica profesional supervisada

Taller de integración II

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

Psicología Evolutiva Niñez se dicta en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera, y se propone formar en el conocimiento teórico y metodológico de los procesos psicológicos del período de la vida psíquica que va desde el nacimiento a los albores de la pubertad, orientando acerca de la observación y la entrevista como métodos que permiten acceder al conocimiento del trabajo de la psique en la infancia. Intenta así abarcar el reconocimiento de los modos de funcionamiento psíquico, de los procesos que operan en su complejización y los factores bio-socio culturales que inciden en el ser humano. No obstante, cabe destacar que el ámbito de estudio no se agota sólo en la perspectiva evolutiva que el nombre de la asignatura indica, sino que integra los aportes de diversos autores, al convocar, confrontar e integrar distintas líneas teóricas que contribuyen a un análisis que dé cuenta de la complejidad del objeto, evitando caer en una exposición que suprima diversas teorías (que a menudo han entrado en controversias) ya que el conjunto adquiere coherencia en tanto se sostienen tensiones que hacen a la complejidad del tema. Es así que diferentes modelos teóricos darán fundamento a la propuesta teórico didáctica de la materia, desde la Psicología Genética de Piaget, pasando por los aportes de Vigotsky, introduciendo la ruptura epistemológica que el Psicoanálisis operó para pensar la constitución subjetiva y los procesos psíquicos en la niñez. Una de estas cuestiones es la atinente a la temporalidad, ya que esta asignatura convoca a pensar dos dimensiones: la temporalidad en juego en las hipótesis psicoanalítica y psicológica, pero esta temporalidad no está desconectada de una cronología. Conceptos como fijación, regresión, retroacción dan cuenta de este modo de concebir la temporalidad.





**Universidad Nacional del Chaco Austral**  
**Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas**  
**Carrera: Licenciatura en Psicología**

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Asimismo, la asignatura se propone introducir a los alumnos en las problemáticas del desarrollo humano haciendo especial referencia a la realidad de nuestro medio, interpelando la noción de niñez y su estatuto a lo largo de la historia, desde la concepción tutelar a la del niño, la niña, como sujetos de derecho y situando los problemas que los afectan particularmente en el contexto actual.

Finalmente y atento a su escalonamiento en el plan de estudio, la asignatura intenta constituirse en sustento teórico práctico de recorridos posteriores referenciados con la niñez, que los alumnos harán desde la perspectiva psicodiagnóstica, clínica, educacional y forense, aportando no solo herramientas teóricas sino también instrumentos conceptuales de directa eficacia operativa en la práctica profesional como detección temprana de dificultades en el desarrollo, indicadores precisos para diagnósticos diferenciales, orientación para realizar las interconsultas, entre otros importantes para la prevención y promoción en salud. Es así que los conocimientos generales sobre la organización del psiquismo en los distintos tiempos de la vida psíquica se relevan necesarios en diferentes ámbitos de incumbencia del ejercicio profesional.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivos Generales**

- Conocer sobre las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura.
- Analizar al niño y la niña en su trabajo de constitución subjetiva y como sujetos de derechos en la sociedad actual.
- Localizar la importancia de la investigación de la constitución psíquica y de las características psíquicas fundamentales en las diferentes edades -desde el nacimiento y hasta la pubertad.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Analizar el proceso de maduración del ser humano desde el punto de vista biológico, psicológico y social.
- Explicar modelos teóricos conceptuales que explican los primeros tiempos de la vida psíquica y el trabajo psíquico en la infancia.
- Demostrar conocimiento metodológico que permita instrumentar técnicas propias de la disciplina (método clínico crítico, observación, entrevista).
- Problematizar los textos mediante o un análisis crítico y actualizado.
- Utilizar herramientas de lectura y escritura académicas en concordancia con el nivel universitario para explicar y describir la organización psíquica a partir de distintos autores y campos teóricos.

## **3. CONTENIDOS MÍNIMOS**

Métodos de estudio en Psicología Evolutiva. Conceptos claves: crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. Problemáticas de la Psicología Evolutiva: lo dado, lo adquirido, lo autodeterminado. La conformación del cuerpo de conocimientos de la Psicología Evolutiva. Diversidad de perspectivas teóricas. Sus aportes fundamentales. La descripción del desarrollo en estadios. Aproximaciones y divergencias en las posturas de J. Piaget, S. Freud y H. Wallon. Concepciones acerca de la niñez. La niñez como construcción cultural. Biología y Cultura. Diversidad cultural. Concepciones actuales acerca de la niñez. Funciones de la familia en el proceso de individuación y socialización. Configuraciones familiares actuales. Primer año de





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

vida: Aspectos biológicos y psicológicos. Maduración y desarrollo motriz. Los comienzos de la inteligencia. Desarrollo psicosexual. Los inicios del lenguaje: etapa pre-lingüística. El niño desde los 12 meses a los 3 años: Características generales de la primera infancia. Realidad psíquica y realidad material. Período preoperatorio del desarrollo de la Inteligencia. El lenguaje: primer nivel lingüístico. El niño de los 3 a los 6 años: Conciencia de sí mismo. Etapa fálica. Destrezas perceptivas motoras. El dibujo. Funciones del juego. El niño de 6 a 12 años: El niño y la escuela. El aprendizaje. Etapa de Latencia. Sublimación. Socialización e Individuación. Período de inteligencia operatorio-concreta. Lenguaje: segundo nivel lingüístico. Cambios corporales y afectivos. Pubertad.

## 4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Se desplegarán clases teórico expositivas, promoviendo la participación y la discusión, e intercalando espacios para la aplicación práctica de los conocimientos, a partir del análisis de casos, artículos, videos, role playing, y otras actividades que permitan la reflexión, la articulación de contenidos, así como el ejercicio del pensamiento crítico.

Esta asignatura exige además la puesta en práctica de la observación y la entrevista como herramientas fundamentales para explorar y abordar los tiempos de constitución psíquica y los modos en que se manifiestan las niñas y los niños en cada momento del desarrollo.

La proyección de películas y documentales, la lectura de investigaciones actualizadas y contextualizadas y el análisis de casos serán herramientas privilegiadas para fomentar el debate y la discusión para una construcción colectiva del conocimiento.

## 5. EVALUACIÓN

Para regularizar la materia cada alumna/o requerirá:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar dos evaluaciones parciales escritas individuales con una nota mínima de 6 (seis).
- Tendrá opción a dos recuperatorios.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumno Regular:

- Tener acreditada su condición de Alumno regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Correlatividades establecido en el Plan de Estudio correspondiente.
- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de Autogestión de Alumnas/os SIU GUARANI, por Internet. Si un alumno inscripto para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no pondrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.
- Los alumnos que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recurrar la asignatura.

Aprobación de la materia:

- Aprobación de examen final integrador con una calificación mínima de seis (6) puntos.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS

**Unidad 1:** El concepto de infancia y la psicología evolutiva: introducción histórico crítica.

Contenidos:

- Concepciones acerca de la niñez. La niñez como construcción cultural.
- La conformación del cuerpo de conocimientos de la Psicología Evolutiva.
- Métodos de estudio en Psicología Evolutiva.
- Problemáticas de la Psicología Evolutiva: lo dado, lo adquirido, lo autodeterminado.
- Diversidad de perspectivas teóricas. Sus aportes fundamentales.

Esta unidad parte de una revisión del concepto de infancia en la historia, así como del contexto social de los primeros estudios sobre la niñez en Occidente, para desde allí ubicar el surgimiento de los diferentes modelos y marcos de referencia en Psicología Evolutiva niñez, y los métodos de estudio que intervienen. La tensión innato- adquirido, el lugar de la medición y normativización, los conceptos de desarrollo, crecimiento, maduración, aprendizaje, serán analizados en su puesta en relación, así como la tensión entre psicoanálisis y desarrollo, como dos marcos de referencia que atraviesan los contenidos de la cátedra, proponiendo modelos epistémicos diferentes, pasibles de sostenerse en tensión.

**Unidad 2:** La condición biológica. Maduración y desarrollo motriz

Contenidos:

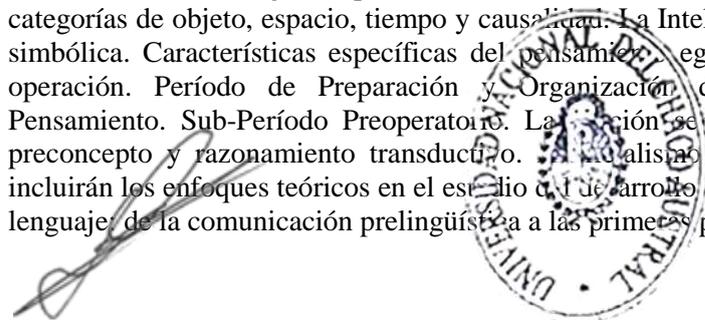
- La descripción del desarrollo en estadios.
- Primer año de vida: Aspectos biológicos y psicológicos.
- Maduración y desarrollo motriz.

Esta unidad parte de situar la condición biológica, para ubicar la función del sistema nervioso en procesos madurativos, tomando aportes de A. Gesell para conocer la evolución madurativa del comportamiento en los campos de la conducta, además la perspectiva psicomotriz en la primera infancia, el desarrollo motor y de la prensión. Al abordar la importancia de la bipedestación, el control de esfínteres y el esquema corporal en el desarrollo psicológico del niño, problematizando aquello que hace del cuerpo, un cuerpo erógeno y que más allá de la condición biológica, se organiza como deseo.

**Unidad 3:** El desarrollo intelectual: las perspectivas de Piaget y Vygotsky

- Los comienzos de la inteligencia.
- Los inicios del lenguaje: etapa pre-lingüística.
- El niño desde los 12 meses a los 3 años: Características generales de la primera infancia.
- Período preoperatorio del desarrollo de la Inteligencia.
- El lenguaje: primer nivel lingüístico. El niño de los 3 a los 6 años: Conciencia de sí mismo.

El desarrollo mental se abordará desde los aportes de la teoría de J. Piaget: de las adaptaciones elementales a la inteligencia práctica. Se tratará la construcción de la realidad: desarrollo de las categorías de objeto, espacio, tiempo y causalidad. La Inteligencia representacional y la función simbólica. Características específicas del pensamiento egocéntrico. De la representación a la operación. Período de Preparación y Organización de las Operaciones Concretas del Pensamiento. Sub-Período Preoperatorio. La función semiótica. Pensamiento Preconceptual: preconcepto y razonamiento transductivo. Análisis y animismo infantil. Asimismo, se incluirán los enfoques teóricos en el estudio del desarrollo del lenguaje, desde los comienzos del lenguaje, de la comunicación prelingüística a las primeras palabras. Las gramáticas infantiles.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Se pondrá en tensión dichos contenidos con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores desde la teoría socio-histórica de Lev Vigotsky, para problematizar desde allí la importancia de la cultura. Biología, cultura, y diversidad cultural.

El desarrollo en los años escolares: Los años escolares. Desarrollo intelectual y aprendizaje. Desarrollo psicosocial: la socialización en la escuela. Tecnologías y producción de subjetividades infantiles

#### **Unidad 4:** Aportes del Psicoanálisis a la Psicología Evolutiva

Contenidos:

- Realidad psíquica y realidad material.
- Desarrollo psicosexual. Fases de la evolución de la libido
- Diacronía y sincronía.
- La constitución psíquica. Estadio del espejo y complejo de Edipo.
- La familia como lugar de subjetivación. Configuraciones familiares actuales.

En esta unidad se abordarán aportes psicoanalíticos, desde la comprensión de la familia y su función cultural, pasando a situar los momentos fundantes de la constitución subjetiva, situando el lugar y estatuto primordial del Otro en dicha constitución. Para ello se desplegarán además de los conceptos freudianos y lacanianos centrales (la sexualidad infantil, el complejo de Edipo, el estadio del espejo como formador del yo, alienación y separación, necesidad – demanda –deseo) los aportes de psicoanalistas de niños como Spitz y sus investigaciones sobre el primer año de vida. D.W. Winnicott y el "ambiente facilitador", el valor de los fenómenos y objetos transicionales, el papel de la interpretación como violencia fundante trabajado por P. Aulagnier. Asimismo, y valiéndose de los aportes de Silvia Bleichmar se problematizarán los conceptos de identidad sexual, sexo y género.

#### **Unidad 5:** El jugar y el grafismo: su función estructurante

Contenidos:

- Los juegos infantiles. Su importancia en el desarrollo. Tipos de juego. Papel del juego en la socialización.
- Desarrollo de la capacidad creadora. Los dibujos infantiles. Evolución del dibujo.

La distinción entre juego y jugar, el primero como producto y el segundo como práctica estructurante, cuyo paradigma es el fort-da, serán temas a desplegar en esta unidad. Asimismo, se examinará la relación entre la creación poética y el juego, junto con el estudio de los distintos tipos de juego, desde las primeras actividades prelúdicas hasta el juego simbólico. También el análisis del grafismo permitirá conocer los modos en que se plasma la representación del cuerpo y su estructuración.

#### **Unidad 6:** Infancia y niñez en la Argentina, algunos grandes problemas

Contenidos:

- El niño y la niña como sujetos de derechos.
- Desarrollo infantil y contextos de vulnerabilidad.
- El maltrato hacia las niñas y los niños.
- La violencia social, institucional y familiar.
- Infancias e interculturalidad.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Desde una revisión histórico crítica, se trabajará el lugar del niño y la niña desde un enfoque tutelar, como objeto de intervenciones, al niño y la niña como sujetos de derechos, y sus implicancias éticas para el profesional que trabaja con ellos. Asimismo, a partir del análisis de los principales problemas que afectan a la infancia en nuestro país, y de las leyes que protegen sus derechos, se problematizarán los contextos de vulneración y su incidencia en el desarrollo infantil. Se promoverá la discusión y debate de temas como interculturalidad, violencia hacia la niñez, y el derecho a la identidad en un país con historia de apropiación sistemática de niñas y niños.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

#### UNIDAD 1.

- Ariès, P. (1992). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Madrid: Taurus.
- Castorina José A. y otros (1984) Cap. "Alcances del Método de exploración crítica en Psicología Genética" en Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicaciones pedagógicas. España: Ed. Miño y Dávila, 1984.
- Fernández, A. M. (2009). Cap. III punto 1: La invención de la infancia, en Las lógicas sexuales: amor, política y violencias. 1ª ed. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Jerusalinsky A. y colaboradores (2010). Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Una clínica transdisciplinarias. Buenos Aires; Nueva Visión.
- Kornblihtt, A. (2005) Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Llomovatte, S. & Kaplan, C. (Coords.) Desigualdad educativa La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Noveduc.
- Marti Sala, E. (1991). Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación. Barcelona: Anthropos.
- Palacios, J (2001). Introducción a la Psicología Evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología. En Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (Comp.), Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. (2019). Psicología del Niño (pp. 11-13). Madrid: Morata.
- Papalia, D. y otros. (2004) Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Undécima edición, México, Editorial McGraw Hill.
- Faas, A. E. (2018) Psicología del desarrollo de la niñez. Córdoba Editorial Brujas.

#### UNIDAD 2

- Dolto, F. (2009) La dificultad de vivir II. Buenos Aires, Gedisa.
- Dolto, F. (2000) Imagen inconsciente del cuerpo. Buenos Aires, Paidós.
- Faas, A. (2018) Psicología del desarrollo de la niñez. Córdoba Editorial Brujas.
- Gesell, A. (2000) El niño de 1 a 4 años. Buenos Aires, Grupo Planeta.
- Palacios J., Cunero, R., Luque, A. & Mora, J. (1999) "Desarrollo físico y psicomotor después de los 2 años". En Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. Desarrollo psicológico y Educación. Tomo I. Psicología Evolutiva. 2da. Edición. Madrid, Alianza.
- Palacios, J. & Mora, J. (1999) "Erección y desarrollo psicomotor hasta los 2 años". En Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. Desarrollo psicológico y Educación. Tomo I. Psicología Evolutiva. 2da. Edición. Madrid, Alianza.
- Papalia, D. y otros. (2004) Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Undécima edición, México, Editorial McGraw Hill.

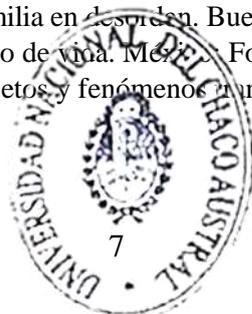
- Tamarit Valero, A. (2016). Capítulo 2 Desarrollo sensorio-perceptivo de 0 a 6 años y Capítulo 3 Desarrollo motor de 0 a 6 años. En Desarrollo cognitivo y motor. España: Editorial Síntesis.

#### UNIDAD 3

- Cantero, V. et al (2011). Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la vejez. Cap. 2 El comienzo de la Vida y la primera Infancia (0-2 años). Alicante, España: Ed. Club Universitario San Vicente.
- Flavell, J. H. (2019). El desarrollo cognitivo (Vol. 87). Antonio Machado Libros.
- Piaget, J. (1977). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (2013). La elaboración del pensamiento. Intuición y operaciones. En: Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psiqué.
- Piaget, J. (1992). El campo espacial. En: La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires: Proteo.
- Piaget, J. (1992). El desarrollo de la noción de objeto. En: La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires: Proteo.
- Piaget, J. (1969). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (2019). Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Ternera, L. A. C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. Psicogente, 12(22).
- Vigotsky L. S. (2012). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Crítica Grijalbo.

#### UNIDAD 4

- Aberastury, A. (2006). La entrevista inicial con los padres. En Teoría y técnica del psicoanálisis de niños (pp. 75-91). Buenos Aires: Paidós
- Aulagnier, Piera (2010), "Palabras preliminares", Cap. 1 "La actividad de representación, sus objetos y su meta", Cap. 4 "El espacio al que el Yo puede advenir. El contrato narcisista" en La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Bleichmar, S. (2014). La cuestión del sujeto en psicoanálisis. Cómo redefinir género, sexualidad ampliada y sexuación para reubicar la identidad y la masculinidad. En Las teorías sexuales en psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (2005). Tres ensayos de Teoría sexual. En las Obras completas, volumen VII. 1 a Ed. 13ª reimp. Buenos Aires, Amorrortu.
- Karthy, R. Las ideas de Henri Wallon y la "prueba del espejo"; El gesto del niño y el asentimiento. En El niño, el espejo y la mirada. 1ª ed. Ciudad autónoma de Buenos Aires: editorial Lazos.
- Lacan, J. (2003) El estadio del espejo como formador de la función del yo. En Escritos 1, 2ª ed. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Roudinesco, E. (2003) La familia en desarrollo. Buenos Aires: FCE.
- Spitz, R. (1969). El primer año de vida. México: Fondo de Cultura Económica.
- Winnicott, D. W. (2009). Objetos y fenómenos transicionales. En Realidad, y juego. Buenos Aires: Gedisa.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

#### UNIDAD 5

- Aberastury, A. (1972). El niño y sus juegos. Bs. As. Paidós
- Freud, S. (2000). El creador literario y el fantaseo. En Obras completas, Vol. IX (pp. 123-135). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1908)
- Gutton, P. (1976) De las actividades prelúdicas a las actividades lúdicas. En El juego de los niños. Barcelona, Editorial Nova Terra.
- Luquet, G. H. (1972). El dibujo infantil. Barcelona: A. Redondo.
- Rodulfo, R. (2008) Las tesis sobre el jugar. En El niño y el significante Buenos Aires, Paidós.
- Winnicott, D. (1991). Notas sobre el juego. En: Exploraciones psicoanalíticas I. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (2009). Por qué juegan los niños. En: El niño y el mundo externo. Buenos Aires: Horme-Paidós.

#### UNIDAD 6

- Bleichmar, S (2007) “Nuevas tecnologías, ¿Nuevos modos de la subjetividad?” En La subjetividad en riesgo (pp. 69-77) Buenos Aires, Topia Editorial.
- Conte, L. (1997) El derecho a la identidad. En: Abuelas de Plaza de Mayo. Restitución de niños. Buenos Aires: Eudeba.
- *Convención sobre los Derechos del Niño*. Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Ratificada por la República Argentina en 1990 por la Ley 23849. (versión electrónica: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>)
- Giberti, E. (2014) capítulo 1: Género niña y un fallo judicial. Planteo psicológico y aplicación desde su pensamiento crítico. En Incesto Paterno Filial. Una visión desde el género. Buenos Aires, Noveduc.
- Janin, B. y otros (2007) Niños desatentos e hiperactivos, ADD- ADHD: reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con sin hiperactividad. 1ª ed. 2ª reimp. Buenos Aires: Noveduc.
- Ley 26061 de protección integral de los Derechos de niñas, niños y adolescentes (2005). Recuperado de: [www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/723\\_etica2/material/normativas/ley\\_26061/proteccion\\_infancia.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/723_etica2/material/normativas/ley_26061/proteccion_infancia.pdf)
- Ley 26657 (B.O: 03/12/2010). Ley Nacional de Salud Mental. Derecho a la protección de la Salud Mental. Decreto Reglamentario 603/2013. Recuperado de: [http://www.msal.gov.ar/saludmental/imagenes/stories/noticias/pdf/2013-09-26\\_ley-nacional-salud-mental.pdf](http://www.msal.gov.ar/saludmental/imagenes/stories/noticias/pdf/2013-09-26_ley-nacional-salud-mental.pdf)
- Rosenberg, M. (1997) Apuntes sobre identidad, filiación y restitución. En: Abuelas de Plaza de Mayo. Restitución de niños. Buenos Aires: Eudeba.
- Vinocur, P. & Ruiz, V. (2004) Inclusión social y desarrollo infantil. La centralidad de la familia. En Lejarraga, H. (Ed.) Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires: Paidós.

#### 7.2 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

##### UNIDAD 1

- Agamben, Giorgio (2001) Infancia e historia. Glosas I, II, III y IV en Infancia e





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

historia. Destrucción de la experiencia origen de la historia. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora, 2001.

- Bleichmar, S. (2007). Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. En: La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Topía.
- Bleichmar, Silvia (1993), El concepto de infancia en psicoanálisis en La fundación de
- Casas, F. (1998). Representaciones sobre la infancia. En Infancia: perspectivas psicosociales Barcelona: Paidós.
- De Mause, L. (1974). Historia de la infancia. Madrid: Alianza.
- Skliar, Carlos (2017) Pedagogías de las diferencias. Cap. 2 Infancias. Buenos Aires, Editorial Noveduc.

#### UNIDAD 2

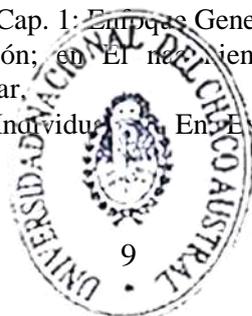
- Griffa y Moreno (2000). Claves para una Psicología del desarrollo. Edit. Lugar.
- Cratty, Brian (1982). Cap. III: Comienzos del movimiento en el infante; Cap. IV: Atributos motores gruesos en la edad preescolar; Cap. VII Conductas manipulativas y Cap. IX: Desarrollo motor del Niño de los seis a los doce años, en Desarrollo perceptual y motor en los niños. España: Ed. Paidós. 1982.
- Janin, B. y Kahansky E. comp. (2009). Cap. III: Implicancias de la discapacidad motriz en la estructuración del psiquismo. 1ª ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

#### UNIDAD 3

- Baquero, R. Vigotsky y el aprendizaje escolar (1996). Cap. 1 a 4. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Bleichmar, Silvia (1999) Inteligencia y Psicoanálisis, en Clínica Psicoanalítica y neogénesis. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1999.
- Boujon, C., & Quaireau, C. (1999). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: aportaciones de la psicología cognitiva y experimental (Vol. 147). Narcea Ediciones.
- García, M. D. V., & Rajo, M. M. (2020). *Psicología cognitiva*. Ediciones Pirámide.
- Piaget, J. (1986) La formación de los conocimientos (psicogénesis), en La epistemología genética. Madrid: Debate.
- Piaget, J. (1972). El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En Estudios de psicología genética. Buenos Aires: Emecé.
- Vosniadou, S. (2002). *Cómo aprenden los niños*. Cooperativa Editorial Magisterio.

#### UNIDAD 4

- Bleichmar, S. (2009). La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo y el género. En Paradojas de la sexualidad masculina (pp. 91-108). Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (2003), La organización genital infantil, El sepultamiento del complejo de Edipo y algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos, en Obras completas, Vol. XIX: El yo y el ello y otras obras 1923-1925. -2ª ed. 9ª reimp. – Buenos aires: Amorrortu.
- Mahler, Margaret (1974). Cap. 1: Etapas General, Cap.3: Los preludios del proceso de separación-individuación; en El nacimiento psicológico del infante humano. Buenos Aires: Ed. Marymar.
- Winnicott, D. W.(2009). Individuo. En: Exploraciones psicoanalíticas I. Buenos Aires: Paidós.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

## Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

### Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

#### UNIDAD 5

- Donzino, Gabriel (2006). "Interpretar dibujos" en Cuestiones de infancia 2006, pag. 15 a 45.
- Tosquelles, F. (1973) Maternaje terapéutico con deficientes mentales profundos, Cap. VII, Madrid, Nova Terra.
- Widlocher, D. (1978). Los dibujos de los niños. Bases para una interpretación psicológica. Barcelona: Herder.
- Winnicott, D. (1993). Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa

#### UNIDAD 6

- Bermúdez Urbina, Flor Marina - Autor/a; Núñez Patiño, K. (2009). Socialización y aprendizaje infantil en un contexto intercultural: una etnografía educativa en El Bascán en la región de Chiapas. Recuperado de: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cesmeca-unicach/20170420031818/pdf\\_807.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cesmeca-unicach/20170420031818/pdf_807.pdf)
- Dolto, F. (2008) ¿Niños agresivos o niños agredidos? 2ª ed. 1ª reimp. Buenos Aires, Paidós.
- Fernández, A. M. (2009). Cap. III punto 2: La fragilización de las niñas, en Las lógicas sexuales: amor, política y violencias. 1ª ed. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fazzio, A (2010) Trabajo infantil: otra vulneración a los derechos de la infancia, En Niñez, familia y derechos humanos. Logros y desafíos pendientes en la primera década del siglo XXI.(pp77-88) Editorial Espacio.
- Janin, B. (2011) cap. 3: El contexto social, y cap. 9: las marcas de la violencia, en El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva. 1ª ed.- Buenos Aires: centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Janin, B. y Kahansky E. comp. (2009). Cap. I: somatizaciones en los niños en Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes. 1ª ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Ministerio de Salud de la Nación (2015) Lineamientos para el abordaje de las violencias contra niños, niñas y adolescentes desde el sistema de salud.- 1º ed. ilustrada. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Libro digital, PDF archivo digital: descarga y online: ISBN978-950-38-0225-0 1 Maltrato infantil. CDD362.8292.
- Pizzo, M. (2016) Desarrollo infantil y pobreza: representaciones e identidades sociales. En Huairu Inacio, E.; Elgier, A.& Clérici, D. (Eds.) Pensar la niñez. Psicología del desarrollo desde una perspectiva americana (pp.77-96) Lima: Griljey.

#### 8. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura busca promover la actividad investigativa, en primer lugar, desde la amplia bibliografía que constituye el campo de la Psicología Evolutiva en la niñez, los diferentes modelos teórico prácticos que se desprenden de dichos modelos, que abren todo un abanico de posibilidades cuyo interés la cátedra se propone desarrollar y motorizar.

Por otro lado, el vasto ámbito de aplicación, que incluye el área educativa, de salud, clínica y forense admite diferentes propuestas a considerar para generar experiencias en contexto a los fines de poner en práctica los instrumentos metodológicos que la cátedra propone como herramientas para la investigación de los procesos biopsicosociales propios del período que va



# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 159/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

desde el nacimiento hasta la pubertad.

## 9. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA ASIGNATURA

Desde la cátedra se propondrán actividades de extensión y transferencia de conocimientos, propiciando la participación de alumnos.

## 10. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pone a disposición el aula virtual en el campus de la universidad, en la cual se obtendrá la bibliografía y toda la documentación pertinente, así como indicaciones para actividades. De esta forma, se centralizan los recursos, facilitando el acceso y el orden a los estudiantes.

Además, las y los estudiantes podrán acceder por mail a comunicarse con la cátedra, así como se las y los alentará a que formen grupos de pares de comunicación, sin participación docente, en los que puedan incentivar el intercambio entre ellos y socializar información.



  
Mg. Ing. Luis Sebastian PUGACZ  
Especialista en Medio Ambiente  
Decano Departamento Ciencias  
Sociales y Humanísticas