



Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 199/20-C.D.C.S.yH.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Programa vigente desde: 2020

Docentes: Mg. Silvia Grande. Profesora Titular.
Esp. Guido Ojeda. JTP.
Lic. Blanca Via. JTP.

Año: 3°

Cuatrimestre: 2°

Carga Horaria Total: 80 horas

Carga Horaria Teórica: 64 horas

Carga Horaria Aporte a la Formación Práctica: 16 horas

Correlativas precedentes para cursar:

Regularizadas:

Salud Pública y Epidemiología

Aprobadas:

Psicología Social

Teoría y Técnicas de Grupos

Correlativas precedentes para rendir:

Aprobada:

Salud Pública y Epidemiología

Correlativas subsiguientes:

Intervenciones en Crisis, Emergencias y Catástrofes.

Abordaje Psicosocial de las Violencias.

Psicología y Políticas Públicas.

PPS.

Taller de Integración II.

Asignaturas de Orientación en Gestión de Fuerzas de Trabajo y Procesos Productivos

1. FUNDAMENTACION

La Psicología Comunitaria resulta un aporte fundamental al momento de desarrollar estrategias acordes al marco que la Ley Nacional de Salud Mental y Adicciones N° 26657 (2010) enmarcadas en la estrategia de Atención Primaria y Salud Comunitaria. En su Artículo 9 plantea que el abordaje debe ser interdisciplinario e intersectorial y basado en los principios de la atención primaria de la salud, y en el Artículo 14 refiere a que las autoridades de salud- con articulación intersectorial- deberán implementar acciones de atención en salud comunitaria. Tanto la Atención Primaria de la salud, la Salud Comunitaria y la Psicología Comunitaria





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 199/20-C.D.C.S.yH.

construyen campos de intervención y de prácticas con espacios comunes en los cuales se tensionan y transversalizan categorías, conceptos y metodologías de diagnóstico e intervención. En el recorrido tanto histórico como conceptual iremos marcando encuentros, construcciones comunes y tensiones.

Claramente la LNSMyA se nutre del paradigma planteado en la Declaración de Derechos para Personas con Discapacidad que se fundamenta en el modelo social desde el cual se entiende que las “limitaciones” -que se traducen muchas veces en rasgos estigmatizados- no son atributos personales sino condiciones sociales. La lectura de las complejidades que implican estas condiciones sociales, la definición de las categorías teóricas con las que se las identifica, los modelos epistémicos, las metodologías y técnicas constituyen el campo en el que anclamos el proceso de enseñanza-aprendizaje a los fines de establecer estrategias respetuosas de las necesidades comunitarias y que puedan potenciar la producción de equidad en el ejercicio de derechos.

En el contexto de condiciones sociales extremadamente complejas esta asignatura se propone introducir los instrumentos conceptuales y metodológicos que permitan abordar las condiciones de posibilidad de las prácticas comunitarias. Para esto se desarrollarán ejes temáticos, que se interpelarán mutuamente, intentando que esta interpelación no se cierre en versus: individual-grupal / singular- colectivo/ teoría-política/ universidad-comunidad

Desde su origen la Psicología Comunitaria aparece ligada a una toma de posición en torno a un explícito compromiso social: pensar/intervenir en relación a las comunidades en el marco de procurar estructuras sociales más justas y desarrollo de estrategias participativas que potencien la construcción de poder-saber para abordar el sufrimiento en mayorías vulneradas en sus derechos. No hay exterioridad entre posicionamiento epistemológico-político, conceptual y metodologías. La categoría poder y su relación con la producción de saber atraviesan las distintas producciones del campo e interrogan fuertemente las metodologías con las que se apuesta a producir “intervenciones”.

Este posicionamiento nos lleva a ubicarnos en torno a una construcción histórico-social latinoamericana que tiene diversas fuentes y que no responde a un paradigma unificado, con diversos desarrollos teóricos ligados a experiencias locales. Un denominador común es el análisis crítico de los posicionamientos teóricos y de las prácticas desde la categoría poder y que conlleva el análisis de la producción de saber y las estrategias de dominación implícitas en esa producción. Este posicionamiento crítico no ha logrado fortalecerse en una inscripción académica de las prácticas comunitarias, por lo tanto, no ha resultado potente en los espacios de formación de los psicólogos en la Argentina, producto de condiciones políticas del país y de las características de la construcción de la Psicología como carrera universitaria.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar el pensamiento crítico en torno a la construcción social de los saberes y la producción de poder.
- Profundizar acerca de las condiciones de inscripción para los sujetos en el orden de la cultura, los modos en que las instituciones y las organizaciones de la comunidad se constituyen en tramas de inscripción.
- Explorar las construcciones de sentido en torno a la comunidad.
- Realizar lecturas territorializadas acerca de los modos de acción colectiva y de producción de conflictividad social.
- Analizar las tensiones entre configuraciones sociales, prácticas comunitarias y condiciones de subjetivación.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 199/20-C.D.C.S.yH.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Construir colectivamente el conocimiento desde las propias experiencias en tensión con los conceptos teóricos.
- Revisar las condiciones de producción de saberes ligados a la construcción del campo de la Psicología Comunitaria.
- Analizar las coyunturas histórico-sociales, las prácticas desarrolladas y su impacto en las conceptualizaciones acerca del sujeto, poder, saber.
- Reflexionar acerca de producción de subjetividad y padecimiento subjetivo en los abordajes comunitarios.
- Analizar los diálogos, tensiones establecen las experiencias comunitarias.
- Leer los diálogos y tensiones desde una perspectiva epistemológica para pensar la construcción del objeto de la práctica.
- Realizar lecturas de las realidades comunitarias, problematización de las demandas y estrategias de intervención.
- Mapear experiencias locales y regionales de abordajes comunitarios.

3. CONTENIDOS MINIMOS

Concepto y delimitación de la Psicología Comunitaria. Quehacer del psicólogo/a en el campo de la Psicología Comunitaria. Construcción histórica de las políticas y acciones promocionales y preventivas en Salud Mental. Epidemiología psiquiátrica, factores de riesgo y prevención. Epidemiología Crítica y salud mental. Sufrimiento psíquico. Promoción de la Salud, Ciudadanía y Participación Social. Interdisciplina. Transdisciplina. Modelos y estrategias de intervención en contextos comunitarios. Campos de intervención en Salud Mental desde la perspectiva de la Prevención Crítica y Psicología Comunitaria.

4. METODOS PEDAGOGICOS

La materia propone desarrollos conceptuales, reflexiones epistemológicas a partir de las presentaciones teóricas de docentes que se acompañará de espacios de reflexión grupales respecto de análisis de las propias experiencias de producción de saber, de las propias representaciones respecto de los distintos grupos sociales (necesidades), de las lecturas respecto de la vulnerabilidad y de los problemas y demandas. El abordaje requerirá de metodologías participativas para la construcción colectiva de los alumnos como sujetos activos, interrogando los modos de objetualización en las actividades diagnósticas, de planificación e intervención en comunidades. Al mismo tiempo se propiciará revisar en el marco de los procesos grupales las implicaciones singulares como analizador. El acercamiento a espacios sociocomunitarios requerirá del desarrollo de metodologías de sistematización para registro de experiencias.

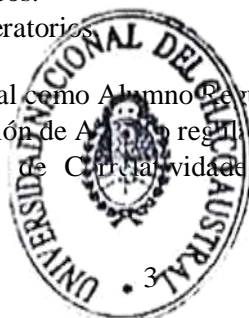
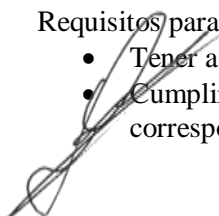
5. EVALUACION

Para regularizar la materia cada alumna/o requerirá:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobar dos evaluaciones parciales con una nota mínima de 6 (seis).
- Aprobar los trabajos prácticos.
- Tendrá opción a dos recuperatorios.

Requisitos para rendir Examen Final como Alumno Regular:

- Tener acreditada su condición de Alumno Regular en la asignatura.
- Cumplir con el Régimen de Convivencias establecido en el Plan de Estudio correspondiente.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 199/20-C.D.C.S.yH.

- Inscripción: Para todos los turnos de exámenes, las inscripciones se recibirán hasta setenta y dos (72) horas antes de la fecha indicada para el examen. Podrán anular su inscripción hasta cuarenta y ocho (48) horas antes. La misma se realizará por el Sistema de Autogestión de Alumnos SIU GUARANI, por Internet. Si un alumno inscripto para rendir un Examen Final no asiste al mismo, no pondrá rendir la misma asignatura, en el turno siguiente.
- Los alumnos que obtengan puntaje promedio en los parciales menor a 6 (seis) deberán recurrir la asignatura.

Aprobación de la materia:

- Aprobación de examen final integrador con una calificación mínima de seis (6) puntos.

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS

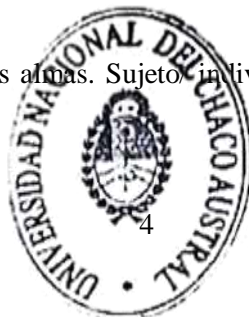
En un movimiento recursivo que recuperará- interrogará producciones devenidas de diversos corpus teóricos y disciplinares con las que han dialogado las prácticas ligadas al campo “comunitario” se partirá de caracterizar en la Unidad I: las políticas neoliberales y la producción de subjetividad, el lugar de la comunidad y el lazo social que promueven. La deshistorización como resorte en la producción de vulnerabilidad. En la Unidad II abordaremos los orígenes de la Psicología Comunitaria desde Latinoamérica recuperando la producción de Paulo Freyre, Osvaldo Fals Borda e Ignacio Marí-Baró. Los desarrollos de Maritza Montero y la particularidad de las experiencias en Argentina (sucesos que impactaron las prácticas) los aportes de Bleger y de la psicología social y las resistencias en la producción académica. La educación popular y la atención primaria de la salud como espacios en donde la comunidad adquiere carácter de sujeto activo e interroga los supuestos individualistas de la práctica “psi”. La Unidad III abordará las alternativas que los espacios institucionales y comunitarios en el marco de la atención primaria de la salud, la salud colectiva, la salud comunitaria construyen con la participación de diversos actores sociales en espacios de disputa de poder. Los aportes de la epidemiología crítica en torno a las desigualdades sociales y las desigualdades en los patrones de padecimientos y de muertes según pertenencia a grupos sociales, interroga la supuesta ontología de las “enfermedades” o su historia natural y abre un espacio de posible confluencia en torno a los modos de tratamiento del padecimiento institucionalizados que sella la carrera del paciente mental y que constituyen en si mismo lugares de vulneración de derechos. La impugnación de las instituciones monovalentes vendrá de la mano del rescate de los espacios comunitarios como espacios potenciales de vida, de alojamiento, de reconocimiento de las alteridades. Seguramente se trata de utopías, apuestas a sostener en la lucha por la construcción de sociedades más justas.

La Unidad IV aborda la dimensión metodológica, considerando que la misma no constituye un mero instrumento que puede ser utilizado impensadamente, sino que constituye un momento de un proceso dialógico teoría-praxis. La Investigación-Acción tensiona estos momentos (que no son etapas). Como decíamos más arriba no hay exterioridad entre posicionamiento epistemológico-político, conceptual y metodologías, razón por la cual en el desarrollo del programa habrá una recursividad permanente en estas dimensiones político-conceptual-metodológica.

Contenidos:

Unidad 1:

Neoliberalismo y el gobierno de las almas. Sujeto individuo/ comunidad: sus tensiones en las políticas públicas.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 199/20-C.D.C.S.yH.

Construcción de ciudadanía. El dilema de lo social. La cuestión social. La nueva cuestión social. Cuestión social y cuestión colonial. Vulnerabilidad psicosocial. Lazo social. Masa
La construcción de la historicidad y lo colectivo. Racialización de las diferencias sociales. Etnia y género
Comunidad como ámbito de ciudadanía. Estrategias de intervención concepto, críticas, posibilidades

Unidad II:

Psicología comunitaria

El construccionismo social en Berger y Thomas. Vida cotidiana, realidad y conocimiento

Orígenes en Latinoamérica: Educación popular Paulo Freyre. Sociología crítica: Orlando Fals Borda.

Psicología de la liberación: Ignacio Martí-Baró.

Psicología Comunitaria latinoamericana. Marisa Montero: origen, objeto y paradigmas. Fundamentación ética y relacional.

Experiencias en Argentina. Desarrollo de la Comunidad. Trabajo *en* la comunidad, trabajo *para* la comunidad y trabajo *con* la comunidad.

Perspectivas epistemológicas. Poder, saber, ética en los diversos posicionamientos y experiencias

Unidad III:

Diagnóstico Comunitario. Herramientas de recolección de datos. Territorio: espacio, lugar. Proceso de salud- enfermedad- atención. Equidad. Necesidades. Territorio. Área. Micro área La realidad sociosanitaria: diagnóstico local, participación y organización comunitaria. Medicina Social Latinoamericana. Atención Primaria. Problematización. Dimensiones de lo singular, particular y general. Inclusión de la salud mental en la estrategia de APS. Salud Colectiva. Epidemiología Crítica y salud mental. Sufrimiento psíquico.

Participación comunitaria. Participación social en salud. Dimensiones técnicas e ideológicas. Actores sociales.

Redes, redes comunitarias. Concepto, características, funcionamiento, procesos de producción/potenciación de redes.

Salud Mental Comunitaria. Praxis Psicosocial en Salud. Promoción de la salud. Prevención Las estrategias de intervención comunitaria. El enfoque interdisciplinar, interinstitucional e intersectorial en la atención a la salud mental Interdisciplina. Transdisciplina Salud y Derecho: distintas concepciones y prácticas en psicología comunitaria.

Unidad IV:

El diálogo entre teoría-praxis-teoría. La Investigación Acción Participativa (IAP)

Procedimientos y herramientas para el diagnóstico: observación, entrevista, estrategias comunicacionales y dispositivos grupales

Metodologías / Técnicas

Entrevistas/ Investigación-acción. Observación participante. Diario de campo. Entrevistas.

Cartografía Social Visión crítica del concepto. Grupos Focales

Sistematización de experiencias

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajo Práctico Integrador:

El trabajo consiste en una lectura crítica comparativa entre la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Ley N° 26.061 de Promoción Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, en lo referido a la Promoción y Prevención en Salud Mental.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 199/20-C.D.C.S.yH.

El trabajo tiene por objetivo el acercamiento a problemáticas particulares contempladas por las leyes que, se supone, sobre la base de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, apuntan a lograr condiciones propicias a la promoción y prevención en salud mental, aunque ello no figure explícitamente entre sus objetivos.

Se trata de identificar el debate que se genera acerca de los derechos humanos, sociales y de ciudadanía en relación a la temática seleccionada y de analizar críticamente si se abren posibilidades promocionales y preventivas desde la perspectiva de la Prevención Crítica.

Se constituirán en grupos de no más de 5 integrantes. El trabajo de búsqueda de información y los textos logrados con las entrevistas, en caso de realizarse, serán compartidos por todo el grupo.

El grupo presentará un Informe unificado del trabajo realizado, acompañado con dos Anexos. El Anexo I incluye la documentación obtenida y utilizada (leyes y documentos políticos, programas, planes, datos epidemiológicos, artículos periodísticos, etc., que el grupo considere pertinentes y aclaratorios) y el Anexo II incluye el registro textual de las entrevistas realizadas, en caso de que las hubiera, así como notas periodísticas u otro tipo de documentación que hayan identificado y que consideren significativos.

Previamente a la entrega del Informe Final se deberá presentar un Informe de Avance sobre el Análisis de la Legislación.

El Trabajo deberá constar de los siguientes puntos:

I.- Síntesis de la Convención Internacional de los Derechos del Niño.

El objetivo es identificar si en la Convención se consideran aspectos que podrían relacionarse con facilitar procesos promocionales y preventivos en salud mental.

II.- Síntesis de la Ley N° 26.061 de la Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

El objetivo es identificar si en la Ley se consideran aspectos que podrían relacionarse con facilitar procesos promocionales y preventivos en salud mental.

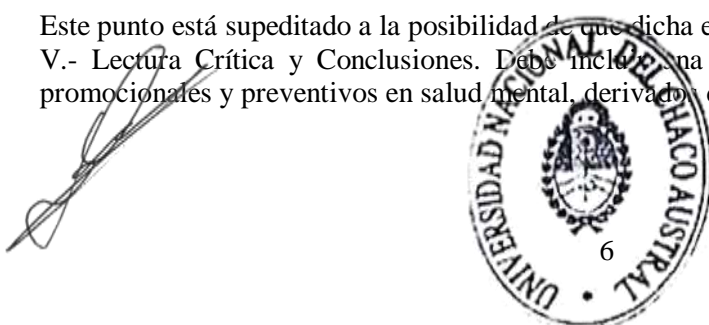
III.- Análisis crítico comparativo de ambas leyes, específicamente en relación a los aspectos vinculados a la promoción y prevención en salud mental de niñas, niños y adolescentes.

En la comparación deben destacarse los aspectos principales que marcan diferencias, similitudes u omisiones.

IV- Análisis crítico de la entrevista realizada a algún o alguna colega con responsabilidad en algún programa referido a Niñas Niños y Adolescentes en la Provincia del Chaco, cuya práctica está fundamentada en la legislación analizada en los puntos I, II y III.

Este punto está supeditado a la posibilidad de que dicha entrevista se haya podido concretar.

V.- Lectura Crítica y Conclusiones. Debe incluir una lectura crítica acerca de los aspectos promocionales y preventivos en salud mental, derivados del análisis efectuado por el grupo.





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 199/20-C.D.C.S.yH.

La lectura crítica implica la elaboración de desarrollos del grupo respecto de los aspectos promocionales y preventivos que se han podido identificar en los cuerpos normativos y los tipos de instituciones y de prácticas a los que pueden dar lugar. Implica, también, analizar si la Ley 26.061 debería o no revisarse en función de una adecuación mayor a la Convención Internacional.

Los docentes de la cátedra supervisarán la elaboración de los Trabajos Prácticos Integradores en los espacios de formación práctica consignados para tal fin.

8. BIBLIOGRAFÍA

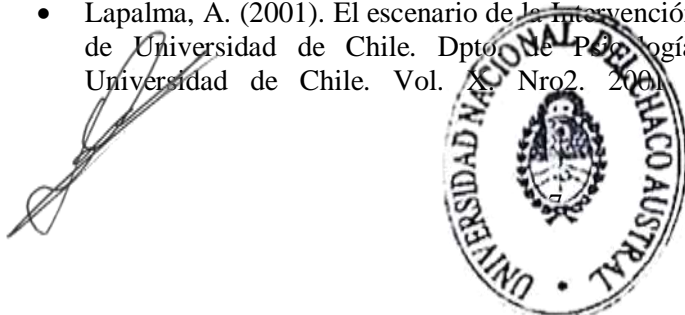
8.1 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I

- Castel, R. (2002). ¿Qué significa estar protegido? En Redes, el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós.
- Castel, R. (1997). Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado. Paidós.
- Espósito, R. (2003). Communitas. Origen y destino de la comunidad. Amorrortu, Argentina.
- Fleury S (1997) Estados sin ciudadanos. Seguridad social en América Latina. Cap. 1. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Galende, E. (2004). Debate cultural y subjetividad en salud. En “Salud Colectiva”. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- García Reinoso, G. (2005). Relaciones del psicoanálisis con lo social y lo político, en Estados Generales del Psicoanálisis. Perspectivas para el tercer milenio. Major (dir). Siglo XXI. Argentina.
- Murillo, S. (2012). Posmodernidad y Neoliberalismo. Reflexiones críticas desde los proyectos emancipatorios de América Latina. Capítulos I, II, VII y VIII Ed Luxemburg
- Najmanovich, D. (2002). El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa. En Redes, el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós.
- Rossi, M.A. (comp). El lazo social desde la filosofía política. Grama ediciones.
- Segato, R. (2007) La Nación y sus Otros. Raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de Políticas de la Identidad. Prometeo libros. Buenos Aires.

Unidad II

- Bleger, J. (1963). “Psicología de la conducta”, capítulo 5.
- Chinkes, S; Lapalama, A; Nicenboim, E Psicología Comunitaria en Argentina. Reconstrucción de una práctica psicosocial en la Argentina.
- De Souza Santos, B (2009) Una epistemología del Sur. Clacso. Buenos Aires. Siglo XXI digital-IMB.
- Fals Borda, O. (2015). Una sociología sentipensante para América Latina. Clacso. SigloXXI. Buenos Aires. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151027053622/AntologiaFalsBorda.pdf>
- Freire, P. (1975). Psicología del oprimido .Capítulo II. Siglo XXI. Argentina.
- Lapalma, A. (2001). El escenario de la Intervención Comunitaria. Revista de Psicología de Universidad de Chile. Dpto. de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Vol. 2. Nro2. 2001. Anuario Comisión de Psicología





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 199/20-C.D.C.S.yH.

Comunitaria. XXVII Congreso Interamericano de Psicología. SIP. 2001. Santiago de Chile

- Martín – Baró, Ignacio. Colección Digital. Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/coleccion->
- Martín-Baró, I. (1983). Acción e ideología. Psicología desde Centroamérica. El Salvador: UCA Editores, 2010.
- Martín-Baró, I. (1998). El papel desenmascarador del psicólogo. En Ignacio Martín-Baró, Amalio Blanco y Noam Chomsky. Psicología de la liberación [pp. 161-199]. Madrid:Trotta. Disponible en: [.file:///D:/Documents/Psicologia%20Comunitaria/PSICOLOGIA%20COMUNITARIA%20EN%20ARGE](file:///D:/Documents/Psicologia%20Comunitaria/PSICOLOGIA%20COMUNITARIA%20EN%20ARGE)
- Montero, M (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollos, procesos y contextos. Paidós. Buenos Aires.
- Montero, M. (2003). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria –La tensión entre comunidad y sociedad, cap.3,4 y 6,Buenos Aires: Edit. Paidós, Tramas Sociales.-
- Montero, Maritza: (2011) Historia de la psicóloga comunitaria Latinoamérica. Buenos Aires. Paidós.
- Moreno Olmedo, A. (2008). Más allá de la intervención. Capítulo 3 en Jiménez-Domínguez, B. Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina. Paidós: Buenos Aires
- Morin, Edgar. “Introducción al paradigma de la complejidad”
- Saforcada, E., Castella Sarriera (comp) (2008). Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Paidós. Parte I.

Unidad III

- Dabas, E. (2002). De la desestructuración de lo macro a la estructuración de lo micro: las redes sociales en la reconstrucción de la sociedad civil. En Redes, el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós.
- De la Aldea, E. (1988). Importancia de las redes en las intervenciones comunitarias en situaciones de crisis social”. 2o Encuentro Extranacional de Trabajadores de Salud Mental, Mesa: “Estrategias de intervención. Chimaltenango, Guatemala
- Del Cueto, Ana María (2014). La salud mental Comunitaria, Edit. Fondo de cultura económica.
- Nirenberg, O. (2006). El diagnóstico participativo local. Buenos Aires. Edit. CEADEL.
- Rovere, M (1999): Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad, Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte.
- Saforcada E; Castellá Sarriera J; Alfaro j. (2015) Salud comunitaria desde la perspectiva de sus protagonistas: La comunidad. Cap.1, Colección Salud comunitaria, Ed. Nuevos Tiempos, Bs.As.
- Saidón, O. (2002). Las redes pensar de otro modo en. En Redes, el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós.
- Stolkner, A.; Ardila, S. (2012). Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas. Vertex Revista Argentina de Psiquiatría, XXIII (101), 52–56.
- Czeresnia, D. (2006). El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción en Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias. Lugar Editorial. Buenos Aires





Universidad Nacional del Chaco Austral

Departamento Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Psicología

///...RESOLUCIÓN N° 199/20-C.D.C.S.yH.

- Villaca Mendes (1993). Distrito Sanitario: El proceso social del cambio de las prácticas sanitarias del sistema único de salud. HUCOTEC- ABRASCO- São Paulo-Río de Janeiro.
- Zaldúa, G. y ot (2010). La praxis psicosocial comunitaria en salud, los movimientos sociales y la participación, en Praxis Social Psicosocial Comunitaria en Salud. Eudeba, Buenos Aires

Unidad IV

- Alforja (1996). Técnicas Participativas para la Educación Popular. Lumen.
- Hirsch, S. y ot. (2013). Procesos de investigación e intervención en salud en comunidades indígenas de la Argentina. Trabajos presentados a partir de las Jornadas Interdisciplinarias de Investigación en Salud y Pueblos Originarios, INMeT, Puerto Iguazú. Ministerio de Salud de Nación.
- Saforcada, E., Castella Sarriera (comp) (2008). Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Paidós. Parte II.
- Stolkner, A. Comp. (2008). Las dimensiones políticas de la Investigación en Psicología. JVE Ediciones. Argentina

8.2 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Agamben, G. (1996). La comunidad que viene. Pretextos.
- Bauman, Z. (2005). Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Berger, P; Luckmann, T. (2011). La construcción social de la realidad. AMORRORTU, Buenos Aires
- Cabellos, F. y Quitral, J. C. (2006). Interculturalidad Crítica y Conocimiento Local: alicientes del sentido político. Constataciones en el contexto de “Salud Intercultural Seminario Internacional "globalización, Derechos Humanos y Pueblos indígenas” 2006
- Castellanos, P. L. El proceso de salud-enfermedad-atención, un punto de vista epidemiológico. Cuadernos Médicos Sociales. CESS. Rosario.
- Jara Holliday, Oscar. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Cátedra participará de las convocatorias a presentar proyectos de investigación de la Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica, así como de otros organismos y agencias, contemplando las Líneas Prioritarias de la Licenciatura en Psicología. Se promoverá la participación y formación de estudiantes en las actividades de investigación.

10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA ASIGNATURA

La Cátedra participará de las convocatorias a presentar proyectos y actividades de Extensión de la Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica, así como de otros organismos y agencias, contemplando las Líneas Prioritarias de la Licenciatura en Psicología. Se promoverá la participación y formación de estudiantes en las actividades de extensión.

11. CANALES DE COMUNICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Plataforma Moodle. Correo Electrónico. Encuentros presenciales.




Mg. Inga Luis Sebastian PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias
Sociales y Humanidades