

Presidencia Roque Sáenz Peña, 21 de febrero de 2022

RESOLUCIÓN N° 02/2022– C.D.C.S. y H.

VISTO:

El Expediente N° 01-2022-00347, iniciado por la Directora de Carrera Lic. STEUER DE GIUSTI, Jazmín medio por cual eleva modificación de la Resolución N° 155/21 – C.D.C.S. y H. Programa Asignatura Psicología Educacional, correspondiente a la Carrera Licenciatura en Psicología (Plan de Estudios Resolución N° 299/2021- C.S.), que se dicta en la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera de acuerdo a las resoluciones vigentes;

Que se da lugar a las sugerencias de los pares evaluadores por lo que se amplía bibliografía obligatoria y bibliografía ampliatoria a la Unidad II;

Que analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que lo solicitado es pertinente y beneficioso para el óptimo desarrollo de las actividades académicas de la Carrera de Licenciatura en Psicología;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

POR ELLO:

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL**



///...RESOLUCIÓN N° 02/2022 - C.D.C. S. y H.

ARTICULO 1°: APROBAR el Programa (Fundamentación, Objetivos, Métodos pedagógicos, Evaluación, Programa analítico de contenidos, Bibliografía, Actividades de investigación de la asignatura, Actividades de extensión y Canales de comunicación) de la Asignatura Psicología Educacional, correspondiente a la Carrera Licenciatura en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral y que, como Anexo Único, forma parte de la presente.

ARTÍCULO 2°: REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE a la correspondiente Directora de la Carrera y a las Áreas pertinentes. Cumplido, archívese.



Mg. Ina Luis Sebastian PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanidades



Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Programa vigente desde: 2022

Docentes: Prof. Titular Lic. Juan Carlos Melzner
JTP Esp. Alina Linzey

Año: 3°

Cuatrimestre: 1°

Carga Horaria Total: 80 horas

Carga Horaria Teórica: 64 horas

Carga Horaria Aporte a la Formación Práctica: 16 horas

Correlativas precedentes para cursar:

Regularizada:

Psicología Evolutiva Adolescencia/Adultos

Correlativas precedentes para rendir: -

Aprobada:

Psicología Evolutiva Adolescencia/Adultos

Correlativas subsiguientes:

PPS

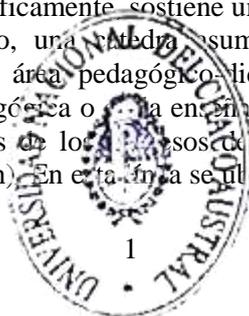
Taller de Integración II

1. FUNDAMENTACIÓN

La Psicología Educacional, en tanto espacio curricular académico, puede tener distintas concepciones que, de acuerdo al posicionamiento ético, epistemológico y teórico, define el lugar desde donde se la entiende y aborda. En este sentido, entendemos que el recorrido histórico permite ubicar nuestra posición, al ir delineando en el recorrido los posibles enfoques, fruto de paradigmas emergentes en permanente construcción y en el cual una cátedra asume un lugar.

En este sentido la PSICOLOGIA EDUCACIONAL, puede ser abordada desde su particular ubicación como asignatura de la carrera de Psicología (que integra la formación en la aplicación de teorías psicológicas psicoanalíticas, cognitivas, sistémicas etc.) para dar cuenta de fenómenos humanos y subjetivos (socialización y aprendizaje), de interacción social, de aspectos institucionales y organizacionales, aspectos sociopolíticos y comunitarios, integrados en el planteamiento del rol del psicólogo como investigador de fenómenos psico-socio-educativos con el fin de producir conocimiento específico en el campo. Tal es la propuesta de esta cátedra.

La Psicología del Aprendizaje específicamente sostiene una íntima relación con la psicología de desarrollo. En este posicionamiento, una cátedra asumiría una posición en tanto caja de herramientas para ser aplicadas el área pedagógico didáctica que complementa la mirada multirreferencial de la práctica pedagógica o la enseñanza, al sostener teorías y perspectivas psicológicas sobre las problemáticas de los procesos de cambio comportamental (desarrollo, aprendizaje, crecimiento, maduración). En esta línea se aplica la concepción de la "Psicología en





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

la Educación”, que aborda el estudio del aprendizaje escolar y sus procesos: motivación, cognición, vínculo pedagógico, procesos de aprendizaje, maduración y desarrollo etc., desde las teorías que les son propias a la ciencia psicológica, al tiempo que ofrece derivaciones de índole psicoeducativas al campo de la enseñanza para atender problemáticas actuales en las aulas y en las instituciones escolares. De este modo asume una posición aplicacionista, sirviendo a los intereses de la investigación psicológica aplicada al campo de la educación, sin sufrir modificación alguna. La cátedra asume una posición crítica al respecto.

En otro sentido, la “Psicología de la educación” o “psicología educativa”, puede ser considerada una disciplina educativa, ya que según lo expresa Cesar Coll -citando a Pérez Gómez- " La psicología de la educación -junto con la didáctica y la sociología de la educación- forma parte de los “componentes específicos” de las ciencias de la educación. Es decir, del núcleo de ciencias cuya finalidad específica es estudiar los procesos educativos". (Coll, 1992: 24.). De este modo se la ubica en el campo de las Ciencias Sociales con articulaciones en las Humanidades. La Psicología de la educación se ocuparía del estudio del “comportamiento del hombre” de la “construcción y expresión de la subjetividad” a partir de sucesivos aprendizajes cotidianos e institucionalizados, reduciendo a la psicología a una Ciencia de la educación. Se concibe a la psicología de la educación como la disciplina con enfoques reduccionista. La cátedra asume una posición crítica al respecto.

Ubicar la relación psicología y educación como PSICOLOGIA EDUCACIONAL significa abordarla como disciplina y campo científico que se funda a partir de investigaciones en el campo educativo, generando conceptos que les son propios, dando lugar a un campo específico como es el de la “Psicología Educativa”. Entendida la relación como doble formación entre el campo de la Psicología y el campo de la Educación, atendemos al proceso particular de aprendizaje contextualizado, ubicándolo en un particular tiempo, lugar, y características ideológico-políticas, como es la escuela, y en particular la escuela pública.

En su recorrido temático la asignatura intentará abordar una doble serie de problemas entrelazados: por una parte, los relativos al desarrollo subjetivo y el aprendizaje en contextos educativos, con especial referencia a las situaciones escolares; en segundo lugar, procura reflexionar sobre el lugar del Psicólogo educativo en las instituciones educativas, analizar sus inserciones y estrategias de trabajo habituales, así como proyectar las alternativas posibles para el ejercicio del rol. En tal sentido, se advertirá especialmente sobre las posiciones reduccionistas y aplicacionistas en psicología educativa, enfatizando el carácter complejo de los procesos educativos y la necesidad de recuperar una mirada desde múltiples disciplinas a la que colaboren los estudios psicoeducativos, como así también se procurará analizar los efectos y usos que han producido o de que han sido objeto las elaboraciones psicológicas en los contextos educativos, legitimando decisiones y prácticas de diferente naturaleza. Se analizará el lugar que han ocupado los discursos y prácticas psicológicas en la delimitación y tratamiento de problemas como el fracaso escolar masivo y cuadros como el de deficiencia mental leve, tan fuerte y curiosamente asociados en las poblaciones más castigadas en términos socio-económicos. Se analizará la presencia de un discurso de tipo médico-clínico-individual centrado en la presunción de patología y en la segregación de la diferencia, que ha obturado la posibilidad de pensar los procesos de aprendizaje y desarrollo desde una perspectiva que resitúe la lógica pedagógica del problema, quebrando así con una mirada excesivamente naturalizada de los procesos de desarrollo/aprendizaje y de las razones que llevan al fracaso escolar.

En ese contexto se situará la acción del psicólogo en la encrucijada de demandas y prácticas diversas, emanadas del complejo lugar de las prácticas educativas y particularmente las escolares. El carácter del dispositivo escolar, que procura la obtención de logros homogéneos a partir de una población claramente heterogénea, sitúa en muchas ocasiones a la práctica del psicólogo en un difícil lugar. Se procurará analizar la situación específica de la inserción del psicólogo, brindando algunas herramientas que permitan atender la diversidad desde miradas más sutiles que eviten traducir la diferencia en deficiencia y procurar la colaboración con otras disciplinas en el impulso de





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

prácticas educativas alternativas que otorguen otros sitios a la posición subjetiva de alumno, docente y psicólogo educacional.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos Generales

- Conocer los grandes núcleos de contenidos y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos - que la Psicología Educacional abarca, y los aportes de diversos marcos conceptuales a la comprensión y resolución de dichos problemas.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos.
- Reflexionar sobre la articulación teoría-práctica en el proceso de aprendizaje de la disciplina, y la construcción de conocimientos contextualizados en el área.
- Iniciar la apropiación instrumental de estrategias metodológicas de evaluación, investigación e intervención del área psicoeducativa.
- Desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria en el ámbito educativo.
- Introducir la reflexión y discusión sobre dilemas y desafíos de la Ética y la Deontología Profesional de la Psicología en el Campo psicoeducativo.

2.2 Objetivos Específicos

- Interpretar los datos históricos en la construcción de la Psicología Educacional.
- Comprender el objeto de estudio de la Psicología Educacional.
- Articular la relación entre enseñanza, aprendizaje y educación.
- Identificar y reconocer la diversidad y particularidad de las prácticas del ejercicio profesional de los psicólogos en el ámbito educativo, con vistas a transformar las tradicionales, desarrollar prácticas no convencionales o alternativas, y ampliar y resignificar su perfil en el área.
- Comprender la organización y funcionamiento de las instituciones encargadas de la transmisión de la cultura.
- Reflexionar sobre el rol del psicólogo educacional.
- Analizar las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.
- Capacitarse en la construcción de estrategias y técnicas de abordaje en el campo educacional.
- Comprender la inserción de la psicología educacional en los distintos ámbitos relacionados a la educación.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS

Desarrollo histórico epistemológico de la Psicología en el campo de la Educación. Relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Rol del Psicólogo/a en el ámbito educativo. Ámbitos de intervención en Psicología Educacional. Instrumentos de intervención. Constitución del sujeto cognoscente, sujeto de aprendizaje y sujeto de la enseñanza. La familia. Instituciones Educativas. Procesos de enseñanza y aprendizaje. Fracturas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La psicología educacional como disciplina aplicada, disciplina puente y disciplina estratégica. Conocimiento como construcción Social. El enfoque de la Educación Inclusiva. Enfoques socioculturales y sociohistóricos. Diferencias y perspectivas en la apropiación del legado vygotskiano. La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo. Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje. Fracaso escolar: demanda cognitiva, riesgo educativo y prevención. Malestar docente. Violencia escolar





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

y/o violencia en la escuela. Crisis institucionales. Saberes emancipadores y formación ciudadana. Orientación vocacional y ocupacional. Inclusión, equidad y calidad educativa.

4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Se proponen clases participativas de construcción con los alumnos de las problemáticas propias del campo, partiendo de sus propias experiencias escolares y proponiendo líneas de análisis e investigación a fin de abandonar mitos y supuestos acerca de la educación para ingresar a los textos académicos y a las investigaciones del campo.

Se espera que las estudiantes desarrollen una mirada crítica, interpielen y sean interpelados desde otras posiciones ideológico-políticas acerca de la educación, del rol del estado y de nuestro rol como psicólogos educacionales.

Clases teóricas: exposición y desarrollo de ejes conceptuales de cada unidad.

Clases prácticas: revisión y discusión grupal de textos leídos con anterioridad. Revisión de experiencias psicoeducativas. Análisis de fuentes informativas y documentos de la legislación vigente en el sistema educativo. Trabajo de campo en una institución educativa con la guía y supervisión permanente del equipo docente.

5. EVALUACIÓN

Para regularizar la materia cada alumna/o requerirá:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar dos evaluaciones parciales procesuales con una nota mínima de 6 (seis).
- Tendrá opción a dos recuperatorios.

Las evaluaciones parciales consistirán en:

• Un trabajo escrito grupal de análisis en proceso que se ira contrayendo a lo largo del cuatrimestre y tendrá como producto final un Trabajo de Campo Integrador, en tres instancias de entrega:

1. Proyecto – Introducción y presentación de la institución objeto, elaboración del plan de ingreso e inducción: plan de entrevistas iniciales, análisis de contexto y cultura
2. Primer parcial – Identificación de problemáticas posibles de ser analizadas, Marco teórico, preguntas de análisis, objetivos y metodología de abordaje propuesto.
3. Segundo Parcial – análisis del resultado de campo al respecto de las problemáticas y a la luz de los conceptos analizadores de su marco teórico. Análisis de posibles intervenciones en el contenido transversal en el nivel y temática que le corresponda. Conclusiones y análisis de implicaciones.

Para la calificación del Trabajo de Campo se considerarán:

- a) Los informes parciales producidos por cada grupo,
- b) La integración y articulación alcanzada en un informe final escrito, y
- c) El desempeño individual en una instancia oral de integración y puesta en común del análisis del campo –obligatoria para la evaluación y acreditación del Trabajo de Campo-, que tendrá la modalidad de coloquio final o jornada/ plenario de intercambio y reflexión sobre la práctica.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumno Regular:

- Tener acreditada su condición de Alumno regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Compañerismo establecido en el Plan de Estudio correspondiente.
- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

Autogestión de Alumnas/os SIU GUARANI, por Internet. Si un alumno inscripto para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no pondrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.

- Las/los alumnos que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recurrar la asignatura.

Aprobación de la materia:

- Aprobación de examen final integrador con una calificación mínima de seis (6) puntos.

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS

Unidad I: Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización

El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. El riesgo del reduccionismo. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación: el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educacional. El dispositivo escolar moderno. Gradualidad y simultaneidad Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. La psicología educacional como disciplina estratégica. El sentido de la experiencia escolar moderna y su crisis.

Unidad II: Enfoques psicológicos socio-culturales. Unidades de análisis para las prácticas educativas y las intervenciones psicoeducativas.

Los enfoques psicológicos socioculturales sobre la ontogénesis. Una matriz vigotskiana. Líneas de desarrollo natural y cultural. La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica como unidades de análisis del desarrollo. Una introducción a la taxonomía de los procesos psicológicos. Las prácticas educativas como productoras de cursos específicos del desarrollo. Algunas discusiones actuales dentro de los enfoques socioculturales. Las relaciones sujeto-contexto. La categoría de actividad de Engeström. El enfoque de la acción mediada de Wertsch. Componentes y características de la acción mediada. Acción y herramienta en dependencia recíproca. Multiplicidad de objetivos. Internalización y mediación semiótica. Dominio y apropiación. Los enfoques de la acción mediada como herramientas para el análisis de las prácticas psicoeducativa.

Unidad III: Ámbitos y problemas en la inserción del psicólogo en el campo educativo y escolar

Discursos y prácticas del psicólogo en el ámbito educativo: Condiciones de producción y efectos de discursos y prácticas psicoeducativas en nuestro contexto. El fenómeno educativo como objeto complejo y la necesidad de su abordaje interdisciplinario. Diversidad de ámbitos y problemas, categorías y herramientas. La mirada psicoeducativa y sus unidades de análisis. El uso del discurso y las prácticas instituidas.

- a) Representaciones sociales, problemas y teorías implícitas del psicólogo escolar. El problema de la “invisibilidad” del psicólogo en la escuela. El problema de la “prevención” en la interfase salud-educación. El problema de la “descontextualización” y los riesgos de aplicacionismo y reduccionismo. El problema de la tecnología y del marco teórico como instrumentos.
- b) Fracaso escolar masivo, educabilidad y diversidad:
 - Concepciones diferentes sobre el Fracaso Escolar Masivo y su relación con las unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar.
 - La mirada centrada en el individuo en su condición socio-familiar o en la interacción sujeto-escuela.
 - Fracaso escolar en educación general básica y escuela media, sus especificidades.
 - El problema de la definición de la edad de los sujetos.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

- Críticas en el nivel micro político: naturalización del desarrollo y de las prácticas escolares.
- La diferencia como deficiencia.
- La diversidad como aspecto inherente al desarrollo humano. Igualdad y desigualdad.
- c) Problemas, desafíos y exigencias de la educación general básica y la escuela media:
 - El sentido de la escuela para niños, jóvenes y adultos y el lugar de la escuela en la conformación de sentidos.
 - Construcción socio-histórica de categorías de “niño”, “adolescente” y “joven” en la modernidad y posmodernidad.
 - Problemas cruciales: la enseñanza como problema político, la cuestión de la transmisión y el lugar del adulto en la escuela de enseñanza básica y en la escuela media, la formación y el trabajo docente, convivencia y disciplina, repitencia y abandono, autoridad y crisis de legitimidad. Niñez, adolescencia y pobreza.
 - El aprendizaje escolar en condiciones de vulnerabilidad, el estudio y el trabajo: articulaciones con educabilidad, inclusión social, participación y equidad. Las “otras” escuelas: la discusión con el criterio de homogeneización, transformaciones del formato escolar (aceleración, no gradualidad, multigrado, reingreso)
 - El psicólogo en escenarios escolares turbulentos: perspectivas de análisis multidisciplinario, estrategias de intervención y prácticas alternativas.

Unidad IV: El desafío de la intervención en contextos de incertidumbre: lo que nos dejó la pandemia

Los vectores de una intervención posible en contextos de incertidumbre. El sentido de la intervención psicoeducativa y el sentido de la experiencia escolar. Educar en tiempos de crisis. Lo que nos dejó la pandemia. El vector de la mejora de calidad educativa. El vector de la democratización del acceso y permanencia. La inclusión y la atención a la diversidad. El vector de la búsqueda de la libertad y el pensamiento crítico. El problema del lazo, la subjetividad y el sentido de las experiencias educativas. La necesidad de generar nuevos marcos referenciales y de instituir prácticas educativas, escolares y psicoeducativas alternativas. Las intervenciones clínicas, institucionales, de animación y de generación de estrategias educativas e instrumentos de análisis. Líneas futuras de trabajo en psicología educacional.

Unidad V: La orientación vocacional y ocupacional

La orientación vocacional y ocupacional como practica psicoeducativa. Perspectiva clínica de Bohoslavsky: la identidad ocupacional, fantasías reparatorias, elección y duelo, momentos de la elección, elección madura y elección ajustada. El diagnóstico en OV, el lugar de las técnicas de exploración diagnóstica, las entrevistas: reflejo, clasificación, reflexión, intervención. La orientación vocacional pedagógica: perspectiva aplicacionistas. La orientación vocacional desde una perspectiva crítica: las experiencias socio comunitarias en los bordes. El rol del psicólogo educacional.

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Los alumnos realizarán un TRABAJO PRÁCTICO GRUPAL DE INTEGRACION DE CONTENIDOS Y EVALUACION PROCESUAL, consiste en un informe de proceso con dos





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

entregas parciales y una entrega final acerca de la experiencia vivenciada por el grupo de alumnos durante el pasaje por una institución educativa en particular y el análisis y aplicación de conceptos desarrollados en la materia a lo largo de todo el cuatrimestre. Tiene como finalidad: pensar a partir de un “caso” observado, la presencia de una problemática previamente elegida, propia del campo educativo y las implicancias del rol del psicólogo en el mismo.

Los núcleos problemáticos serán:

1. Atención a la Diversidad y Educación Especial
2. Adolescencia y Escuela Media
3. Fracaso Escolar y Educación Básica
4. La Orientación Vocacional y Ocupacional

Se ofrecerán previamente estos cuatro núcleos problemáticos del campo psicoeducativo y a cada Comisión de Trabajos Prácticos se le asignará sólo uno de ellos, acordándose un plan de trabajo con base en la problemática elegida.

Cada uno de estos núcleos problemáticos podrá abordarse teóricamente desde distintas perspectivas: Psicoeducativa, Histórica y/o Socio-cultural, según la elección del grupo.

Para operativizar este trabajo los alumnos se organizarán en grupos de no más de cinco personas para realizar distintas actividades, tendientes todas ellas, al análisis del problema delimitado.

Las actividades en la institución educativa estarán enmarcadas a través de Convenios donde se especificarán los fines y alcances de las actividades de los alumnos, siendo las mismas de carácter exploratorio y de análisis con fines de aprendizaje y en ningún caso incluirán intervenciones directas en el campo psicoeducativo.

La metodología exploratoria y descriptiva sugiere que los alumnos ingresen al campo a fin de participar de sus dinámicas y conocer sus problemáticas a lo largo de un cuatrimestre, con el acompañamiento de la cátedra (docentes y auxiliares). El análisis de dichas problemáticas se realizará en el marco de los espacios de TP dispuestos al efecto y con el fin de elaborar su trabajo final.

Las pautas de elaboración del Informe Integrador son:

1. CARATULA: Universidad - Cátedra - Docente – Alumno. Institución educativa de práctica- Lugar y fecha
2. INTRODUCCION: Historia y caracterización de la institución educativa. Descripción de los aspectos organizacionales e institucionales. Identificación de problemáticas del campo psicoeducativo
3. DESARROLLO: Algunas problemáticas del campo específico analizado. Caso en el que se expresa una de esas problemáticas. Autores y conceptos útiles para el análisis de la problemática expresada en el caso
4. CONCLUSIONES ACERCA DEL ROL POSIBLE DEL PSICOLOGO: Reflexiones acerca del rol del psicólogo educacional, en relación al caso y a la problemática. Abordajes posibles. Bibliografía consultada

Trabajo práctico de integración de contenidos y evaluación procesual (primer y segundo parcial)

1. Asistencia a las instituciones de práctica y a las clases prácticas grupales
2. Calidad en la construcción de la problemática a investigar, definición del objeto de análisis, construcción de variables y pertinencia de los conceptos analizadores.
3. Búsqueda bibliográfica, recopilación de investigaciones, estado del arte de la problemática
4. Producción de una descripción, análisis y posicionamiento acerca de la problemática identificada.
5. Construcción de intervenciones posibles y análisis del rol del psicólogo/a

8. BIBLIOGRAFÍA





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

8.1 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Unidad I:

1. **Ander Egg, E.** (2007) Debates y propuestas sobre la problemática educativa: algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato". Editorial Homo Sapiens.
2. **Baquero R. y Terigi F.** (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", En Apuntes Pedagógicos, N° 2.
3. **Baquero, R.** (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En Perfiles educativos. Tercera Época. Vol. XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.
4. **Baquero, R.** Cuadernillo de la materia psicología educacional. Universidad de Quilmes. 2005.
5. **Carretero, M y Castorina, A.** (2010). "La construcción del conocimiento histórico: enseñanza, narración e identidades" Editorial Paidós.
6. **Frigerio, G.** (2004) "La (no) inexorable desigualdad", Revista Ciudadanos, abril 2004.
7. **Larrosa, J.** (2003) "Experiencia y pasión". En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. México. FCE.
8. **Pérez Lindo, A.** (2010) "Para qué educamos hoy? Filosofía de la educación para un nuevo mundo" Editorial Biblios. Educación y sociedad.
9. **Pineau, P; Dussel, I, Caruso, M.** (2007) "La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad". Ed. Paidós.

Bibliografía Unidad II:

1. **Baquero, R.** (2001) "Contexto y aprendizaje escolar", en Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Bernal. UNQ. (Cap. 6, pp 163 a 180).
2. **Baquero, R.** (2001) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción" (Cap. 1, apartado TSH, pp.39 a 51) y "Contexto y aprendizaje escolar", en Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. UNQ. (Cap. 6, pp 163 a 180).
3. **Baquero, R. y Col.** (2008) "Debates constructivistas" Colección psicología cognitiva y educación. Editorial Aique.
4. **Baquero, R. y Col.** (2009) "Vigotsky y el aprendizaje escolar" Colección psicología cognitiva y educación. Editorial Aique.
5. **Castorina, Jose A. y Col.** (2007) Cap 1 "El impacto de la filosofía de la escisión en la psicología del desarrollo" En: Cultura y conocimientos sociales: desafíos a la psicología del desarrollo. Ed Aique.
6. **Castorina, Jose A. y Col.** (2007) Cap 7 "Cultura, diversidad y sentido común: las relaciones de las representaciones sociales con el pensamiento de Vigotsky" En: Cultura y conocimientos sociales: desafíos a la psicología del desarrollo. Ed Aique.
7. **Cullen, C.** (2008) Critica a las razones de educar: temas de filosofía y educación". Editorial Paidos
8. **Frigerio, G; Poggi,M; Tiramonti, G.** (1992) Las instituciones educativas: Cara y Ceca: elementos para su gestion" Editorial Aique
9. **Rogoff B.** (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje", en Vertschi, Del Río y Alvarez A. (Eds.) La mente





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje.

Bibliografía Unidad III:

1. **Baquero R.** (2001) "La educabilidad bajo sospecha", en Cuaderno de Pedagogía. N° 9 Rosario.
2. **Baquero, R.** (2007) "Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar" Ficha CEP.
3. **Baquero, R. Tenti Fanfani, E. Terigi, F.** (2004). "Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar", en Nuevos paradigmas. Educabilidad en tiempos de crisis. Bs As. Ed. Novedades Educativas. Año 16. Nro. 168.
4. **Duschatzky, S. y Birgin, A.** (comp.) (2001) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Cap. 1. Ediciones Flacso-Manantial.
5. **Erausquin C., Basualdo M.E., González D., García Coni A. y Ferreiro E.** (2005) "Modelos mentales de intervención profesional sobre problemas situados en distintos agentes educativos: conquistas y desafíos en el siglo XXI". 30° Congreso Interamericano de Psicología (SIP). Bs As. Ficha CEP.
6. **Erausquin C., Btsh E., Bur R., Cameán S., Sulle A., Ródenas A.** (2001) "Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas" IX Anuario de Investigaciones - Facultad Psicología. Ficha CEP.
7. **Kaplan, C.** (2006) "Subjetividad y educación. ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy?", en M. Krichesky (comp.) Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión, Bs. As. Ediciones Noveduc.
8. **Lus M. A.** (1995): "El pesado tema del retardo mental leve", en De la Integración escolar a la escuela integradora, Buenos Aires: Paidós (Cap. 2).
9. **Mc Dermott R.** (2001) "La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje", en Chaiklin S. y Lave J. (comps.) Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu.
10. **Mehan H.** (2001) "Un estudio de caso en la política de la representación". En Chaiklin S. y Lave J. (comps.) Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: 16. **Redondo P.** (2006) "Interrupciones en los territorios de la desigualdad", en Martinis P. y Redondo P. (comps.) Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Bs As. Del estante.
11. **Rochex J. Y.** (2002) Conferencia "Adolescencia y escolarización secundaria en medios populares: pruebas intelectuales y dinámicas subjetivas". En www.me.gov.ar/curriform/publica/francia/10rochex.pdf
12. **Sipes M** (2004) "25 y un quemado", en Novedades Educativas N° 160, 38-39.
13. **Terigi F.** (2006) "Las "otras" primarias y el problema de la enseñanza", en Terigi F. (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Bs As. Siglo XXI.

Bibliografía Unidad IV:

1. **Baquero, R.** (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transmisión' educativa desde una perspectiva situacional", en Perfiles Educativos. Vol XXIV, pp 57- 75. México.
2. **Bocchio, María Cecilia;** (2020) El futuro llegó hace rato: pandemia y escolaridad remota en sectores populares de Córdoba, Argentina. Universidad Autónoma de Madrid ; Revista Internacional de Educación para la Justicia Social; 9; 3; 7-2020; 1-10





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

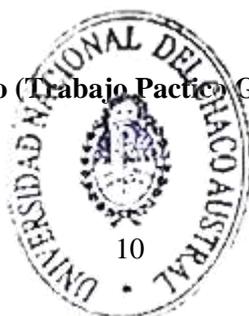
.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

3. **Erausquin C., Btsh E., Bur R., Camean S., Ródenas A., Sulle A.** (2002) “Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas”, en Anuario IX de Investigaciones Facultad de Psicología
4. **Erausquin Cristina** (2007) “Modelos de intervención psicoeducativa: sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa”. Ficha de Curso Posgrado UBA. Publicación interna.
5. **Frigerio, G.** (2004) “La (no) inexorable desigualdad”, Revista Ciudadanos, abril 2004.
6. **Perrenoud Philippe** (2003) "Construir competencias desde la escuela", Sáez Editor, Santiago de Chile y (2004) "Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar" (Selección de textos por Erausquin Cristina) Publicación de Cátedra CEP.
7. **Puiggrós Adriana** (2020) Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina <https://www.maestromasmaestro.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/Balance-del-estado-de-la-educacio%CC%81n...Puiggros-1.pdf>
8. **Terigi F.** (2006) “Las “otras” primarias y el problema de la enseñanza”, en Terigi F. (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Siglo veintiuno.

Bibliografía V

1. **Aisenson, Diana** (1997). Orientación Vocacional como dispositivo articulador entre educación, trabajo y salud. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
2. **Bohoslavsky, Rodolfo** (1971) “La Orientación vocacional: la estrategia Clínica”. Ed Nueva Vision
3. **Calvez, J. Y.** (1993) Una ética para nuestra sociedad en transformación. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
4. **Castells, M.** (1999) La era de la información. Vol. II, El poder de la identidad. México: Siglo XXI.
5. **Casullo, M.** (1998) Adolescentes en riesgo. Identificación y orientación psicológica. Buenos Aires: Paidós.
6. **Muller, Marina.** (1995). “la Orientación vocacional” Ed Miño y Dávila. Bs As
7. **Müller, M.** (1998) Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría. Buenos Aires: Bonum.
8. **Müller, M.** (1998) Orientar para un mundo en transformación. Los jóvenes entre la educación y el trabajo. Buenos Aires: Bonum.
9. **Padilla, M. T.** (2001) Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas. Barcelona: Laertes.
10. **Rascovan, Sergio.** (2010) “La orientación vocacional: una perspectiva crítica”. Ed Paidos.
11. **Rascovan, Sergio.** (2012) “La orientación vocacional como experiencia de subjetivación”. Ed Paidos.
12. **Rivas, F.** - (1988) Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Madrid: Morata.
13. **Schick, F.** (1999) Hacer elecciones. Una reconstrucción de la teoría de la decisión. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía del Trabajo De Campo (Trabajo Práctico Grupal)





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

1. **Dussel, Inés.** La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados Praxis educativa, vol. 15, e2016482, 2020 UNLPam DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.16482.090>
2. **Greco B, Fontagnol M, Lofeudo S, Villegas A** (2007) "Sentidos y miradas sobre la experiencia escolar con adolescentes. Una investigación en búsqueda de su propio sentido". Trabajo presentado en el IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. Comahue
3. **Renau, D.** (1985) "La demanda de la escuela" y "La respuesta psicológica: una nueva forma de intervención psicopedagógica", en **¿Otra psicología en la escuela? Un enfoque institucional y comunitario.** Barcelona: Laia. (Caps. 4 y 6)
4. **Selvini, Palazzoli, M.** (1985) "El psicólogo en la escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención", en **El mago sin magia.** Bs As. Paidós. (Cap. 1).

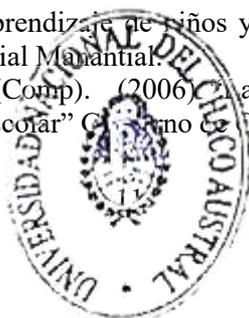
8.2 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Unidad I

1. **Coll C.** (1995) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.
2. **Dubet, F.** (2003) "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?" Ficha CEP.
3. **Elichiry, N.** (2009). "Escuela y aprendizajes: trabajos en psicología educacional". Editorial Manantial.
4. **Grimson y Fanfani** (2015) "Mitomanías de la educación argentina: críticas de las frases hechas, las verdades a medias y las soluciones mágicas". Editorial Siglo XXI
5. **Lentini, E.** (2007) "Discapacidad mental: un análisis del discurso psiquiátrico". Editorial Lugar.
6. **Narodowski, M.** (1999) "El lento camino de la desinfantilización", en Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Colección Educausa, Buenos Aires: Novedades Educativas.
7. **Perrenoud, Ph.** (2009) "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Editorial Morata.
8. **Schmelenson, S.** (Comp). (2008) "Niños que no aprenden". Editorial Paidós
9. **Schmelenson, S.** (Comp). (2008) "Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica: voces presentes y pasadas". Editorial Paidós
10. **Trilla, J.** (1985): "Características de la escuela" y "Negación de la escuela como lugar", en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes (Cap 1 y 2).

Unidad II

1. **Elichiry, N.** (2011) "Aprendizaje de niños y maestros: Hacia la construcción del sujeto educativo". Editorial Manantial.
2. **Gimeno Sacristán, J.** (Comp). (2006) "La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar" G. de Cantabria. Editorial Morata.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

3. **Lewkowicz, Ignacio.** (2006). Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Barcelona-México-Buenos Aires: Paidós.
4. **Rodrigo M. J.** (1997) “El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?”, en *Novedades Educativas* N° 76, 59-61.
5. **Valdez, Daniel.** (2007) *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*. Colección psicología cognitiva y educación. Editorial Aique.
6. **Vygotsky Lev** (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Grijalbo, México, Cap. 4.
7. **Wertsch, J.** (1999) *La mente en acción*, Buenos Aires: Aique (Cap. 2)

Unidad III

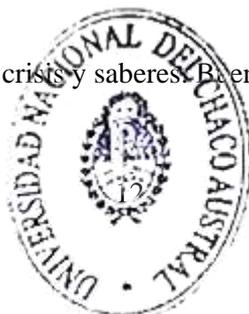
1. **Ander Egg, E.** (2007) *Debates y propuestas sobre la problemática educativa: algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Editorial Homo Sapiens.
2. **Cornu L.** (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”, en Frigerio G, Poggi M., Korinfeld D. (comps) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas.
3. **Egan K.** (2005) “Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar? En *Revista de didáctica de la lengua y la literatura*. Año 3, Nro 3.
4. **Erausquin, C, Bur R. y Ródenas A.** (2001) “Tensiones que atraviesan la inserción de los psicólogos en las instituciones educativas”. 28° congreso Interamericano de Psicología (SIP) Santiago de Chile. Ficha CEP.
5. **Erausquin, C.** (2007) “Modelos de Intervención Psicoeducativa: sobre modelos, estrategias y modalidades en intervención psicoeducativa”. Ficha Curso Secretaría de Posgrado. UBA.
6. **Fontagnol M. y Greco B.** (2002) “Problemas, estrategias e intervenciones entre escuelas y adolescentes”. Ficha de cátedra. Publicación CEP. Amorrortu.
7. **Frigerio, G; Poggi,M; Tiramonti, G.** (1992) *Las instituciones educativas: Cara y Ceca: elementos para su gestión*. Editorial Troquel.
8. **Toscano, A.** (2007) “La construcción de Legajos Escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños”. Ficha de Cátedra CEP.

Unidad IV

1. **Erausquin Cristina** (2007) “Modelos de intervención psicoeducativa: sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa”. Ficha de Curso Posgrado UBA. Publicación interna.
2. **Fontagnol M., Greco B., Lerman G., Marano C., Rivera, L.** (2002) "Programa Generación de espacios de intercambio de experiencias psicoeducativas de atención al fracaso escolar". Presentado en XIII Jornadas de Intercambio de Orientación y Salud Escolar. Septiembre 2002. Ficha cátedra.
3. **García Munitis, A. M.** (2020). La escuela en tiempos de Pandemia. *Question/Cuestión*, 1(mayo), e313. <https://doi.org/10.24215/16696581e313>
4. **Tarabini-Castellani Clemente, Aina** (2020) ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. Artículo en *Revista de Sociología de la Educación-RASE* Vol. 13 Núm. 2 Pág.145-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384626>

Unidad V

1. **Ferrari, L.** (2009) *Jóvenes, crisis y saberes*. Buenos Aires. NOVEDUC. (Cap. 6)





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 02/2022-C.D.C.S.y H.

2. **Gavilán, M.** (1996) Nuevas estrategias en orientación vocacional-ocupacional. La Plata: Univ. Nac. de La Plata.
3. **Gergen, K.** (1992) El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo. Barcelona: Paidós.
4. **Giddens, A.** (1994) Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza.
5. **Giddens, A.** (1995) Modernidad e identidad del yo. Barcelona: Península.
6. **Giddens, A.** (2000) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus.
7. **Guariglia, O.** (2002) Una ética para el siglo XXI. Ética y derechos humanos en un tiempo posmetafísico. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
8. **Guichard, J.** (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona: Laertes.
9. **Guichard, J.** (2002) Psicología de la orientación. Seminario dado en la Maestría de Psicología Educativa, U.B.A., Dpto. de Postgrados.
10. **Jenschke, B.** (1999) El rol preponderante de la Orientación Vocacional al final del siglo, en Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional, Ed. Especial N° 1, págs. 78 a 110, La Plata: Univ. Nac. de La Plata.
11. **Jodelet, D.** (1999) La representación social: fenómenos, concepto y teoría, en Moscovici, S. (compilador), Psicología social, II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Cap. 13, pp 469-494. Barcelona: Paidós.
12. **Muller, M.** (1998). Reorientación Vocacional. Revista Aprendizaje Hoy, 18, (41) 53-61.
13. **Mombourquette, J.** (1999) A cada cual su misión. Descubrir el proyecto de vida. Santander: Sal Terrae.

9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia y sus contenidos son de alto perfil de investigación. El campo de estudio que se propone es propiamente multidisciplinario y válidos para análisis variados de diferentes locaciones tanto nacionales como internacionales. Además de estudios de caso, son funcionales al análisis teórico y también de casos más específicos.

La Cátedra participará de las convocatorias a presentar proyectos de investigación de la Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica, así como de otros organismos y agencias.

10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA ASIGNATURA

Se prevé al menos una actividad de extensión anual a partir de la organización de conferencias abiertas virtuales o presenciales con referentes locales e internacionales que desarrollen tareas de investigación e intervención en alguna de las problemáticas desarrollados en la cátedra. La coordinación estará a cargo de los docentes de la Cátedra y la modalidad será de presentación de trabajos y mesa debate acerca de problemáticas actuales.

11. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Aula Virtual: las/os estudiantes tendrán acceso a materiales y guías de lectura, así como las consignas de los trabajos a elaborar.

Correo electrónico de la cátedra.



13


Mg. Inés Luis Sebastian PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanitarias