



Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

ASIGNATURA: EXPLORACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Programa vigente desde: 2021

Docente: Dra. Alejandra Carreras. Profesora Titular.
Mgtr. Melisa Matijasevich. JTP.

Año: 3°

Duración: Anual

Carga Horaria: 160 horas

Teóricas: 128 horas

Formación Práctica: 32 horas

Correlativas precedentes para cursar:

Regularizada:
Psicopatología

Aprobada:
Estadística

Correlativas precedentes para rendir:

Aprobada:
Psicopatología

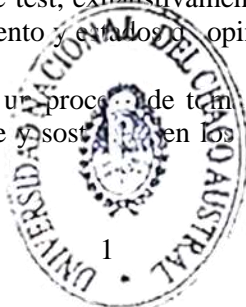
Correlativas subsiguientes:

Psicología Forense
Psicoterapias
PPS
Taller de Integración II

1. FUNDAMENTACIÓN

La Asignatura Exploración y Diagnóstico se refiere esencialmente a una de las ramas de la psicología dedicada a evaluar a través de técnicas y de test, exhaustivamente las características de personalidad, las capacidades mentales, el nivel de conocimiento, sentimientos, opinión o actitud de una persona o un grupo reducido de ellas.

La evaluación psicológica se define como un proceso de toma de decisiones cuyo propósito último es recomendar un camino de acción coherente y sostenible en los objetivos perseguidos por el proceso. Se





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

trata de una disciplina aplicada y como tal se desarrolla en contextos clínicos, laborales, educativos, forenses y de investigación.

Se trata de una asignatura teórica e instrumental que se propone brindar elementos que permitan concretar tareas de evaluación psicológica en diferentes ámbitos de trabajo y/o grupos etarios, proponiendo como meta a largo plazo la formación de un profesional capacitado para desempeñarse en evaluación psicológica en tanto usuario responsable de las herramientas específicas dentro de esta área profesional.

También es el objetivo acercar conocimientos que permitan tomar decisiones responsables en cuanto a la elección y utilización de técnicas y test según el ámbito y el motivo de consulta particular.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos Generales

- Conocer las técnicas e instrumentos proyectivos y psicométricos utilizados en la exploración psicológica.
- Analizar las posibilidades de selección e inclusión de diferentes técnicas e instrumentos en función de los propósitos perseguidos en diferentes campos de aplicación de la evaluación psicológica.

2.2 Objetivos específicos

Fundamentar la importancia del proceso de evaluación psicológica en el quehacer profesional del psicólogo.

- Utilizar los instrumentos de evaluación de la psicología.
- Desarrollar las competencias requeridas para la administración, la evaluación y la interpretación de test y técnicas en el proceso de evaluación.
- Adquirir una metodología de trabajo profesional.
- Aplicar códigos de ética relacionados con el uso de pruebas psicológicas.
- Aprender el lenguaje técnico específico.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS

Definición y alcances de la evaluación psicológica. Antecedentes y alcances de la Evaluación Psicológica. Las unidades de análisis de la evaluación psicológica: los sujetos, las interacciones, los contextos, las intervenciones. La selección de los instrumentos de evaluación. Observación y entrevista en la evaluación psicológica. Los usos de técnicas y tests en la práctica profesional del psicólogo/a. Diversos campos de aplicación, distintas etapas evolutivas, distintos tipos de informe. Propiedades de los tests: validez, confiabilidad. Clasificación de los instrumentos de evaluación psicológica.

Psicometría. Revisión histórica de los Métodos Psicométricos. Contexto y Aplicación. El paradigma cuantitativo. El paradigma cualitativo. El paradigma de la Complejidad. La medida en Psicología y los instrumentos de exploración. Etapas en la Construcción de una técnica psicométrica. Teoría Clásica de los Tests (TCT). Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI). Tests de rendimiento máximo de dominio general. Evaluación del Desarrollo Psicológico. Tests de rendimiento máximo de dominio específico. La evaluación de aptitudes y rendimiento. Tests de rendimiento máximo de dominio general. Los tests de Inteligencia. Los tests de desempeño típico de dominio general y específico. La evaluación de la personalidad o de otras dimensiones no cognitivas y metacognitivas.

Proyectivas. Revisión histórica de los Métodos proyectivos. Fundamentos teóricos. Proyección. Apercepción. Personalidad. Interpretación. Historia. Proyectivas. Proceso proyectivo. Técnicas Proyectivas, criterios generales, clasificación, usos, alcances y limitaciones. Técnicas Gráficas (HTP).



Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Técnicas Verbales de Completamiento. El Cuestionario Desiderativo. Técnicas verbales temáticas para adolescentes y adultos: TAT y TRO. Tests Verbales Perceptivos (Rorschach). Indicadores psicopatológicos en diagnósticos diferenciales. Cotejo intra e inter test. Extracción de inferencias. Formulación de supuestos hipotéticos. La evaluación de patología según diferentes nosologías. Evaluación de niños y adolescentes. La expresión de los resultados. El informe psicológico. Consideraciones legales y éticas.

4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Las clases tendrán una modalidad teórica – práctico. Se impartirán, mediante exposición dialogada, los principales temas teóricos y conceptuales y se trabajará de forma práctica con casos clínicos y ejemplos presentados por los docentes con el objetivo de que los alumnos logren identificar los pasos en el proceso de evaluación: administración, puntuación, interpretación e integración diagnóstica.

Se trabajará con una constante ejercitación práctica que enfrente al alumno en una situación concreta de evaluación psicológica y de práctica profesional.

5. EVALUACIÓN

Para regularizar la materia cada alumna/o requerirá:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar tres evaluaciones parciales con una nota mínima de 6 (seis).
- Tendrá opción a tres recuperatorios.
- Aprobar el 100% de los prácticos.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumno Regular:

- Tener acreditada su condición de Alumno regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Correlatividades establecido en el Plan de Estudio correspondiente.
- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de Autogestión de Alumnos SIU GUARANI, por Internet. Si uno alumno inscripto para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no pondrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.
- Los alumnos que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recurrar la asignatura.

Aprobación de la materia:

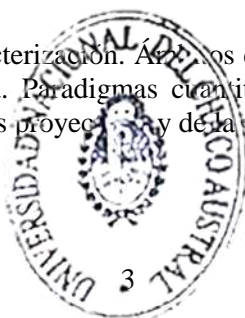
- Aprobación de examen final integrador con una calificación mínima de seis (6) puntos.

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:

Unidad Temática I:

Evaluación Psicológica. Concepto y caracterización. Ámbitos de aplicación. Modelos teóricos en los que puede basarse la Evaluación Psicológica. Paradigmas cuantitativo y cualitativo. La legitimidad de su integración. Características de las técnicas proyectivas y de las técnicas psicométricas.

Unidad Temática II:





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Entrevista. Fundamentos teóricos. Objetivos. Características de la Entrevista en Psicología, según áreas de aplicación. Tipos de entrevista. Entrevista de apertura y cierre del Psicodiagnóstico entendido como proceso. Administración y análisis de los datos obtenidos en la entrevista. Inferencias y supuestos hipotéticos.

Unidad Temática III:

Psicometría. Psicometría y Evaluación Psicológica: diferencias e interacción. Medición en Psicología. Niveles de medición. Dos modelos en Psicometría: Teoría Clásica de los Tests (TCT) y Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI). La aplicación de las técnicas en diferentes grupos etarios. Consideraciones legales y éticas. Evaluación y diferencias culturales.

Unidad Temática IV:

Etapas en la construcción de una técnica psicométrica. Los niveles de medición y las variables psicológicas. La noción de escalamiento. Puntajes directos y transformados. Baremo. Los puntajes estándar. Sus equivalencias. Adaptación de técnicas: equivalencias conceptuales, lingüísticas y métricas.

Unidad Temática V:

Calidad de las técnicas psicométricas. Errores sistemáticos y asistemáticos de los instrumentos. Confiabilidad de los instrumentos de evaluación. Error de medición. Confiabilidad de las diferencias. El concepto de validez. Aspectos empíricos de la validez. Aspectos de la validez vinculados con el modelo teórico. Aspectos de la validez ligados a las características formales de la prueba. Sesgo y equidad.

Unidad Temática VI:

Evaluación del estilo de personalidad. Los inventarios y los cuestionarios. Teorías de la personalidad e instrumentos de evaluación. Aplicaciones del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) en distintos ámbitos. La evaluación de las escalas Impresión Positiva, Impresión Negativa y Consistencia.

Unidad Temática VII:

Revisión histórica de los Métodos Proyectivos. Fuente de los supuestos básicos. Los aportes teóricos que permiten la aplicación de los métodos proyectivos. Del concepto de personalidad a la organización de la subjetividad. Campos de aplicación de las técnicas proyectivas.

Unidad Temática VIII:

Técnicas Gráficas. Fundamentos teóricos de las Técnicas Gráficas: aportes de la Grafología y del Psicoanálisis. La exploración de la organización psíquica a través de las Técnicas Gráficas. Las Técnicas Gráficas más utilizadas en el proceso de Diagnóstico Psicológico: El Test del Dibujo de la Figura Humana (Machover); el Test del Arbol (Koch); El Test de la Casa – Árbol – Persona (HTP) de Buck-Hammer; Dibujo Libre. Administración de las pruebas. Tabulación de datos. Pautas interpretativas. Extracción de inferencias. Formulación de hipótesis. Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas Gráficas.

Unidad Temática IX:

Técnicas Verbales. Tests Verbales de Completamiento, Temáticos y Perceptivos. El Cuestionario Desiderativo de Jaime Bernstein. Antecedentes históricos y fundamento teórico. Concepto de símbolo. Objetivos. Pautas de Administración. Análisis de los datos. Inferencias e hipótesis. Nuevos aportes psicoanalíticos para su interpretación. Indicadores psicopatológicos. El Test de Apercepción Temática





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

(TAT) de Murray. El Test de Relaciones Objetales (TRO) de Phillipson. Tests Verbales Perceptivos: El Test de las Manchas de Tinta de H. Rorschach. Fundamentos teóricos. Técnica de Administración. Clasificación de los datos y protocolo correspondiente. Cotejo intra e inter-test. Formulación de hipótesis.

Unidad Temática X:

La evaluación psicológica en niños. La Entrevista para la Evaluación Diagnóstica Infantil (EEDI). La Hora de Juego Diagnóstica. Fundamentación teórica. Encuadre, consigna y material lúdico. Indicadores madurativos del desarrollo infantil. El test Guestáltico Viso Motor de Bender. El Dibujo de la Figura Humana (DFH). El Screening Neuropsicológico para niños (SNN-UBA). La integración de datos en un informe psicológico. La evaluación de la inteligencia en la infancia: diferentes concepciones y Escalas. La Escala Coloreada de Raven y la Escala Wechsler para niños.

Unidad Temática XI:

Detección de indicadores psicopatológicos en jóvenes y adultos. Distintas nosologías como marco teórico. Evaluación de riesgo: Escala PERI. Escala de Alexitimia. El listado de síntomas SCL-90-R de Derogatis. Contribuciones de los inventarios MMPI-2 y MMPI-A al psicodiagnóstico. Características del informe psicológico en el ámbito clínico.

Unidad Temática XII:

Cuestiones de ética profesional en el uso de pruebas psicológicas. Normas vigentes. El informe psicológico. Devolución. Recomendaciones.

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

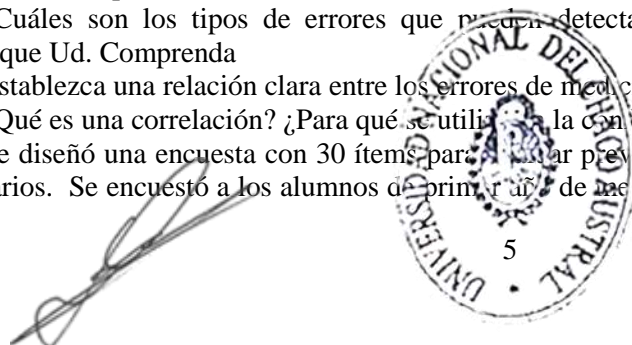
TRABAJO PRÁCTICO N° 1

CONTENIDOS: Calidad de las técnicas psicométricas. Errores sistemáticos y asistemáticos de los instrumentos. Confiabilidad de los instrumentos de evaluación. Error de medición. Confiabilidad de las diferencias.

BIBLIOGRAFÍA: Unidad Temática V

CONSIGNAS:

- 1) En base a lo expuesto en la clase teórica y al capítulo 4 del libro “Curso básico de Psicometría” de Fernández Liporace, Cayssials y Pérez (2009) elabore una definición de la Confiabilidad de un test.
- 2) Caracterice los tipos de confiabilidad que pueden calcularse para una prueba psicométrica diferenciando aquellos que requieren una o dos administraciones. Destaque las ventajas y desventajas de los tipos de confiabilidad.
- 3) Razonen y discutan en grupo acerca de si es importante la confiabilidad de un test y justifiquen teóricamente su respuesta.
- 4) ¿Cuáles son los tipos de errores que pueden detectarse en una medición? Descríbalos y dé ejemplos que Ud. Comprenda
- 5) Establezca una relación clara entre los errores de medición y la confiabilidad de un test.
- 6) ¿Qué es una correlación? ¿Para qué se utiliza la confiabilidad de una prueba?
- 7) Se diseñó una encuesta con 30 ítems para evaluar prevalencia y actitudes hacia el tabaquismo en universitarios. Se encuestó a los alumnos de primer año de medicina de Zaragoza en el curso 1997-1998.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

Para valorar la fiabilidad de la encuesta se administró el mismo cuestionario a los mismos sujetos al cabo de un tiempo (7 semanas). El coeficiente calculado oscila entre 0,69 y 0,83. Explique qué método de confiabilidad se ha utilizado e interprete el coeficiente. Justifique teóricamente su respuesta.

8) Uno de ustedes ha compartido en el grupo de la materia en la plataforma Moodle durante el año 2020, respondiendo a una consigna, que el Test del Dibujo de la Figura Humana obtuvo un coeficiente de fiabilidad con el método de la división por mitades de 0,77. Explique e interprete el coeficiente de confiabilidad y el modo en que debió obtenerse.

Resultados esperados: elaboración de un trabajo donde se fundamenten los interrogantes presentados y se dé cuenta del debate grupal de lo realizado.

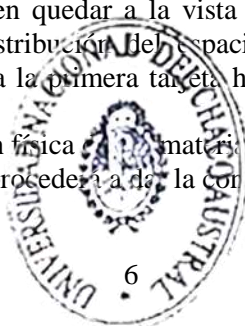
TRABAJO PRÁCTICO N° 2

CONTENIDOS: La evaluación psicológica en niños. El test Guestáltico Viso Motor de Bender.

BIBLIOGRAFÍA: Unidades Temáticas VIII, X, XII:

CONSIGNAS:

- ✓ El trabajo práctico con carácter evaluativo se realizará de forma grupal. Cada equipo estará conformado por hasta cuatro estudiantes como máximo. Si bien trabajarán de forma grupal -en la puntuación, interpretación y elaboración del informe- cada administración será llevada adelante por un único estudiante designado de común acuerdo entre todos los integrantes.
- ✓ Cada una de las administraciones deberá iniciarse con la firma de los padres o tutores de un consentimiento informado en el que se le dará a conocer todos los aspectos en el marco de la práctica, sus objetivos y el reaseguro del manejo confidencial y anónimo de la información.
- ✓ **Consigna para los alumnos:** Administrar el Test Guestáltico viso motor de Bender a un/a niño/a entre 5 y 12 años de edad.
- ✓ **Consigna del Test:** “Te voy a mostrar una serie de tarjetas, una por vez. Cada tarjeta tiene un dibujo. Por favor copió el dibujo en el papel tan bien como puedas, lo más parecido posible. Copialos tranquilo/a, usando todo el tiempo que necesites.”
- ✓ **Materiales:** Nueve tarjetas, hojas blancas tamaño oficio o carta, un lápiz negro y goma de borrar y un cronómetro o reloj. Es necesario que el administrador tenga consigo más de una hoja por si fueran requeridas por el/la evaluado/a.
- ✓ **Administración:** El examinador dispondrá en su mesa de trabajo las 9 tarjetas cerca de sí, boca abajo de modo que la tarjeta A quede dispuesta en primer lugar. La ubicación de las láminas debe ser horizontal -apaisadas- y deben quedar a la vista del evaluado para que previsualice varias figuras y no solo una en la distribución del espacio disponible. Debe registrarse el tiempo transcurrido desde que se entrega la primera tarjeta hasta que el niño devuelve la última dando por concluida la tarea.
Una vez organizada la disposición física de los materiales y la atención disponible para registrar la conducta durante la prueba se procederá a dar la consigna de trabajo.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- ✓ **Conducta del/a niño/a durante la prueba:** Es importante que el evaluador registre la conducta del/a niño/a durante la prueba porque aportarán datos clínicos recurrentes y/o convergentes pero, además, porque servirán para ponderar el rendimiento durante la prueba. Estar atentos a indicadores como atención, concentración, reconocimiento de imperfecciones, intentos de mejoramiento, necesidad de reaseguro y estimulación por parte del evaluador. Registrar conductas de rotación del estímulo o la hoja al realizar la copia.
- ✓ **A tener en cuenta:**
 1. Es fundamental, previo a la administración del test, establecer un adecuado “rapport” - entendimiento, empatía y aceptación con el fin de generar confianza y cooperación- con el niño que favorezca y permita una buena producción por parte del mismo.
 2. Tratar de conseguir un ambiente tranquilo, adecuado (buena luz y ventilación), sin ruidos molestos y una mesa para trabajar con la superficie lisa.
 3. En el caso que el niño use anteojos, audífonos o cualquier elemento auxiliar de ayuda, asegurarse que los mismos estén presentes en el momento de la administración.
 4. Recolectar información general del niño (grupo de convivencia, eventos significativos en la vida del niño, datos del nacimiento y desarrollo evolutivo) en una pequeña entrevista concretada con los padres o tutores. Será importante concretar esta instancia previo al encuentro y trabajo con el/la niño/a.
- ✓ En relación con la presentación del trabajo práctico: Presentar un documento digital:

Portada: Trabajo práctico N° XXX

Test Gestáltico Viso Motor de Bender

Nombre y Apellido de los integrantes del grupo

Presentación del caso: Datos de filiación: nombre; edad, fecha de nacimiento, escolaridad y constelación familiar.

Prueba: la producción -protocolo original - del niño

Conducta durante la prueba

Interpretación: Pautas madurativas y Pautas emocionales

Síntesis: Un Informe final del caso.

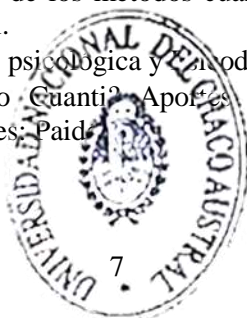
Resultado esperado: elaboración de un trabajo digital como informe de los procesos realizados e interrogantes planteados por la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

Bibliografía obligatoria:

- Bericat, E. (1998): La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Cap. 1 y 2. Barcelona: Ariel.
- Casullo, M. M. (1996): Evaluación psicológica y diagnóstico. Capítulo III. UBA: Catálogos.
- Cayssials, A. (2010): ¿Cuali y/o Cuanti? Apoyos para elaborar informes integrativos en psicología. Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Paidós.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Gómez Ramírez, R. (2017). La evaluación psicológica infantil: metodología y aplicación de las técnicas proyectivas y psicométricas. *Poiésis*, 1(33), 104-118. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.2500>
- Lupano Perugini, M. L. (2017). “La Evaluación Psicológica en Niños. Técnicas de Screening y Diagnóstico” de Alejandro Castro Solano y Mercedes Fernández Liporace. *Psicodebate*, 17(2), 83-86. <https://doi.org/10.18682/pd.v17i2.714>

Bibliografía de ampliación:

- Casullo, M. M. (1999): La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contexto sociocultural. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*. 1, 97-113. http://www.aidep.org/03_ridep/2_volumen07.html

Unidad II:

Bibliografía obligatoria:

- Albajari, V. (2004). La Entrevista en el Proceso Psicodiagnóstico. *Psicoteca*. Capítulos 1, 2, 3 y 6.
- Bleger, J. (1972) *Temas de Psicología (entrevista y grupos)*. Buenos Aires, Nueva Visión. Capítulo: La Entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación.
- Jorge, E. (2018). La evaluación clínica como una función integral del psicólogo. *Perspectivas En Psicología*, 15(1), 98-107. Recuperado a partir de <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/356>
- Uriel, F.; Scheinsohn, M.J.; Becerra, L. y D’Anna, A. (2017). La entrevista para la evaluación diagnóstica infantil. En Alejandro Castro Solano y Mercedes Fernández Liporace (Comp.). *La Evaluación Psicológica en niños* (pp.95-123). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía de ampliación:

- Sendin, M.C. (2000). *Diagnóstico Psicológico*. Madrid. Psimática. Capítulo VI.

Unidad III:

Bibliografía obligatoria:

- Fernández Liporace, M; Cayssials, A. y Pérez, A. (2009): *Curso Básico de Psicometría*. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Mias, C.D. (2018). *Metodología de Investigación. Estadística aplicada e Instrumentos en Neuropsicología*. Grupo Editor Encuentro.
- Muñiz Fernández, J. (1990): *Teoría de Respuesta al Item*. Cap. 2. Madrid: Pirámide.

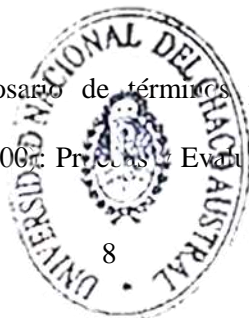
Bibliografía de ampliación:

- Brenlla, M.E. et al. (2001): *Glosario de términos psicométricos*. Facultad de Psicología. Departamento de Publicaciones.

Unidad IV

Bibliografía obligatoria:

- Brenlla, M.E. et al. (2001): *Glosario de términos psicométricos*. Facultad de Psicología. Departamento de Publicaciones.
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2006). *Principios de Evaluación Psicológicas*. Cap. 3. México: Mc. Graw Hill.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Hogan, Th. (2004): Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. Cap. 4 y 5. México: Prentice Hall. Cap. 4 y 5.

Bibliografía de ampliación:

- Martínez Arias, R. (1995): Psicometría. Madrid, Ed. Síntesis.
- Requena Santisteban, R. (1990): Psicometría. Madrid, Ed. Norma.

Unidad V

Bibliografía obligatoria:

- Brenlla, M.E. et al. (2001): Glosario de términos psicométricos. Facultad de Psicología. Departamento de Publicaciones.
- Fernández Liporace, M.; Cayssials, A. y Pérez, A. (2009): Curso Básico de Psicometría. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- González Gallo, I. (2018). Aportes de la psicometría al ejercicio profesional e investigativo en ciencias de la salud. MedUNAB, 21(2),6-7.[fecha de Consulta 31 de Agosto de 2021]. ISSN: 0123-
- Tornimbeni, S.; Pérez, E. y Olaz, F. (2008). *Introducción a la Psicometría*. Córdoba: Paidós.

Unidad VI

Bibliografía obligatoria:

- Castro Solano, A., Casullo, M.M. y Pérez, M. (2004): Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico. Buenos Aires: Paidós. Caps. 1, 2, 4, 7 y Anexos.
- Fernández Liporace, M. y Castro Solano, A. (Eds.), (2015). Teoría e instrumentos de evaluación de la personalidad normal y sus trastornos. Buenos Aires: Lugar.
- Grasso, P. (2018). Personalidad: un recorrido por los principales conceptos desarrollados sobre el constructo. Conciencia EPG, 3(2), 34-57.doi: 10.32654/CONCIENCIA EPG.3-2.3
- Hutt, M.L. (1975): La Adaptación Hutt del Test Gestáltico de Bender. Buenos Aires: Guadalupe
- Millon, T. (1997): El inventario de Estilos de Personalidad. MIPS. Buenos Aires: Paidós
- Tintaya Condori, P. (2019). Psicología y Personalidad. Revista de Investigación Psicológica, (21), 115-134. Recuperado en 31 de agosto de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009&lng=es&tlng=es.

Bibliografía de ampliación:

- Brenlla, M.E. et al. (2001): Glosario de términos psicométricos. Facultad de Psicología. Departamento de Publicaciones.
- Fernández Ballesteros, R. (1994): Evaluación psicológica. Tomos I y II. Madrid: Pirámide.
- García Cueto, E. (1993): Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI.
- Sánchez López, M.P. y Casullo, M.M. (2000): Estilos de Personalidad. Una perspectiva Iberoamericana. Madrid: Miño y Dávila.

Unidad VII

Bibliografía obligatoria:





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Abt y Bellak (1982). Psicología Proyectiva. Méjico: Paidós.
- Anzieu, D. (1981). Los métodos proyectivos. Buenos Aires: Abaco.
- Sneiderman, Susana (2011) "Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las Técnicas Proyectivas." Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos. Validez y confiabilidad Vol 15 N°2 ISSN impreso: 1666-244X ISSN electrónico: 1852-7310.

Bibliografía de ampliación:

- Celener, G. (1997). Las Técnicas Proyectivas. Su estatus epistemológico actual. Buenos Aires. Psiqué.

Unidad VIII

Bibliografía obligatoria:

- Caride, M.R. ; Rozzi, G. (1983). Técnicas Gráficas en la evaluación de la personalidad. Buenos Aires. Tekné.
- Grassano, E. (1977). Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas. Buenos Aires. Nueva Visión. Capítulos 2 y 3.
- Hammer, E. (1980). Tests Proyectivos Gráficos. Buenos Aires. Paidós. Capítulos 3, 4 y 8.

Bibliografía de ampliación:

- Koch, K. (1992). El Test del Arbol. Buenos Aires. Kapeluz.

Unidad IX

Bibliografía obligatoria:

Tests Verbales de Completamiento

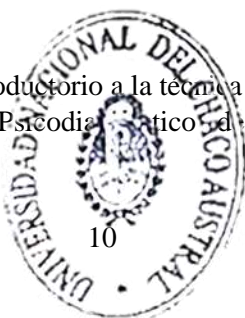
- Grassano, E. (1977). Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas. Buenos Aires. Nueva Visión. Capítulo 4, puntos 1 y 3
- Sneiderman, Susana (2012) "El Cuestionario Desiderativo: aportes para una actualización interpretativa" Paidós .Bs. As.

Tests Verbales Temáticos

- Caride, M.R. (2011). Introducción y Apéndice. En Nuevo manual del Test de Relaciones Objetales de Phillipson . Bs As. Paidos
- Frank de Verthelyi, R. (1983). Actualizaciones en el Test de Phillipson. Paidós. Capítulo Una breve introducción al Test de Relaciones Objetales de Herbert Phillipson.
- Murray, H. (1973). Test de Apercepción Temática (T.A.T.), Manual y láminas. Buenos Aires. Paidós.
- Phillipson, H. (1965). Test de Relaciones Objetales (T.R.O.), Manual y láminas. Buenos Aires. Paidós.

Tests Verbales Perceptivos

- Klopfer, Bruno (1997). Manual introductorio a la técnica de Rorschach. Buenos Aires. Paidos.
- Pasalacqua, A. y colab. El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes. 3° Edición. Klex.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Sendín, M. C. (2000). Diagnóstico psicológico. Madrid. Psimática (pag. 11 a 87).

Bibliografía de ampliación:

- Bohm, E. (1973). Manual de Psicodiagnóstico de Rorschach. Buenos Aires. Morata.
- Celener, G.; Braude, M. (1990). El Cuestionario Desiderativo. Buenos Aires. Lugar. Capítulos I y II.
- Rappaport, D. (1965). Test de Diagnóstico Psicológico. Buenos Aires. Paidós.
- Torres, S y Russo, S. (2007). Test de Apercepción Temática T.A.T. Una lectura psiconalítica. Biblos
- Rorschach, H. (1948). Psicodiagnóstico. Buenos Aires. Paidós.

Unidad X

Bibliografía obligatoria:

- Aberastury, A. (1996). La Entrevista Inicial con los Padres. En A. Aberastury, Teoría y Técnica del Psicoanálisis en Niños, (11ª Ed.), (pp.75-91). Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M. M. (1991): El Test del Dibujo de la Figura Humana. Normas Regionales. Buenos Aires: Guadalupe.
- Cayssials, A. (1998): La escala de inteligencia WISC-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil. Buenos Aires: Paidós.
- Cayssials, A.; Pérez, A.; Uriel, F.; D'Anna, A. y Becerra, L. (2002): WISC-III. Nuevas investigaciones. Normas de la ciudad de Buenos Aires y conurbano bonaerense. Buenos Aires: Paidós.
- Koppitz, E. (1984): El Dibujo de la Figura Humana en Niños. Buenos Aires: Guadalupe.
- Koppitz, E. (1986): El Test Guestatístico Visomotor para Niños. Buenos Aires: Guadalupe.
- Raven J. (1992): El Test de Matrices Progresivas. Manual. Escala Coloreada y Escala General. Bs. Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (1995/2011): Escala de Inteligencia Infantil WISC-III /WISC-IV. Buenos Aires: Paidós.

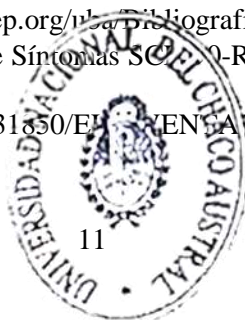
Bibliografía de ampliación:

- Cayssials, A. y Folko, M. (2012): El Test de Bender para niños adaptado por Hutt y Koppitz. Ficha de estudio y datos preliminares. Ficha de la cátedra.
- Fernández Liporace, M. (1997): El Dibujo de la Figura Humana. Buenos Aires: Psicoteca.

Unidad XI

Bibliografía obligatoria:

- Casullo, M. M. (1989): Las Técnicas Psicométricas y el Diagnóstico Psicopatológico. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Casullo, M. M. (1993): Adaptación del Cuestionario MMPI-A. Depto. de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. <http://www.aidep.org/uba/bibliografia/apmmpia.pdf>
- Casullo, M. M. (1998): El Listado de Síntomas SCID-9-R de Derogatis. Depto. de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- http://cvu.rediris.es/pub/bscw.cgi/d531850/EL_LISTADO_DE_SINTOMAS_SCID-9-R_DE_DEROGATIS.pdf





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 158/21 - C.D.C. S. y H. - ANEXO

- Lunazzi, H. A. (2012): Alexitimia. Cruzando el puente entre la teoría, la investigación y la clínica. Buenos Aires: Paidós.
- Frank de Verthelgi, R. (1989): Temas en Evaluación Psicológica. Cap. II y III. Buenos Aires, Lugar Editorial.

Bibliografía de ampliación:

- Fernández Ballesteros, R. (1994): Evaluación psicológica. Tomos I y II. Madrid: Pirámide.
- Páez, D y Casullo, M.M. (comp) (2000): Cultura y Alexitimia. Buenos Aires: Paidós.

Unidad XII

Bibliografía obligatoria:

- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Comunicación de los resultados del proceso: el informe. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), Introducción a la Evaluación Psicológica I (87-108). Madrid: Pirámide.
- Martorell, M.C. (1985). El informe diagnóstico. En F. Silva (Ed.), Psicodiagnóstico (pp. 229-252). Valencia: Centro Editorial de Servicios y Publicaciones Universitarias.
- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (2000). Código de Ética del Psicodiagnóstico. Rosario: ADEIP.
- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (2000). Pautas Internacionales para el uso de los Tests (Versión Argentina). Rosario: ADEIP.
- Perez Lalli, M. S. (2008). Reflexiones lógicas, metodológicas y epistemológicas para una buena praxis del psicodiagnóstico. En AASM, Demanda, Ética y Límites, (pp. 158-162). Buenos Aires: AKADIA.

Bibliografía de ampliación:

- Cohen, R.J.; Swederlik, M. (2001). Pruebas y evaluación psicológica. Méjico. Mc Graw Hill. Parte 5, N° 13 “El Informe Psicológico”.

9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Cátedra participará de las convocatorias a presentar proyectos de investigación de la Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica, así como de otros organismos y agencias. Se promoverá la participación y formación de estudiantes en las actividades de investigación.

10. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Encuentros presenciales
Plataforma Moodle
Correo Electrónico de la Cátedra




Mg. Inés Luis Sebastian PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanísticas