

**Presidencia Roque Sáenz Peña, 21 de febrero de 2022**

**RESOLUCIÓN N° 03/2022– C.D.C.S. y H.**

**VISTO:**

El Expediente N° 01-2022-00341, iniciado por la Directora de Carrera Lic. STEUER DE GIUSTI, Jazmín medio por cual eleva modificación de la Resolución N° 154/21 – C.D.C.S. y H. Programa Asignatura Clínica Psicológica Infantil, correspondiente a la Carrera Licenciatura en Psicología (Plan de Estudios Resolución N° 299/2021- C.S.), que se dicta en la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

**CONSIDERANDO:**

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera de acuerdo a las resoluciones vigentes;

Que se da lugar a las sugerencias de los pares evaluadores por lo que se amplía la fundamentación de la materia, se agregan objetivos general y específicos relacionados a conocer la especificidad de los abordajes terapéuticos desde diferentes corrientes teóricas, diferenciar y explicar los diferentes abordajes terapéuticos,; terapia cognitivos – conductual, sistémica, psicoanalítica, neuropsicológico, los abordajes psicoterapéuticos de los abordajes clínicos al enfoque cognitivo, se suma bibliografía obligatoria y ampliatoria a la Unidad VI;

Que analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que lo solicitado es pertinente y beneficioso para el óptimo desarrollo de las actividades académicas de la Carrera de Licenciatura en Psicología;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

**POR ELLO:**



**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL**

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1°:** APROBAR el Programa (Fundamentación, Objetivos, Métodos pedagógicos, Evaluación, Programa analítico de contenidos, Bibliografía, Actividades de investigación de la asignatura, Actividades de extensión y Canales de comunicación) de la Asignatura Clínica Psicológica Infantil, correspondiente a la Carrera Licenciatura en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral y que, como Anexo Único, forma parte de la presente.

**ARTÍCULO 2°:** REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE a la correspondiente Directora de la Carrera y a las Áreas pertinentes. Cumplido, archívese.



  
**Mg. Ing. Luis Sebastian PUGAC**  
Especialista en Medio Ambiente  
Decano Departamento Ciencias  
Sociales y Humanísticas



# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 03/2022-C.D.C.S.YH.

## ASIGNATURA: CLÍNICA PSICOLÓGICA INFANTIL

---

**Programa vigente desde:** 2022

**Docentes:** Lic. Miguel Tollo. Profesor Titular  
Lic. Sue Schneider. JTP

**Año:** 3°

**Cuatrimestre:** 2°

**Carga Horaria Total:** 64 horas

**Carga Horaria Teórica:** 64 horas

**Correlativas precedentes para cursar:**

Regularizadas:

Psicopatología

Psicología Evolutiva Adolescencia/Adultos

Aprobadas:

Procesos Sociales y Culturales en América Latina

**Correlativas precedentes para rendir:**

Aprobadas:

Psicopatología

Psicología Evolutiva Adolescencia/Adultos

**Correlativas subsiguientes:**

Clínica Psicológica Adolescentes

PPS

Taller de Integración II

---

### 1. FUNDAMENTACIÓN

La clínica psicológica con niñas y niños tiene una especificidad. En la historia esta estuvo marcada por diversas prácticas y saberes. Por un lado, la educación formal requirió una mirada hacia la infancia. También la clínica médica en pediatría recortó un área de investigación e intervención. Desde ambas hubo demandas hacia las Psicologías en crecimiento teórico y práctico especialmente desde principios del siglo XX.

La misma práctica clínica psicológica fue interiorizándose de fenómenos de niñas y niños que reclamaban conocimientos afines y modalidades de intervención apropiadas.

En nuestro país como ocurría en otros ámbitos de la construcción de conocimientos y prácticas, la especialidad se fue nutriendo de las experiencias de Europa y Estados Unidos.

No tardó mucho en ir produciéndose una adecuación a nuestras realidades a fuerza de pasión y talento de pioneras como Arminda Aberastury y Telma Reca.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 03/2022-C.D.C.S.YH.

Así como se fue abriendo paso en otras latitudes con los aportes de Anna Freud, Melanie Klein y luego Donald Winnicott, el juego se constituyó en la herramienta central del trabajo clínico con niños.

Como lo fuesen los sueños, el jugar es visualizado como vía regia de acceso al inconsciente infantil.

La clínica con niñas y niños ha sido históricamente un espacio sensible a los interrogantes y las más diversas influencias. En ese sentido podemos decir que es una clínica abierta -no podría ser de otro modo- en la que convergen distintas perspectivas teóricas, técnicas y disciplinares.

Tanto el psicoanálisis como los aportes de la psicología constructivista, los enfoques de la escuela sistémica aplicados a lo familiar, las investigaciones en psicología cognitiva, la psicomotricidad, la musicoterapia, la antropología, los estudios históricos, etc. son fuentes de las que abreva la práctica clínica con niñas y niños.

Si bien es imprescindible conocer algunas de estas derivas del conocimiento, lo cierto es que los desafíos que se nos plantean en la clínica con niñas y niños surgen de las problemáticas actuales. ¿Cuáles son los padecimientos de los niños y niñas en nuestra comunidad?

En ese sentido se impone realizar un recorrido por las mismas y adquirir las herramientas básicas de intervención para el diagnóstico, lo terapéutico, la interconsulta y el vínculo con otras instituciones (educación, justicia).

Partimos de la base de pensar al niño como sujeto en constitución, tanto desde su singularidad como en consideración de su contexto.

Adscribimos el necesario análisis de la implicación del psicólogo/a como de la consideración de una ética profesional específica que tenga en cuenta los derechos de infancias.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivos Generales

- Conocer los conceptos teóricos básicos de la psicología clínica con niñas y niños.
- Conocer la especificidad de los abordajes terapéuticos desde diferentes corrientes teóricas.
- Analizar las condiciones culturales y sociales de constitución de la subjetividad de infancia y sus malestares actuales.
- Reconocer las especificidades de la Psicología clínica Infantil.
- Incorporar las herramientas básicas para las intervenciones en la clínica con niñas y niños.
- Tomar conciencia de las disposiciones personales fundamentales del analista de niños a nivel subjetivo y ético

### 2.2 Objetivos específicos

- Explicar las características de las infancias de nuestro tiempo.
- Analizar la importancia de la perspectiva de género y el mundo postpatriarcal.
- Analizar la especialidad desde su perspectiva histórica.
- Conocer las distintas modalidades terapéuticas posibles ante la problemática infantil.
- Explicar la especificidad de la psicopatología infantil.
- Diferenciar los abordajes psicoterapéuticos de los abordajes clínicos.
- Analizar los trastornos tempranos en la estructuración del psiquismo.
- Explicar en términos generales las problemáticas neuróticas y graves de la infancia.
- Utilizar los requisitos y herramientas para el diagnóstico diferencial.
- Comprender la influencia de la patologización y medicalización de las infancias.
- Adquirir conocimientos referidos al quehacer del psicólogo clínico en la práctica de las entrevistas.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 03/2022-C.D.C.S.YH.

- Explicar los diversos abordajes terapéuticos: terapias cognitivo-conductual, sistémica, psicoanalítica, neuropsicológico.
- Desarrollar actitudes de investigación, reflexión crítica y posicionamiento responsable y ético en el ejercicio profesional.
- Analizar los derechos del niño.

### 3. CONTENIDOS MÍNIMOS

Historia de la Psicología Clínica Infantil. El quehacer del Psicólogo/a Clínico/a Infantil. Similitudes y diferencias entre el abordaje con niños y con adultos. Especificidad de la psicopatología infantil. Manuales internacionales de clasificación diagnóstica: DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y CIE 10 OMS (Clasificación Internacional de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud). Psicoanálisis de niños: Sigmund Freud, Melanie Klein, Anna Freud, Françoise Dolto. Escuela argentina: Arminda Aberastury. Estrategias y dispositivos: sus fundamentos. Entrevista a los cuidadores. Entrevista con el niño. El lugar de los cuidadores en el dispositivo analítico. Motivo de consulta y transferencia en la clínica infantil. Hora de juego: significados y estilos de juego. Entrevistas de devolución. Interconsultas. Derivaciones. Informes. Especificidad de la psicopatología infantil. Los trastornos tempranos en la estructuración del psiquismo. Patologías graves. Autismo. Depresión. Manía. Fobia. Histeria. Mecanismos Obsesivos. Historia y evolución del concepto de ADD. Diagnóstico diferencial. Abordajes terapéuticos posibles: terapias cognitivo-conductual, sistémica, psicoanalítica, neuropsicológico; orientación para cuidadores y docentes; tratamiento multimodal.

### 4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

El trabajo pedagógico se basa en una modalidad interactiva de construcción activa de los conocimientos por parte de los estudiantes. Esto incluye su trabajo previo, su inclusión participativa en el desarrollo de la clase y la continuidad del trabajo con sus pares a posteriori mediante pequeños grupos, elaboración de investigaciones acotadas y actividades de observación.

### 5. EVALUACIÓN

Para regularizar la materia cada alumna/o requerirá:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar dos evaluaciones parciales con una nota mínima de 6 (seis).
- Tendrá opción a dos recuperatorios.

Para la evaluación se tendrá en cuenta:

- Lectura y comprensión del material bibliográfico propuesto
- La participación activa en clase.
- Articulación de los conceptos desarrollados
- La disposición singular respecto de la materia y la problemática que aborda
- Intercambio con los pares y activa construcción de conocimientos
- Cumplir con los trabajos prácticos solicitados.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumno Regular:

- Tener acreditada su condición de Alumno regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Convocatorias des establecido en el Plan de Estudio correspondiente.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 03/2022-C.D.C.S.YH.

- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de Autogestión de Alumnas/os SIU GUARANI, por Internet. Si un alumno inscripto para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no pondrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.
- Los alumnos que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recurrar la asignatura.

Aprobación de la materia:

- Aprobación de examen final integrador con una calificación mínima de seis (6) puntos.

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS

### Unidad 1 Introducción a la materia:

Los niños de nuestros días. Características, cuestiones e interrogantes que nos propone la infancia contemporánea. Atravesamientos culturales y sociales.

La importancia de la perspectiva de género. El mundo post patriarcal.

Historia de la Psicología Clínica Infantil. Lo que nos enseñan los orígenes. Los planteos iniciales.

El quehacer del Psicólogo Clínico Infantil. Similitudes y diferencias entre el abordaje con niños y con adultos.

Psicoanálisis de niños: Sigmund Freud, Melanie Klein, Anna Freud, Françoise Dolto. Escuela argentina: Arminda Aberastury; Telma Reca, Silvia Bleichmar.

### Unidad 2: Psicopatología en la infancia

Especificidad de la psicopatología infantil. Los trastornos tempranos en la estructuración del psiquismo.

Manuales Internacionales DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y CIE 10 OMS (Clasificación Internacional de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud):

Trastornos del neurodesarrollo: Trastornos de la comunicación. Trastorno del espectro autista (TEA-TGD). Historia y evolución del concepto de ADD.

Neuropsicología infantil.

Problemáticas neuróticas en la infancia: fobias, histeria, obsesividad.

Fronteras de la neurosis. Patologías graves: psicosis, autismo.

Diagnóstico diferencial.

Patologización y Medicalización de las infancias

### Unidad 3: Intervenciones desde el psicoanálisis

Estrategias y dispositivos: sus fundamentos.

El abordaje psicoanalítico. La transferencia en la clínica infantil. La interpretación. La construcción.

Lo vincular y familiar.

Otros abordajes terapéuticos posibles: terapias cognitivo-conductual, sistémica, psicoanalítica, neuropsicológico;

La implicación del analista. Deconstrucción de mitos, prejuicios y creencias como parte del trabajo en la clínica.

Vínculo con otras instituciones. Derivaciones, informes. Interconsultas.

El lugar de los cuidadores en el dispositivo analítico. problemática de la abstinencia en la clínica con niños. La relación con los padres y otros profesionales involucrados y con la escuela





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 03/2022-C.D.C.S.YH.

## Unidad 4: Diagnóstico y primeros encuentros

Entrevista a los cuidadores. Demanda de los padres y fantasía de enfermedad en el niño.

Diagnóstico. Indicaciones y evaluación de la estrategia terapéutica

Entrevista con el niño. Motivo de consulta. Hora de juego. Los primeros encuentros. La escucha en la clínica con niños.

El jugar. El estatuto del juego en la constitución subjetivo. Simbolismo y estilos de juego. Juego, dibujo y palabra en sesión.

Entrevistas de orientación y devolución.

## Unidad 5: Intervenciones desde la psicología sistémica

La entrevista familiar. Paciente identificado como portador del problema. Causalidad circular. La pregunta circular. Pautas de interacción comunicacional en la familia: el modelo del MRI. Pautas de interacción en la toma de decisiones en la familia: el modelo estratégico de Jey Halley. La estructura familiar y la reestructuración: el modelo estructural de Salvador Minuchin. Los juegos familiares, paradojas y contraparadojas: el modelo de la escuela de Milán. Intervenciones típicas en cada uno de los modelos. El cambio 1 y el cambio 2. Constructivismo y Construcciónismo social.

## Unidad 6: Intervenciones desde la psicología cognitiva

Introducción a la Terapia Cognitiva con Niños y adolescentes. Diagnóstico y evaluación en la clínica con niños y adolescentes. Problemáticas más frecuentes, diagnósticos de trastornos y utilización de escalas. Alianza terapéutica. Construcción del problema, características del vínculo, estrategias de manejo del encuadre y resolución de problemas en la relación terapéutica. Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Diagnóstico y tratamiento. Trastornos del estado del ánimo en niños y adolescentes. Diagnóstico y Tratamiento. Programas de entrenamiento a padres para niños con problemas de conducta. Diagnóstico y tratamiento. Nuevas tendencias. Tercera ola. Desarrollo de recursos y fortalezas en niños y sus familias.

## Unidad 7: Ética profesional y Derechos de infancia

El secreto profesional en la relación con el niño y el adolescente: su alcance y sus límites.

Los derechos del niño.

El psicólogo/a ante violaciones de derechos humanos del niño.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

#### Unidad 1

- BLEICHMAR, Silvia (1993) 5. El concepto de infancia en psicoanálisis (prerrequisitos para una teoría de la clínica). En S. Bleichmar, La fundación de lo inconciente (pp. 177-216). Buenos Aires: Amorrortu.
- BLOJ, Ana Los pioneros. Psicoanálisis y niñez en la Argentina. 1922-1969. Ed. Letra Viva.
- BLOJ, Ana Retazos del Psicoanálisis con niños en la Argentina. Creaciones institucionales, biografías mínimas y algunas curiosidades. 1940-1969. Ed. Letra Viva

#### Unidad 2

- Asociación Americana de Psiquiatría (M V 2014). Trastornos del neurodesarrollo:





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 03/2022-C.D.C.S.YH.

Trastorno del espectro autista (TEA-TGD). Trastorno por déficit de atención (ADD/TDATDAH/DHD) , en Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5° Edición, España, Editorial Médica panamericana, pp. 31-33; 50-66.

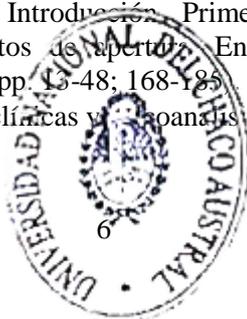
- CIE 10 Clasificación Internacional de las Enfermedades, OMS
- Montoro, M. y otros. (2015) Neuropsicología Infantil a través de casos clínicos. Editorial Panamericana. Sección III a VIII.
- BLEICHMAR, S. (1999). Primera parte: Cáp. 1: Intervención analítica y neogénesis. Cáp. 2: transformación, traumatismo y metábola. Cáp. 5: Traumatismo y fundación. En S. Bleichmar, Clínica psicoanalítica y neogénesis (pp. 17-41; 43-75; 135-163). Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, Sigmund (2012). La novela Familiar del Neurótico Tomo IX. Amorrortu Editores.
- FREUD, Sigmund (2012). Análisis de la fobia de un niño de 5 años. Tomo X Amorrortu Editores.
- JANIN, Beatriz (2019). El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva. Buenos Aires: Novedec.
- MANNONI, Maud (1967). El niño, su enfermar y los otros. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- UNTOIGLICH, Gisela (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Ed. Noveduc.

## Unidad 3

- FLESLER, Alba El niño en análisis. Intervenciones del analista. Editorial Paidós
- Revista Fort-da N° 10 noviembre de 2008 disponible en [www.fort-da.org](http://www.fort-da.org)
- JANIN, Beatriz (2019). Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Noveduc.
- GARCIA REINOSO, Diego (1992). El discurso familiar como escritura transindividual. Diarios Clínicos, 5,17-32.
- PUNTA DE RODULFO, Marisa (1992). Cáp. 7: El trabajo de los dibujos en una cura psicoanalítica. Cáp. 8: Los agujeros del cuerpo y su dibujo. En M. Punta Rodulfo, El niño del dibujo (pp.). Buenos Aires: Paidós.
- RODULFO, Ricardo SEMINARIO CLÍNICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES 10-9-08 disponible en [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/043\\_ninos\\_adolescentes/material/clases\\_teoricas/rodulfo\\_10\\_09\\_08.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/043_ninos_adolescentes/material/clases_teoricas/rodulfo_10_09_08.pdf)
- SPLIVALO, G. Interconsulta médico-psicológica como modalidad en la clínica con niños. Seminario Clínica con niños y adolescentes. Clase 16 06 08 Disponible en [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/043\\_ninos\\_adolescentes/material/fichas\\_catedra/interconsulta\\_medico\\_psicologica.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/043_ninos_adolescentes/material/fichas_catedra/interconsulta_medico_psicologica.pdf)
- STECKLER, Claudio Acerca del valor terapéutico de trabajar con padres en el análisis con niños. Disponible en [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/043\\_ninos\\_adolescentes/material/fichas\\_catedra/ficha\\_valor\\_terapeutico.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/043_ninos_adolescentes/material/fichas_catedra/ficha_valor_terapeutico.pdf)

## Unidad 4

- AULAGNIER, Piera (1986). Introducción. Primera parte: Cáp. 3: Las entrevistas preliminares y los movimientos de apertura. En Aulagnier, Piera El aprendiz de historiador y el maestro brujo (pp. 43-48; 168-185). Buenos Aires: Amorrortu.
- DOR, Joel (2006) Estructuras clínicas y psicoanálisis. Ed. Amorrortu.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 03/2022-C.D.C.S.YH.

- GARCIA REINOSO, Diego (1980). Juego, creación, ilusión. Revista de Asociación de Psicólogos de Buenos Aires, 28, 27-41.
- FLESLER, Alba “El niño en análisis y el lugar de los padres”. Ed. Paidós.
- FREUD, Anna (1977). Segunda parte: Cáp. 6: Indicaciones para el análisis. Cáp. 8: La terminación del análisis. En A. Freud, El psicoanálisis infantil y la clínica (pp. 71-96; 107-120). Buenos Aires: Paidós
- MANNONI, Maud (1973) La primera entrevista con el psicoanalista Gedisa Editorial
- SIQUIER DE OCAMPO, M.L.; GARCIA DE ARZENO, M.; GRASSANO, E. (1974) La hora de juego diagnóstica. Capítulo 7. En: Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires Nueva Visión. 1979.

## Unidad 5

- Moreno, Alicia. (2014) Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención. Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao
- Fernández Moya, Jorge (2021). En busca de resultados. Mendoza, Argentina. Ed. Universidad del Aconcagua.
- Michel White. Guía para una terapia familiar sistémica. Ed Gedisa- Año 2009
- Watzlawick, P., Beavin, J.H. y Jackson, D.D. (1971). Teoría de la comunicación humana. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo. Watzlawick, P., Weakland, J. y Fisch, R.

## Unidad 6

- Aláez Fernández, M., Martínez Arias, R. y Rodríguez Sutil, C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. Psicothema, 12, 525-532.
- Arán Filippetti, V, Krunun, G. & Raimondi, W. (2015). Funciones ejecutivas y sus correlatos con Inteligencia cristalizada y fluida. Neuropsicología Latinoamericana, 7, 24-33.
- Arán Filippetti, V., & López, M. B. (2013). Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil. Psicología desde el Caribe, 30, 380-415.
- Bunge, E., Gomar, M., & Mandil, J. (2016). Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Ed. Akadia.
- Ginese, G., Ginese, N., & Crocamo, L. (2018). Manual de psicoterapia y psicopatología de niños y adolescentes. Ed. Akadia
- Haeussler (2014). Psicoterapia de niños y adolescentes. Ed. Catalonia.
- Mandil (2014). Herramientas en psicoterapia con niños y adolescentes. Ed. Akadia.

## Unidad 7

- Ley Nacional de Protección de niños, niñas y adolescentes N° 26061.
- TOLLO, Miguel (comp.) (2019) Escuchar las infancias. Alojjar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamientos subjetivos. Noveduc.

## 7.2 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

### Unidad 1

- ABERASTURY, Arminda (1978). Historia de la Técnica en Teoría y técnica del Psicoanálisis con niños Paidós págs. 19 a 71.
- FENDRIK, Silvia Psicoanalistas de niños. La verdadera historia. Arminda Aberastury y Telma Rea Ed. Letra Viva.
- VASEN, Juan - (2001) - ¿Post-mocositos? El niño, el psicoanálisis, la historia.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 03/2022-C.D.C.S.YH.

## Unidad 3

- ABERASTURY, Arminda (1962). La entrevista inicial con los padres pág. 75 y ss. La primera hora de juego, su significado pág. 108 y ss. Entrevistas posteriores con los padres pág. 131 y ss. En: Teoría y Técnica del Psicoanálisis de niños. Paidós 1978.
- FREUD, Sigmund (2012) Más allá del principio del placer. Tomo XVIII. Amorrortu Editores.
- RODULFO, Ricardo (1989). Cap. 7: Las tesis sobre el jugar (I): Más acá del juego del carretel. Cap. 8: Las tesis sobre el jugar (II): El espacio de las distancias abolidas. Cap. 9: Las tesis sobre el jugar (III): La desaparición simbolizada. Cap. 10: Las tesis sobre el jugar (IV): Pequeños comienzos de grandes patologías. Cap. 11: Las tesis sobre el jugar (V): Transicionalidades. Cap. 12: Donde el jugar era, el trabajar debe advenir. Cap. 13: Las condiciones de una metamorfosis. En R. Rodulfo, El Niño y el significante (pp.120-137; 138-153; 154-171; 172- 181; 182-197; 198-214; 215-236). Buenos Aires: Paidós.
- WINNICOTT, Donald (1971). Cap. 1. Objetos transicionales y fenómenos transicionales. Cap. 3: El juego. Cap. 11: Conceptos Contemporáneos sobre el desarrollo adolescente y las interferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior en D. Winnicott, Realidad y juego (pp. 17-45; 61-77; 117-127; 179-193). Barcelona: Gedisa.
- WINNICOTT, Donald (1993). Cap. 4: El juego en la situación analítica. Cap. 11: El destino del objeto transicional. Cap. 12: Notas sobre el juego. Cap. 31: El jugar y la cultura en D. Winnicott, Exploraciones psicoanalíticas (Vol. I, pp. 43-45; 72-78; 79-83; 246-249; 261-293). Buenos Aires: Paidós.

## Unidad 4

- PUNTA DE RODULFO, Marisa (1992). Prólogo. Introducción. Cap. 1, 2, 3, 4, 7 y 8. Buenos Aires: Paidós.

## Unidad 5

- Brik y Melamed. (2019) Terapia sistémica para familias. Ed Sintesis.
- Boscolo, L. y Bertrando, P. (1996). Los tiempos del tiempo. Una nueva perspectiva para la consulta y la terapia sistémica. Barcelona: Paidós.
- Boscolo, L. y Bertrando, P. (2000). Terapia sistémica individual. Buenos Aires: Amorrortu.
- Canevaro, A. (2012). Terapia Individual sistémica con familiares significativos. Madrid: Morata.
- Ugazio, V. (1998). Historias permitidas, historias prohibidas: polaridad semántica familiar y psicopatología. Barcelona: Paidós Ibérica.

## Unidad 6

- Bowlby, J (1988) Una base segura. Paidós Ibérica
- Cohen, D. Mackeith S. A. (1993) El desarrollo de la imaginación: los mundos privados de la infancia. Paidós Ibérica.
- Edwards, M (2005) Apego, dominio e interdependencia: un modelo de procesos parentales Revista Argentina de Clínica Psicológica. 14 (3): 199-187
- Fernández-Álvarez, H. (2000). Imaginación y Psicoterapia. Revista de la Sociedad Argentina de Sueño Despierto Analítico de Desoille, 10, 4 -9.
- Friedberg, R.D. y McClure J.M. (2005) Práctica clínica en terapia cognitiva con niños y adolescentes. Conceptos esenciales. Paidós Ibérica
- García, F. (2006) Enuresis nocturna. Causas y tratamiento. Buenos Aires: Lugar.





# Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

.../// RESOLUCIÓN N° 03/2022-C.D.C.S.YH.

- García F. (2006) Psicoterapia cognitiva-conductual en un caso de trastorno de ansiedad por separación con sintomatología obsesivo-compulsivo asociada. Revista Argentina de Clínica Psicológica. XV (2): 109-113
- Kendall, P (2009) Tratamiento Cognitivo-Conductual para Trastornos de Ansiedad en Niños. Buenos Aires: Akadia.
- Kirszman, D., Salgueiro, M., Vega, E. (2008). Las tareas intersesión en terapia familiar. En H. Fernández-Álvarez, Integración y Salud Mental. El proyecto Aiglé 1977-2008. pp. 541-566. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Krumm, G L , Arán Filippetti, V., & Bustos, D. (2014). Inteligencia y Creatividad: Correlatos entre los Constructos a través de dos Estudios Empíricos.
- Soprano, A. M. (2003). Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño. Revista de neurología, 37, 44-50.

## 8. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Cátedra participará de las convocatorias a presentar proyectos de investigación de la Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica, así como de otros organismos y agencias. Se promoverá la participación y formación de estudiantes en las actividades de investigación.

## 9. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA ASIGNATURA

La Cátedra participará de las convocatorias a presentar proyectos de extensión de la Secretaría de Cooperación y Servicios, así como de otros organismos, contemplando las líneas prioritarias de extensión de la Licenciatura en Psicología, y la participación y formación de estudiantes en las actividades de extensión.

## 10. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Correo Electrónico de la cátedra.  
Aula Virtual.



  
Mg. Ing. Luis Sebastian PUGACZ  
Especialista en Medio Ambiente  
Decano Departamento Ciencias  
Sociales y Humanitarias