



Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

ASIGNATURA: PROCESOS SOCIALES Y CULTURALES EN AMÉRICA LATINA

Programa vigente desde: 2020

Docentes: Dra. Magdalena López. Profesora titular.
Mg. Facundo Kalin. Profesor Adjunto.

Año: 2°

Cuatrimestre: 1°

Carga Horaria Total: 64 horas

Carga Horaria Teórica: 64 horas

Correlativas precedentes para cursar:
Regularizada: Fundamentos de Sociología

Correlativas precedentes para rendir:
Aprobada: Fundamentos de Sociología

Correlativas subsiguientes:

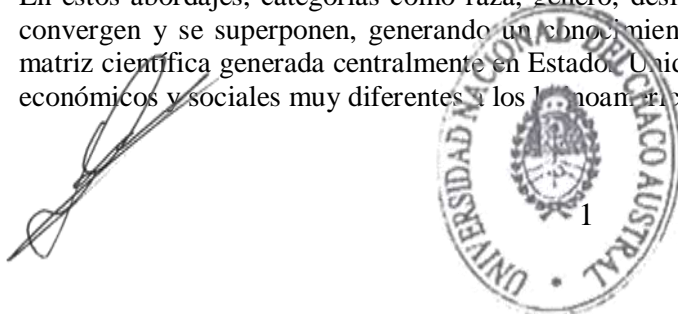
Psicología Social
Salud Pública y Epidemiología
Clínica Psicológica Adultos
Clínica Psicológica Infantil
Psicología del Trabajo
PPS
Taller de Integración II

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Procesos Sociales y Culturales en América Latina tiene como finalidad trabajar teóricamente y a partir de estudios culturales el escenario latinoamericano, debatiendo crítica y analíticamente categorías, conceptos y trayectorias sociohistóricas.

Esta región, en la que confluyen Estados que fueron territorios colonizados, ha elaborado matrices de pensamiento propios que permiten estudiar y comprender una visión particular de la región y el mundo. Esta cosmogonía, combina las particularidades políticas y económicas de cada Estado, a partir de una revisión general de procesos que le son propios a todo el territorio de América Latina. Es decir, coadyuva particularidades irreductibles con continuidades innegables: un continente que, desde la diferencia, construye conocimiento que da cuenta de similitudes.

En estos abordajes, categorías como raza, género, desigualdad, generación, clase social, edad, convergen y se superponen, generando un conocimiento propio que lucha por romper con la matriz científica generada centralmente en Estado Unidos y Europa, territorios con entramados económicos y sociales muy diferentes a los latinoamericanos.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

América Latina se encuentra atravesada por dos paradojas: en primero lugar, es al mismo tiempo una categoría de reflexión, análisis, y una usina de producción científica y conocimiento sobre sí misma; un objeto de estudio y un centro productor de estudios. En segundo lugar, es un conjunto de Estados nacionales con historias diversas y cercanías simbólicas y geográficas complejas; pero también es un territorio atravesado por ejes analíticos comunes y momentos históricos similares. Esta particularidad obliga a combinar abordajes holísticos con estudios de casos a escala Estado-Nación e invita a una multidisciplinariedad, por lo que combinaremos bibliografía de ciencia política, sociología, historia, sociología de las elites, estudios culturales, antropología, etc.

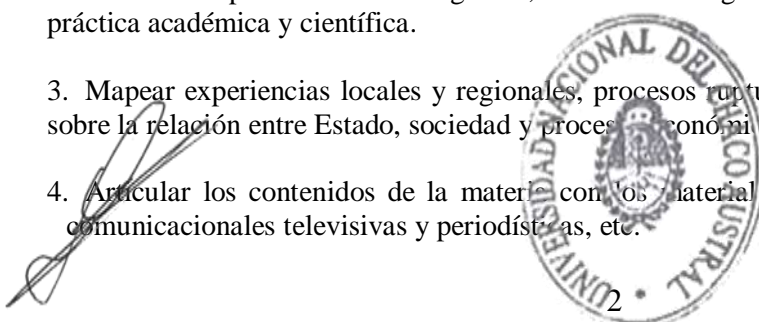
2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos Generales

1. Comprender los procesos característicos de América Latina que permitan al mismo tiempo estudiar la región como integridad y sus Estados como unidades diferenciadas.
2. Construir un marco conceptual para la comprensión del ejercicio profesional en los diferentes ámbitos del psicólogo desde una perspectiva socio-histórica latinoamericana.
3. Desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de interpretación de textos de ciencias sociales y humanísticas, la retórica argumentada, y las presentaciones escritas y orales en los estudiantes.
4. Comprender las problemáticas actuales de la región, brindando herramientas analíticas que excedan lo reglamentario de la cursada y sirvan para comprender.

2.2 Objetivos Específicos

1. Analizar los principales procesos que signaron la historia reciente de América Latina, así como los dispositivos teórico-conceptuales adoptados para analizarla, poniendo en práctica estrategias diferentes de aproximación a los grandes problemas de las ciencias sociales.
2. Analizar la discusión sobre la desigualdad y la construcción de otredad a partir de aspectos culturales, étnicos e identitarios de diferentes sectores sociales (desocupadas/os, indígenas, mujeres, poblaciones marginales, etc.).
3. Indagar sobre América Latina a partir de dispositivos teóricos y conceptuales que permitan generar preguntas y aproximaciones respetuosas, que no profundicen la exotización ni los estereotipos existentes.
4. Analizar los diferentes ámbitos del ejercicio profesional del/de la psicólogo/a desde una perspectiva socio-histórica latinoamericana.
2. Analizar la práctica de investigación, revisión bibliográfica, citado en diferentes formatos, práctica académica y científica.
3. Mapear experiencias locales y regionales, procesos rupturistas y de continuidad, indagando sobre la relación entre Estado, sociedad y procesos económicos.
4. Articular los contenidos de la materia con los materiales de circulación mediática, piezas comunicacionales televisivas y periodísticas, etc.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS

Carácter heterogéneo de los procesos históricos, políticos, culturales de los países y regiones de América Latina. Diferencias y desigualdades a partir de las intersecciones nacionalidad/etnicidad, raza, género, edad, clase social. Debates sobre el Estado-Nación, los procesos de descolonización, los movimientos sociales.

Movimientos de carácter global y la inclusión de nuevos temas. Debates sobre la seguridad alimentaria, calentamiento global, biodiversidad. Flujos globales: formas de reconfiguración de procesos culturales y sociales en sus dimensiones subjetivas y colectivas. Correlato en la producción de políticas públicas. Transformaciones en la estructura social y en los sujetos sociales. Protesta social, movimientos sociales y orden político en Argentina.

4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

En la materia combinaremos la estrategia de presentación teórica de las/los docentes, con la aplicación práctica de conocimientos, a partir del análisis en clase de discursos, noticias periodísticas, publicaciones de redes sociales, entre otros.

Esta materia requiere intervenciones activas de las y los estudiantes, considerando que la forma teórico-práctica de aprendizaje, así como la puesta en debate del conocimiento propio con el colectivo, permite desarrollar un abordaje crítico más enriquecedor.

Las diferentes unidades irán acompañadas de al menos 2 de las siguientes tareas:

- Análisis de audiovisuales propuestos por la docente o por las y los estudiantes, seleccionados a partir de disparadores conceptuales vistos en clases.
- Compilación de notas periodísticas en las que se visibilicen los sesgos y prejuicios analíticos revisados en la cursada, tanto respecto a preconcepciones sobre América Latina, “lo latinoamericano”, las mujeres latinoamericanas, etc.
- Presentación de un texto por clase por parte de estudiantes, que deberán organizarse en grupos y preparar exposiciones de los ejes centrales de un texto indicado, que puede ser de la bibliografía del cursado, como de otros textos que sirvan de soporte.
- Realización semanal de fichas de lectura individual por clase.
- Realización de cuadros y redes conceptuales a partir de la tercera unidad, que permita generar campos semánticos dentro de los diferentes textos y ubicar en una figura abstracta, las y los autoras/es que se revisan en la cursada.

La selección y ampliación de tareas tendrá también en cuenta propuestas de lxs estudiantes que aportan sus experiencias y preferencias pedagógicas.

Con estas actividades, podrán al mismo tiempo aprender los conceptos trabajos en clase, ponerlos en práctica en diferentes escalas prácticas y abstractas, organizarlos de manera individual y/o colectiva, conformando redes de análisis complejas, con el objetivo mejorar la comprensión de los textos, pero también la de la realidad sociopolítica en la que nos encontramos.

5. EVALUACIÓN

Para regularizar la materia cada alumna/o requerirá:





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar dos evaluaciones parciales escritas individuales con una nota mínima de 6 (seis).
- Tendrá opción a dos recuperatorios.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumno Regular:

- Tener acreditada su condición de Alumno regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Correlatividades establecido en el Plan de Estudio correspondiente.
- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de Autogestión de Alumnos SIU GUARANI, por Internet. Si un alumno inscripto para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no podrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.
- Los alumnos que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recurrir la asignatura.

Aprobación de la materia:

- Aprobación de examen final integrador con una calificación mínima de seis (6) puntos.

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:

UNIDAD 1. AMÉRICA LATINA, EL DEVENIR DE UN TERRITORIO QUE FUE COLONIA.

- Imperialismo, capitalismo y resistencias en y desde América Latina.
- Fortalecimiento del latinoamericanismo como unidad analítica.
- América Latina: denominación, límites y potencialidades.

Esta unidad aborda el proceso de construcción como proyecto analítico de América Latina. Las regiones del mundo son creadas como núcleos de análisis a partir de un conjunto de dispositivos que muchas veces responde más a demandas externas que internas. En este sentido, es interesante analizar cuáles efectos tuvo esta consolidación de proyecto regional moderno y la difusión de ideas y redes en las poblaciones nacionales. Estas lecturas regionales, intelectuales y políticas iluminan el proceso de reconocer representaciones comunes y analizar identidades locales (nacionales).

En este sentido, región y Estados nacionales se constituyen en un continuum con fronteras dinámicas que responden al momento histórico, político y cultural. Ambas categorías conviven en los sujetos sociales y se retroalimentan.

UNIDAD 2. LA DEPENDENCIA ECONÓMICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA “SUBORDINACIÓN” CULTURAL. TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APORTES DECOLONIALES

- Dependencia económica regional.
- Colonialidad del poder y del saber.
- Teorías de la dependencia y desarrollo en América Latina.

En esta unidad se abordan dos temas que marcaron la producción académica y científica de la región y que nos obligan a repensar las categorías con las que se analizaba la región: el problema de la dependencia económica a un orden mundial que incorporó la región de una forma irregular y centrada en la exportación de materias primas, y el problema de la dependencia teórica o la jerarquización de la misma en base a estructuras de conocimiento, científicas y de poder extrapoladas del orden colonial y de la visión generada por el mismo, que sigue siendo parte de las representaciones sociales del continente.



Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

Estudiar estas corrientes intelectuales es un instrumento para pensar dos momentos históricos de la región, dos contextos de reflexión y pensamiento y dos análisis de pertenencia y ajenidad diferenciados.

UNIDAD 3. CICLOS DE DICTADURAS LATINOAMERICANAS Y TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA. ABORDAJES TEÓRICOS Y DE CASOS

- Dictaduras y democracias en América Latina.
- Estados Unidos y América Latina en el contexto de la Guerra Fría.
- Transiciones a la democracia, casos empíricos y debates teóricos.
- Selección de casos: Chile y Paraguay.

Por su relevancia en toda la región, en esta unidad se estudiarán los procesos regionales de dictadura, transición y democracia a partir de tres estrategias pedagógicas y disciplinarias combinadas. Por una parte, revisaremos textos generales que nos permitan analizar puntos en común y continuidades en los diferentes Estados y en la dinámica de instauración de la dictadura, así como la región con Estados Unidos y el contexto de la Guerra Fría. En segundo lugar, revisaremos elementos teóricos, en los que se revisan aportes como “transición” y “requisitos de democracia” con el fin de desnaturalizar conceptos y revisar cuál es el respaldo ideológico que hay detrás de ellos, intentando decolonizar los mismos. Finalmente, se revisarán dos casos específicos: Chile y Paraguay, para revisar los dos elementos previos: las conexiones regionales y los problemas conceptuales.

UNIDAD 4. APORTES TEÓRICOS, ÉTICOS Y POLÍTICOS DE LA INTERSECCIONALIDAD Y EL FEMINISMO

- El feminismo latinoamericano como movimiento sociopolítico y abordaje teórico.
- Colonialidad y género.
- Interseccionalidad, antirracismo y feminismos.

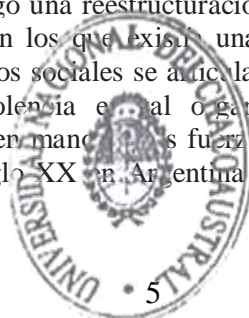
América Latina tiene una larga tradición de movimientos sociales y populares. Los movimientos indígenas y campesinos se convirtieron en la espina dorsal de una sociedad que resiste al avance de la política extractivista y la violación de derechos humanos. En este contexto, el movimiento feminista irrumpió con fuerza en las últimas décadas, aunque su trayectoria es mucho más larga e incluso se remonta a los tiempos de la independencia.

El feminismo contemporáneo se acercó al movimiento de la diversidad sexual y construyó redes latinoamericanas pero también con pensadoras de otros continentes. Es de estas experiencias que surge la demanda por la interseccionalidad como instrumento para analizar la situación de las mujeres, lesbianas, mujeres trans y personas de la diversidad en el contexto regional.

UNIDAD 5. NEOLIBERALISMO Y POSNEOLIBERALISMO. TENSIONES ENTRE EL ESTADO, LA POLÍTICA Y LA SOCIEDAD. CENTRALIDAD DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

- Las políticas neoliberales en *los noventas* latinoamericanos.
- Resistencias y trayectorias de protesta social regional.
- Selección de movimientos sociales: Piqueteros en Argentina, Zapatistas en México, la Guerra del Agua y del Gas en Bolivia, trabajadoras domésticas en Paraguay.

La década del noventa trajo consigo una reestructuración del Estado, así como una crítica a la intervención, en aquellos países en los que existía una cobertura relativamente extendida de servicios públicos. Los movimientos sociales se articulaban en redes de resistencia al consenso neoliberal, confrontando una violencia estatal organizada que significó el asesinato de campesinos, maestros, indígenas, en manos de las fuerzas de seguridad. La guerra del agua en Bolivia, la represión de fin de Siglo XX en Argentina, el Marzo Paraguayo, son ejemplos de estos procesos.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

Luego de este ciclo, los países de la región transitaron por lo que los expertos definieron en tres caminos: salida del neoliberalismo con proyectos disruptivos, permanencia dentro del eje comercial de Estados Unidos y su afianzamiento dentro de las mismas políticas previas, y finalmente, un modelo híbrido que rompiera con el consenso pero que no rompiera con la matriz capitalista de producción.

En esta unidad analizaremos estos dos momentos, observando prioritariamente las tensiones entre el Estado, la política y la sociedad.

UNIDAD 6. DESDE EL EXTREMO SUR, LA ARGENTINA RECIENTE: UN ABORDAJE DE CASO

- Caracterización de la historia política de Argentina desde 1940 a la actualidad.
- Estructura económica y social de Argentina.
- Dictadura, transición y democracia en Argentina.
- Sujetos sociales y políticos de la historia reciente de Argentina.

Luego de un recorrido regional, en esta unidad proponemos analizar particularmente la realidad social, cultural, política y económica de Argentina, a partir del abordaje de algunos textos claves para comprender, por ejemplo, las cíclicas crisis económicas, la potencia del movimiento de trabajadoras/es, las características del proceso dictatorial y de justicia transicional (parámetro a nivel regional, incluso a pesar de sus restricciones), el modelo político actual, etc.

7. BIBLIOGRAFÍA

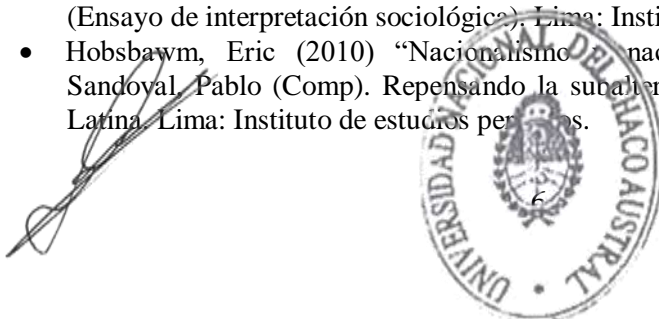
7.1 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 1. AMÉRICA LATINA, EL DEVENIR DE UN TERRITORIO QUE FUE COLONIA

- Amin, Samir (2001) “Capitalismo, imperialismo, mundialización” en *Resistencias mundiales (De Seattle a Porto Alegre)*. Buenos Aires: CLACSO.
- Ansaldi, Waldo (2013) “América Latina, una liebre muy esquivada” en *Cuadernos del GESCAL*, 1(1), pp. 18-23.
- Federici, Silvia (2015) *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Buenos Aires: Tinta limón.
- Funes, Patricia (2007) “América Latina. Los nombres del Nuevo Mundo”. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Harvey, David (2005) “El ‘nuevo’ imperialismo: acumulación por desposesión”. Buenos Aires: CLACSO.
- Quijada, Mónica (1998) “Sobre el origen y difusión del nombre ‘América Latina’ (o una variación heterodoxa en torno al tema de la construcción social de la verdad)” en *Revista de Indias* (LVIII) 214, pp. 595-616.

UNIDAD 2. LA DEPENDENCIA ECONÓMICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA “SUBORDINACIÓN” CULTURAL. TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APORTES DECOLONIALES

- Beigel, Fernanda (2006) “Vida, muerte y resurrección de las ‘teorías de la dependencia’” en Levy et al. *Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano*. Buenos Aires: CLACSO.
- Cardoso, Fernando y Faletto, Enzo (1967) *Dependencia y desarrollo en América Latina (Ensayo de interpretación sociológica)*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Hobsbawm, Eric (2010) “Nacionalismo y nacionalidad en América Latina” en Sandoyal, Pablo (Comp). *Repensando la subalternidad. Miradas desde/sobre América Latina*. Lima: Instituto de estudios peruanos.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

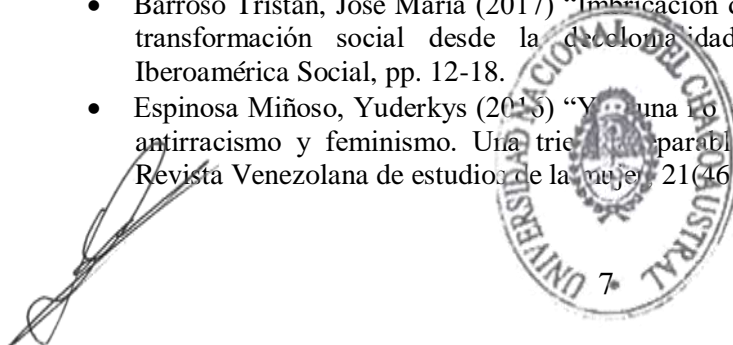
- Marini, Ruy Mauro (1991) [1973] *Dialéctica de la dependencia*. México: Era.
- Quijano, Aníbal (2014) “Colonialidad del poder: eurocentrismo y América Latina” en Lander, Edgardo (Comp). *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires: CLACSO.
- Stavenhagen, Rodolfo (1981) [1965] “Siete tesis equivocadas de sobre América Latina” en *Sociología y Subdesarrollo*. México: Nuestro Tiempo.
- Svampa, Maristella (2012) *Pensar el desarrollo desde América Latina*. Disponible en el blog de la autora <http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo56.pdf>

UNIDAD 3. CICLOS DE DICTADURAS LATINOAMERICANAS Y TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA. ABORDAJES TEÓRICOS Y DE CASOS

- Anderson, Perry (1987) *Democracia y dictadura en América Latina en la década del '70*. Conferencia dictada en la Carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- CASOS
- Castorina, Emilia (2007), “¿Transición democrática o transición liberal?”, en Emiliozzi, S.; Pecheny, M. y Unzué, M. (Comps.), *La dinámica de la democracia*, Buenos Aires: Prometeo, pp. 51-79.
- Feierstein, Daniel (2009) “Guerra, genocidio, violencia política y sistema concentracionario en América Latina”, en Feierstein, D. (Coord.), *Terrorismo de Estado y Genocidio en América Latina*, Buenos Aires: PNUD/Prometeo/EdUNTREF.
- Gargarella, Roberto (2015) “La ‘sala de máquinas’ de las constituciones latinoamericanas. Entre lo viejo y lo nuevo” en *Revista Nueva Sociedad* (258), online.
- Gomez Leyton, Juan Carlos (2012) “Estado, dominación, hegemonía y crisis política en la sociedad neoliberal, Chile 1973-2012” en Thwaites Rey, Mabel (ed). *El Estado en América Latina: continuidades y rupturas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Halperin Donghi, Tulio (1998) “Una encrucijada decisiva y su herencia: Latinoamérica desde 1960” en *Historia contemporánea de América latina*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hiner, Hillary (2015) “‘Fue bonita la solidaridad entre mujeres’: género, resistencia y prisión política en Chile durante la dictadura” en *Estudios Feministas*, 23(3), pp. 867-892.
- Leal Buitrago, Francisco. "La Doctrina de Seguridad Nacional: Materialización de la Guerra Fría en América del Sur". *Revista de Estudios Sociales*, n.o 15 (2003): 74-87. <https://doi.org/10.7440/res15.2003.05>
- López, M. (2020). “Dejar el pasado atrás o construirle un salvoconducto: disputas teóricas e históricas en torno a la transición a la democracia en Paraguay”, en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* [on line], DOI 10.4000/nuevomundo.79567
- Nickson, A. (2010). “El régimen de Stroessner (1954-1989), en Telesca, I. (coord.) *Historia del Paraguay*. Asunción, Taurus.

UNIDAD 4. APORTES TEÓRICOS, ÉTICOS Y POLÍTICOS DE LA INTERSECCIONALIDAD Y EL FEMINISMO

- Barroso Tristán, José María (2017) “Imbricación de las opresiones. Un camino para la transformación social desde la decolonialidad. Entrevista a Ochy Curiel” en *Iberoamérica Social*, pp. 12-18.
- Espinosa Miñoso, Yuderlys (2015) “Y una lo mueve sin la otra: decolonialidad, antirracismo y feminismo. Una trilogía paralela para los procesos de cambio” en *Revista Venezolana de estudios de la mujer*, 21(46), pp. 47-64.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

- Femenías, María Luisa (2007) “Esbozo de un feminismo latinoamericano” en Estudios Feministas, 15(1), pp. 11-25.
- Gargallo Celentani, Francesca (2014) “Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en Nuestra América”. Ciudad de México. Disponible en el blog de la autora <http://francescagargallo.wordpress.com/>
- Lugones, María (2008) “Colonialidad y género” en Tábula Rasa (9), 73-101.
- Rivera Cusicanqui, Silvia (2008) “El Potencial Epistemológico y Teórico de la Historia Oral: De la Lógica Instrumental a la Descolonización de la Historia” en Alejandro Rosillo Martínez et al. Teoría crítica dos direitos humanos no século XXI. Porto Alegre: ediPUCRS.
- Segato, Rita (2010) “Los causes profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje” en Crítica y Emancipación II(3), pp. 11-44.

UNIDAD 5. NEOLIBERALISMO Y POSNEOLIBERALISMO. TENSIONES ENTRE EL ESTADO, LA POLÍTICA Y LA SOCIEDAD. CENTRALIDAD DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

- Ansaldi, Waldo (2006) “Quedarse afuera, ladrando como perros a los muros. Protesta y movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI” en Anuario de Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Rosario (21).
- CASOS
- Ceceña, Ana Esther (2001) Por la Humanidad y contra el neoliberalismo. Líneas centrales del discurso zapatista. México: CLACSO.
- Chen, Yin-Zun (2004) “De los encuentros feministas a las campañas transnacionales: surgimiento y desarrollo de los movimientos transnacionales de mujeres en América Latina”. Revista de Estudios de Género La Ventana, (20), pp. 268-292.
- Fermín, Eudis (2010) “La crisis del ciclo neoliberal en los países de la región andina”. Revista de Ciencias Sociales, XVI(4), pp. 687-698.
- Loza, Jorgelina y López, Magdalena (2019) “El trabajo doméstico remunerado en Paraguay. Luchas laborales y simbólicas de trabajadoras invisibilizadas” en Aposta: Revista de ciencias sociales, (83), pp. 121-137.
- Murillo, Susana (2008) Colonizar el dolor. La interpelación ideológica del Banco Mundial en América Latina. El caso argentino desde Blumberg a Cromañón. Buenos Aires: CLACSO.
- Neso, Nicola (2013) “De la Guerra del Agua hasta la Guerra del Gas. Los movimientos sociales de Bolivia y la elección de Evo Morales” en Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales, VIII(15), pp. 207-232.
- Sader, Emir (2008) “Posneoliberalismo en América Latina”, Buenos Aires: CLACSO/CTA.
- Svampa, Maristella (2017) “Cuatro claves para leer América Latina” en Revista Nueva Sociedad (268).
- Svampa, Maristella y Pereyra, Sebastián (2003), Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras, Buenos Aires: Biblos, 2da. Ed.
- Torre, Juan Carlos (1998) “Introducción” en El proceso político de las reformas económicas en América Latina. Buenos Aires: Paidós.
- Zibecchi, Raúl (2003) “Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos” en Observatorio Social de América Latina, (9). Buenos Aires: CLACSO

UNIDAD 6. DESDE EL EXTREMO SUR, LA ARGENTINA RECIENTE: UN ABORDAJE DE CASO





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

- Adamovsky, Ezequiel (2009), “Entre el individualismo y las cacerolas” y “Epílogo”, en Historia de la clase media argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión, 1919-2003, Buenos Aires: Planeta, pp. 430-492.
- Annunziata, Rocío (2018) “‘Si viene, yo lo voto’: la proximidad en timbrees y visitas de Mauricio Macri durante la campaña electoral y su primer año de gobierno”, en AustralComunicación, Vol, 7, Núm 1, pp. 57-90. ISSN 2313-9129.
- Basualdo, M. Victoria (2006), “Complicidad patronal-militar en la última dictadura argentina: los casos de Acindar, Astarsa, Dálmine Siderca, Ford, Ledesma y Mercedes Benz”, en Revista Engranajes, Federación de Trabajadores de la Industria y Afines (FETIA), (5), pp. 1-28.
- Crenzel, Emilio (2008), “Investigar el pasado. La CONADEP y la elaboración del Nunca Más”, en La historia política del Nunca Más. La memoria de las desapariciones en la Argentina, Buenos Aires: Siglo XXI Eds., pp. 53-103.
- Hernández, Valeria (2007), “El fenómeno económico y cultural del *boom* de la soja y el empresario innovador”, en *Desarrollo Económico*, Núm. 187, Vol. 47: Buenos Aires: IADE, pp. 331-366.
- Pucciarelli, Alfredo R. (1999), “Dilemas irresueltos de la historia reciente de la sociedad argentina”, en Pucciarelli, A. (Ed), *La primacía de la política. Lanusse, Perón y la Nueva Izquierda en tiempos del GAN*, Buenos Aires: Eudeba, pp. 23-56.
- Tortti, María Cristina (1999), “Protesta social y “Nueva Izquierda en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional”, y “Post-Scriptum: la construcción de un campo temático” en Pucciarelli, A. (Coord.), *La primacía de la política. Lanusse, Perón y la Nueva Izquierda en tiempos del GAN*, Buenos Aires: Eudeba, pp. 205-234.
- Varesi, Gastón (2012), “Argentina 2002-2011: Neodesarrollismo y radicalización progresista”, en *Realidad Económica*, Núm. 264, Buenos Aires: IADE, pp. 33-59.

7.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD 1

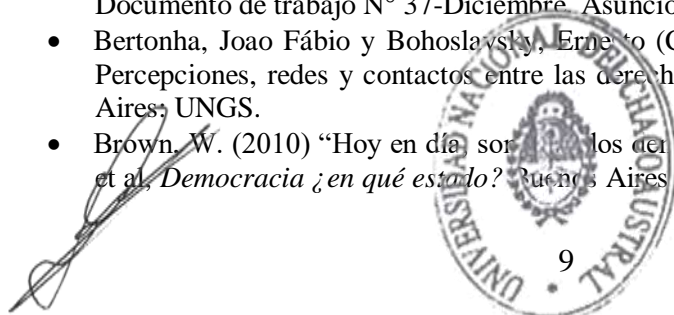
- Argumedo, Alcira (2004) “¿Desde qué “nosotros” pensar la modernidad?”, en Los silencios y las voces en América Latina (Notas sobre el pensamiento nacional y popular). Buenos Aires: Ediciones del Pensamiento Nacional.

UNIDAD 2

- Borón, Atilio (2008) “Teoría(s) de la dependencia” en Revista Realidad Económica, (238), pp. 20-43.
- Velasco, José Luis (2007) “Democratización y conflictos distributivos en América Latina” en Ansaldi, Waldo (dir.) *La democracia en América Latina, un barco a la deriva*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

UNIDAD 3

- Arditi, B. (1991). *Del granito al archipiélago. El Partido Colorado sin Stroessner*. Documento de trabajo N° 37-Diciembre. Asunción: CDE.
- Bertonha, Joao Fábio y Bohoslavsky, Ernesto (Comp.) (2016) *Circule por la derecha. Percepciones, redes y contactos entre las derechas sudamericanas, 1917-1973*. Buenos Aires: UNGS.
- Brown, W. (2010) “Hoy en día, somos los demócratas”, en Agamben, A.; Badiou, A. et al, *Democracia ¿en qué estado?* Buenos Aires: Prometeo.





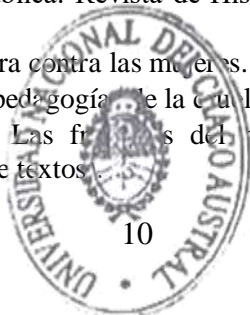
Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

- Gill, Lesley (2005) Escuela de las Américas. Entrenamiento militar, violencia político política e impunidad en las Américas. Santiago de Chile: Lom/Cuatro Vientos.
- González Casanova, Pablo (2003) La democracia en México. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales/Instituto Cubano del Libro.
- González Casanova, Pablo y Roitman Rosenmann, Marcos. (Coord.) (1995) La democracia en América Latina: actualidad y perspectivas. Mexico: La Jornada/UNAM..
- Halperin Donghi, Tulio (2005) “Los tiempos que corren” en Historia contemporánea de América Latina. Alianza Editorial.
- López, Magdalena (2020) “Transición y democracia en Paraguay (1989-2019): historia, política y lucha de las mujeres”, en Taboada, V., Soto, A. y Duarte, J. Más que Gloriosas. Historia de las Mujeres en Paraguay. Asunción: Atlas.
- Paredes, Alejandro (2004) La Operación Cóndor y la guerra fría. Universum (Talca), 19(1), pp. 122-137.
- Pettinà, Vanni (2018) Historia mínima de la Guerra Fría en América Latina. Ciudad de México: El Colegio de México.
- Ramírez Gallegos, Franklin (2012) “Reconfiguraciones estatales en Ecuador: 1990-2011” en Thwaites Rey, Mabel (ed). El Estado en América Latina: continuidades y rupturas. Buenos Aires: CLACSO.
- Spenser, Daniela (Coord.) (2004) Espejos de la guerra fría: México, América Central y el Caribe. Ciudad de México: CIESAS.
- Unzué, Martín (2007) “El origen de la idea de democracia representativa”, en Emiliozzi, S.; Pecheny, M. y Unzué, M. (Comps.) *La dinámica de la democracia. Representación, instituciones y ciudadanía en Argentina*. Buenos Aires: Prometeo.
- Valdés, Teresa (1987) Las mujeres y la dictadura militar en Chile. Santiago de Chile: FLACSO.
- Yore, Myriam (2014) Presidencialismo y transición democrática. El caso paraguayo en los 90. Asunción: FLACSO.

UNIDAD 4

- Bard Wigdor, Gabriela, & Artazo, Gabriela. (2017). “Pensamiento feminista Latinoamericano: Reflexiones sobre la colonialidad del saber/poder y la sexualidad” en *Cultura y representaciones sociales*, 11(22), 193-219
- Bidaseca, Karina (2015) Escritos en los cuerpos racializados. Lenguas, memoria y genealogías (pos)coloniales del feminicidio. Illes Balears. Universidad de las Illes Balears.
- Rivera Cusicanqui, S.; Domingues, J.; Escobar, A. y Leff, E. (2016). Debate sobre el colonialismo intelectual y los dilemas de la teoría social latinoamericana. *Cuestiones de Sociología*, 14(9).
- Rojas Scheffer, R. (2018). “Entangled inequalities and Network building. Organizational experiences of paid domestic workers in Uruguay and Paraguay”. Draft paper prepared for the UNRISD Conference. 8-9 November. Geneva. Switzerland. Pp. 1-15.
- Saidel, Matías Leandro (2018) “¿Vivas y desendeudadas nos queremos?. Notas sobre la economía de la deuda y la guerra contra las mujeres en el capitalismo neoliberal latinoamericano” en *Res Publica. Revista de Historia de las Ideas Políticas*; (21)3, pp. 585-602.
- Segato, Rita (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Segato, Rita (2018) *Contra-pedagogía de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Svampa, Maristella (2019) *Las frías del neoextractivismo en América Latina*. México: Calás. (Selección de textos)





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

UNIDAD 5

- De Sousa Santos, Boaventura (2020) La cruel pedagogía del virus [Traducción de Paula Vasile]. Buenos Aires, CLACSO.
- Sader, Emir (2008) “La construcción de la hegemonía posneoliberal” en Sader, Emir (ed.) Lula y Dilma. Diez años de gobiernos posneoliberales en Brasil. Quito: IAEN.
- Strasser, C. (1999). Democracia y Desigualdad. Sobre la “democracia real” a fines del Siglo XX. Buenos Aires: CLACSO/Asdi.
- Svampa, Maristella (2012) “Consenso de los commodities y megaminería”. Alai.

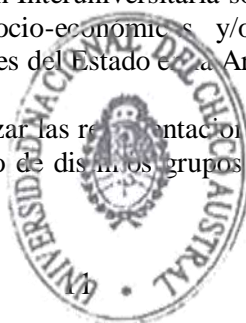
UNIDAD 6

- Barros, Sebastián (2009), “Las continuidades discursivas de la ruptura menemista”, en Panizza, F. (Comp.), El populismo como espejo de la democracia, Buenos Aires: FCE, pp. 351-382.
- Del Cueto, Carla y Luzzi, Mariana (2013) “La estructura social en perspectiva. Transformaciones sociales en Argentina, 1983-2013”, en *Observatorio Latinoamericano, Núm 12*, Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe, Facultad de Ciencias Sociales, UBA
- Muñoz, M. Antonia y Retamozo, Martín (2008), “Hegemonía y discurso en la Argentina Contemporánea. Efectos políticos de los usos de pueblo en la retórica de Néstor Kirchner”, en *Perfiles Latinoamericanos*, Núm. 31, México: FLACSO, pp. 121-149.
- Novaro, M. y Palermo, V. (2006), “El Golpe del 24 de marzo de 1976”, en *La Dictadura Militar 1976/1983, Del Golpe de Estado a la restauración democrática*, Buenos Aires: Paidós.
- Pucciarelli, Alfredo (1999), “Crisis o decadencia? Hipótesis sobre el significado histórico de algunas transformaciones recientes de la sociedad argentina”, en *Estudios Sociológicos*, XXVII, 49, pp. 121-152.
- Sidicaro, Ricardo (2002), “Capítulo 4: El peronismo contra el Estado (1989-1999)”, en *Los tres peronismos: Estado y poder económico*, Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 148-218.
- Varesi, Gastón (2016) “Tiempos de restauración: Balance y caracterización del gobierno de Macri en sus primeros meses”, en *Realidad Económica* (302), pp. 6-34.

8. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el contexto de la convocatoria de la Agencia de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación a la presentación a concurso de proyectos asociativos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas para la generación de nuevos conocimientos enfocados al estudio de la sociedad argentina en la pandemia y la postpandemia del COVID-19, junto a las cátedras de Problemas Epistemológicos en el Campo de la Psicología y Psicología Comunitaria, integramos una red diversa de investigación y constituimos el Nodo UNCAUS, presentando un Proyecto de Investigación Interuniversitaria sobre Representaciones sociales de grupos en situación de injusticias socio-económicas y/o socio-culturales: Necesidades, estrategias y demandas a las intervenciones del Estado en la Argentina Post-pandemia.

El objetivo general del proyecto es analizar las representaciones sociales sobre las necesidades, estrategias de vida y demandas al Estado de distintos grupos en situación de injusticias socio-





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

económicas y/o socio-culturales especialmente afectados por la pandemia, según sus particularidades socio-territoriales en Argentina en el periodo 2020 -2021.

Entre sus objetivos específicos se encuentra: 1. Caracterizar los grupos sociales en situación de injusticias socio-económicas y/o socio-culturales especialmente afectados por la Pandemia. 2. Visibilizar las particularidades de los territorios y en qué medida éstas influyen en la forma en que los sujetos construyen sus visiones y generan sus prácticas. 3. Caracterizar las producciones discursivas y argumentos que portan estos grupos sociales frente a sus necesidades y las estrategias surgidas en la fase de pandemia y post pandemia. 4. Indagar las percepciones y valoraciones que esgrimen los diferentes actores/informantes involucrados sobre el papel del Estado y las posibilidades que presentan las Políticas públicas de resolver los problemas emergentes de la pandemia. 5. Comparar el proceso de jerarquización de necesidades, acciones para satisfacerlas y nociones sobre la relación estado-sociedad civil en cada grupo social vulnerable. 6. Identificar particularidades territoriales en establecimiento de demandas según las representaciones sociales de cada grupo social vulnerable

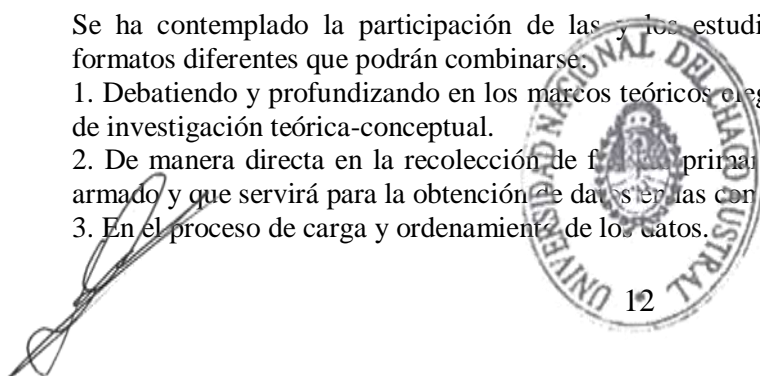
La metodología de investigación se ancla en una perspectiva cualitativa que recupera, a su vez, los enfoques participativos para el momento del relevamiento de información; y de análisis de datos y del discurso en el proceso de su sistematización y presentación de resultados.

En ese sentido, la muestra es dirigida; el universo de estudio para el Nodo está conformado por grupos especialmente afectados por la Pandemia. La delimitación de estos se realiza a partir de entender que su condición de situación de injusticias socioeconómicas y socio-culturales es estructural y pre-existente a la pandemia, dadas las coordenadas de desigualdad en que se funda nuestro sistema-mundo: capitalismo globalizado, patriarcal, colonial, adultocéntrico y productivista; y, por lo tanto, su afectación continúa en el periodo postpandemia. Estos son: mujeres en situación de vulneración de derechos, trabajadores de la autogestión de la economía popular, comunidades campesinas y de pueblos originarios, colectiva LGTBTTQI+.

En lo referente al relevamiento de información, se utilizarán las técnicas de observación con distintos niveles de participación-, entrevistas con distintos niveles de estructuración (semi-estructuradas en un primer momento de relevamiento y abiertas en el siguiente) y grupos focales; cuyos instrumentos serán definidos y utilizados por la totalidad de los nodos que componen la red al momento de su realización y se organizarán a partir de las variables y subvariables definidas en el presente. En el momento de la sistematización y posterior presentación de resultados, se utilizarán las técnicas de análisis de datos y análisis del discurso, ordenados a partir de la matriz de relevamiento de información y el establecimiento de categorías que permitan codificar y clasificar la información obtenida. Para ello se propone examinar la información, ordenarla, clasificarla a partir de la identificación de temas emergentes, elaboración de tipologías, y “nudos analíticos” emergidos de ello; con la finalidad de categorizar y conceptualizar los niveles de representaciones sociales halladas en torno a las variables investigadas y abonar al establecimiento de tendencias generales y particulares por cada grupo social delimitado como especialmente afectado el nodo, por sectorización de las estrategias desarrolladas y en las múltiples relaciones entre ellos.

Se ha contemplado la participación de las y los estudiantes interesadas/os a partir de tres formatos diferentes que podrán combinarse.

1. Debatiendo y profundizando en los marcos teóricos elegidos en el proyecto, realizando horas de investigación teórica-conceptual.
2. De manera directa en la recolección de fuentes primarias, ejecutando la encuesta que se ha armado y que servirá para la obtención de datos en las comunidades.
3. En el proceso de carga y ordenamiento de los datos.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

Además, quienes estén interesadas/os podrá participar en el proceso de redacción del informe, alentando en ellas y ellos el uso de los datos para la realización de publicaciones. La participación en estas instancias les brindará un panorama completo de los diferentes procesos que se desarrollan en una investigación.

La convocatoria será voluntaria y se incentivará la participación de un grupo amplio de estudiantes, con el fin de generar un interés genuino por la investigación profesional y también por la intervención y acción en grupos con derechos vulnerados, alentando a la consolidación de dos pilares fundamentales de la carrera.

9. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA ASIGNATURA

En el marco de la convocatoria para proyectos de extensión organizada por la Secretaría de Cooperación y Servicios de la Universidad 2020, la cátedra participa en conjunto con las cátedras de Problemas Epistemológicos en el Campo de la Psicología, Fundamentos de Filosofía y Salud Pública y Epidemiología de la Licenciatura en Psicología, en un Proyecto que tiene por objetivo fortalecer el Programa de Promotores Comunitarios de la Provincia del Chaco, a través del abordaje de temas prioritarios y específicos, que configuren un acompañamiento de las Promotoras y Promotores que ya han recibido la capacitación que contempla el Programa, y que se encuentran trabajando las temáticas en sus espacios territoriales de referencia.

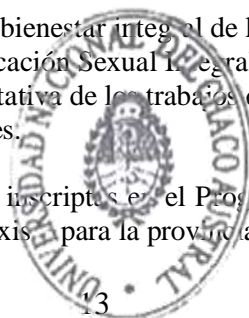
El Programa de Promotoras y Promotores Territoriales en contra de la violencia sexista, se encuentra enmarcado en la Unidad de Coordinación, Monitoreo y Seguimiento de Políticas para la Igualdad de la Vicegobernación y la Secretaría de Derechos Humanos y Géneros de la Provincia del Chaco, y trabaja coordinadamente con las organizaciones políticas, sociales y civiles junto con los movimientos feministas y colectivos diversos y disidentes. Esta interlocución y trabajo conjunto se basa en la creación de espacios cooperativos y democráticos de inclusión.

El Programa promueve la participación en los barrios de referentes para la promoción y difusión de los derechos humanos de las mujeres, identidades diversas y disidentes, así como la detección y prevención de las violencias machistas. De esta manera, se busca reforzar los lazos comunitarios, promoviendo el pleno goce los derechos de la comunidad en su conjunto, mediante el dictado de capacitaciones, programas y talleres con perspectiva de género y derechos humanos.

Mediante el proyecto de extensión se propone la organización y dictado de encuentros para el fortalecimiento del Programa Provincial, de este modo una vez que las/os destinatarias/os del Programa hayan recibido la capacitación prevista por este encuadre, propone capacitaciones específicas para el abordaje de los siguientes temas:

- La importancia de la salud mental y el bienestar integral de las personas.
- Contenidos mínimos de la Ley de Educación Sexual Integral.
- Reflexiones para una distribución equitativa de los trabajos de cuidados.
- Derechos de niñas, niños y adolescentes.

Los destinatarios son aquellas personas inscriptas en el Programa de Promotoras y Promotores Territoriales en contra de la violencia sexista para la provincia del Chaco.





Universidad Nacional del Chaco Austral
Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 198/20-C.D.C.S.yH.

10. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura planifica tener un aula virtual en el campus de la universidad, en la cual se obtendrá la bibliografía y toda la documentación pertinente, así como indicaciones para actividades. De esta forma, se centralizan los recursos, facilitando el acceso y el orden a las y los estudiantes.

Además, las y los estudiantes podrán acceder por mail a comunicarse con la cátedra, así como se las y los alentará a que formen grupos de pares de comunicación, sin participación docente, en los que puedan incentivar el intercambio entre ellos y socializar información.




Mg. Ina Luis Sebastian PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanidades